

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА - ЮГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ  
И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**





ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

**Лучшие практики  
учреждений социального обслуживания  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
направленные на реабилитацию и ресоциализацию  
несовершеннолетних**

Сборник

Сургут  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Методический центр развития социального обслуживания»  
2019

УДК 364.043.4

ББК 65.272

Л 87

*Под общей редакцией*

**Э. К. Иосифовой**, к. м. н., директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»;

**Л. А. Валиуллиной**, к. э. н., заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

*Составитель*

**Л. А. Бездольная**, психолог организационно-методического отдела бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

*Издается по решению редакционно-издательского совета  
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Методический центр развития социального обслуживания»*

**Л 87**     **Лучшие практики учреждений социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленные на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних / сост. Л. А. Бездольная. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2019. – 210 с.**

Сборник включает социально-психологические программы и технологию работы с несовершеннолетними, в том числе состоящими на учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы, направленные на их реабилитацию и ресоциализацию.

Издание адресовано руководителям и специалистам учреждений системы социальной защиты населения, представителям власти, общественных организаций, а также всем интересующимся данной тематикой.

Материалы представлены в авторском изложении, мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

**УДК 364.043.4**

**ББК 65.272**

## СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ГЛАВА 1. Социально-психологические программы работы с несовершеннолетними, направленные на реабилитацию и ресоциализацию.....	6
Программа социальной адаптации несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет, совершивших преступление, «Вектор».....	6
Профилактическая программа для несовершеннолетних в возрасте 12–18 лет, обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях г. Югорска, совершивших административные правонарушения, «Навигатор».....	27
Программа по правовому воспитанию, формированию навыков законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни среди несовершеннолетних в возрасте 12–18 лет «Фарватер».....	55
Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних в возрасте 12–16 лет, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации, «Я + Закон».....	68
Комплексная программа профилактики игровой зависимости у несовершеннолетних в возрасте 10–18 лет, состоящих на социальном обслуживании в учреждении «Реальность».....	84
Коррекционная программа для несовершеннолетних с агрессивным поведением в возрасте 10–15 лет «Миссия выполнима».....	128
Программа профилактики и коррекции психосоциальной дезадаптации семьи и детей до 18 лет в период проживания личностных и семейных кризисов «Растем вместе».....	146
Программа психологического сопровождения, направленная на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних в возрасте 14–17 лет, в том числе состоящих на учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы.....	161
Комплексная программа социализации семей с детьми в возрасте 7–14 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Нам по пути».....	185
ГЛАВА 2. Технологии работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.....	196
Технология социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте 12–18 лет, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактики безнадзорности и беспризорности детей в условиях полустационарного обслуживания «Мой выбор».....	196
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	209

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

БОС –	биологически обратная связь.
БУ –	бюджетное учреждение.
ВОЗ –	Всемирная организация здравоохранения.
Г. –	год.
Гг. –	годы.
ГСМ –	горюче-смазочные материалы.
ЗОЖ –	здоровый образ жизни.
ИЗО –	изобразительная деятельность.
КУ –	казенное учреждение.
КЦСОН –	комплексный центр социального обслуживания населения.
МКДН и ЗП–	муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
ОМВД –	отделение Министерства внутренних дел.
ООН –	организация объединенных наций.
ОПДН –	отдел по делам несовершеннолетних.
ОПППиД –	отделение психолого-педагогической помощи детям.
ОСАН –	отделение социальной адаптации несовершеннолетних.
ПАВ –	поверхностно-активные вещества.
РБД –	распределенная база данных.
РОО –	региональная общественная организация.
РФ –	Российская Федерация.
СИЗО –	следственный изолятор.
СМИ –	средства массовой информации.
СОШ –	средняя общеобразовательная школа.
ТКДНиЗП –	территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
УФСИН –	управление федеральной службы исполнения наказаний.
УЭЗИС –	Управление по эксплуатации зданий и сооружений.
ФКУ –	федеральное казенное учреждение.
ХМАО – Югра –	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.
ЦК –	центр культуры.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В последнее десятилетие политика в сфере детства стала одним из безусловных национальных приоритетов РФ. Идут глобальные процессы, направленные на обеспечение и защиту прав и интересов детей, создание наилучших условий для их жизнедеятельности и развития, поиск эффективных механизмов содействия формированию безопасного и комфортного семейного окружения.

Сегодня остро стоит проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением, в том числе состоящим на учете в учреждениях уголовно-исполнительной системы, которая нацелена на их реабилитацию, ресоциализацию, обучение новым формам поведения, воспитанию стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь.

В учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры накоплен значительный опыт в данном направлении.

В издании представлены социально-психологические практики, ориентированные на использование личностно-развивающих и ювенальных технологий в социально-реабилитационном процессе. Их реализация позволит повысить качество реабилитационного процесса.

Издание предназначено для специалистов организаций социального обслуживания, государственного и негосударственного сектора и других лиц, заинтересованных в данном направлении работы.

## **ГЛАВА 1. Социально-психологические программы работы с несовершеннолетними, направленные на реабилитацию и ресоциализацию**

### **Программа социальной адаптации несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет, совершивших преступление, «Вектор»**

Авторы-разработчики:

**Буранова Н. В.**, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нижневартовск;

**Дорошенко М. Н.**, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нижневартовск

#### **Пояснительная записка**

Детская преступность – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Уверенно идет процесс омоложения правонарушителей, растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних становится неотъемлемой частью нашей действительности. К примеру, каждое десятое расследованное преступление в нашей стране совершено несовершеннолетними либо при их соучастии. Десять лет назад число таких преступлений составило почти 200 тысяч. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность. Подростки по-прежнему продолжают оставаться наиболее криминально активной частью населения, они становятся реальной угрозой здоровью, безопасности и жизни людей.

Специалисты из разных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит родителей и учителей, ученых и политиков, работников милиции, судов, колоний и т. д.

Постоянно идет обсуждение проблемы создания ювенальной юстиции, ориентированной не столько на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом, исправления ситуации с преступностью несовершеннолетних.

К сожалению, в России практически нет работ, где ставился и решался бы профессиональный вопрос об эффективности предполагаемых и существующих форм помощи дезадаптированным детям, о результативности деятельности тех или иных коррекционных, профилактических, реабилитационных программ и учреждений, о дальнейшей судьбе детей и подростков, которыми занимались те или иные специалисты.

В связи с этим разработка и реализация данной программы это одна из возможностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной по оказанию социальной помощи

несовершеннолетним, совершившим преступления, в целях предупреждения их повторной преступности.

Основанием для разработки программы выступил анализ ситуации по организации социальной помощи осужденным несовершеннолетним на территории России и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и выявленное противоречие между возрастанием количественных показателей совершения преступлений несовершеннолетними и недостаточностью мер по профилактике социального неблагополучия среди данной категории граждан на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. Детская преступность – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Идет процесс омоложения правонарушителей, увеличивается количество тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних стала неотъемлемой частью нашей действительности. Каждое десятое расследованное преступление в нашей стране совершается несовершеннолетними либо при их соучастии. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность. Подростки по-прежнему продолжают оставаться наиболее криминально активной частью населения нашей страны и нередко становятся реальной угрозой здоровью, безопасности и жизни людей.

По данным Государственного доклада о положении детей в РФ с 2014 по 2017 гг. подростковая преступность в РФ носила неустойчивый характер.

В 2016 году несовершеннолетними и при их соучастии совершено 53,7 тыс. преступлений (2015 г. – 61,8 тыс.; 2014 г. – 59,5 тыс.).

Несмотря на рост количества преступлений данной категории в 2015 году на 3,8 %, в целом за указанный период их количество сократилось более чем на 9 %.

Из анализа статистических данных, представленных Федеральным бюджетным учреждением «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре», в 2018 году наблюдается увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними города Нижневартовска, на 14 % по отношению к 2017 году.

Молодые люди часто оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях, вызванных социальным неблагополучием их семьи или ближайшего социального окружения. В неблагоприятных социальных условиях затруднено формирование жизненных навыков, позволяющих несовершеннолетним выбирать эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций, осуществлять поиск конструктивных форм общения, овладеть социально приемлемыми способами снятия стресса и напряжения. При стечении неблагоприятных обстоятельств, деформации ценностной структуры личности в условиях неблагополучной семьи или вовлечении детей и подростков в асоциальные группы, указанные процессы способны привести к возникновению явления социальной дезадаптации и формированию криминальной направленности личности несовершеннолетнего.

С начала нового века в России идет обсуждение проблемы создания ювенальной юстиции, ориентированной не столько на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом, исправления ситуации с преступностью несовершеннолетних.

В связи с этим разработка и реализация проекта, направленного на профилактику социального неблагополучия среди несовершеннолетних, является актуальной, это одна из возмож-



ностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной с оказанием социальной помощи осужденным несовершеннолетним в целях предупреждения их повторной преступности.

Основные мероприятия Программы направлены на достижение устойчивых, социально значимых результатов деятельности в области организации и осуществления социальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях органов внутренних дел, ТКДН и ЗП; несовершеннолетними, отбывающими наказание за совершение преступления, в том числе находящиеся на льготных условиях отбывания наказания за пределами воспитательной колонии.

Реализация Программы групповых занятий социально-психологической и социально-педагогической направленности направлена на решение конкретных социальных проблем несовершеннолетних, совершивших преступление:

- несформированность навыков коммуникативной культуры у целевой аудитории;
- отсутствие собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими;
- низкая осознанность несовершеннолетнего в выстраивании контакта с окружающими;
- неопределенность жизненных целей;
- неразвитость понятия здоровье и несформированность стремления к здоровому образу жизни;
- неясные представления о построении будущей жизни;
- несформированность навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Реализация осуществляется с периодичностью 1 раз в квартал в течение года. Цикл групповых занятий включает в себя 10 встреч (встречи проходят 2 раза в неделю).

*Целевая группа:* несовершеннолетние в возрасте 14–18 лет, совершившие преступление.

*Цель программы* – профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет, совершивших преступление.

*Задачи программы:*

1. Формирование навыков коммуникативной культуры у несовершеннолетних, совершивших преступление.
2. Содействие в определении жизненных целей несовершеннолетнего и представлении о построении будущей жизни.
3. Формирование жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими у несовершеннолетних, совершивших преступление.
4. Развитие понятия здоровье и формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

*Формы работы:*

Организационные:

- обновление Соглашений о взаимном сотрудничестве с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре» и ФКУ «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре (ежегодное);
- составление плана-графика реализации программы (ежеквартально).

Исследовательские:

- проведение психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних;
- проведение психодиагностических исследований в рамках индивидуального психологического консультирования несовершеннолетних, совершивших преступление и их родителей.

Практические:

- проведение вводного занятия в формате родительского собрания совместно с несовершеннолетними;

- индивидуальное психологическое консультирование (осуществляется с осужденными несовершеннолетними и их родителями, иными законными представителями по запросу);

- проведение психологического тренинга. Психологический тренинг – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовыми методами являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. В результате прохождения тренинга у участников формируется новый значимый опыт, развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей, коррекция и развитие системы отношений личности, коррекция ценностных ориентаций. Получаемые в ходе тренинга сведения, побуждают человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и других людях и в конечном итоге побуждают к самосовершенствованию и самоизменению;

- групповые занятия социально-педагогической направленности. Ориентированы на развитие у подростка недостающих ему навыков общения, на обсуждение с ним проблем отношений с людьми (как со взрослыми, так и со сверстниками), проблем конфликтов. Формируя принципы общения несовершеннолетних, можно оказывать влияние на становление его личности. Обучая несовершеннолетнего не только навыкам эффективного общения, но и навыкам эффективного слушания других, навыкам понимания, сочувствия, можно помочь стать ему более самостоятельным и свободным. В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Сообщения в доступной форме о тех или иных феноменах, свойственных людям вообще, с одной стороны, могут снять страхи, волнения, тревогу подростков без прямого обсуждения его собственных переживаний, а с другой – повысить чувство уверенности в себе, если теоретическое отступление подтверждает догадки и предположения самого подростка.

Основное отличие групповых занятий с несовершеннолетними, совершившими преступление – наличие определенной цели, к которой ведущий, специалист хочет привести участников группы, обычно это инсайт («озарение») относительно их жизни и ситуации. Для этой цели специалист использует определенные закономерности, свойственные групповой динамике. Таким образом, специалист ведет процесс, участники же являются ведомыми.

К особенностям групповой работы с несовершеннолетними относится стимулирование и поощрение любых положительных действий, поступков, совершенных участником группы. Поскольку в среде подростка распространено криминальное поведение и любое проявление норм и правил социума влечет если не наказание, то осуждение, то при совершении подростком хорошего деяния (а это сродни личному подвигу) его необходимо поощрять и стимулировать на продолжение, повторение для того, чтобы в дальнейшем подросток не боялся уйти из порочного круга и встать на путь нормального существования.

- групповое консультирование. Одна из форм работы социального педагога. Представляет собой беседу специалиста с участниками группы, имеющими сходные проблемы, с целью расширения и углубления их знаний.

#### *Методы работы*

Основными в программе являются исследовательские и практические методы:

- тестирование (Шкала Кука-Медлей; Тест смысложизненных ориентаций; Методика диагностики самооценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина);

- анкетирование (анкета обратной связи участника основных форм работы);

- итоговая анкета участника цикла групповых занятий);

- наблюдение – переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности;
- мозговой штурм. Суть метода состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это предполагает спонтанность, любая свободно высказанная идея не может расцениваться негативно;
- отработка с использованием ролевой игры (ролевая отработка) – это основная техника психодраматического метода. Применяется для глубокого рассмотрения различных ситуаций, где исследуются чувства и поведение участников ролевой игры. Основные функции ролевой игры: облегчить чувство безнадежности и неуверенности; уменьшить чувство страха; вселить надежду; помочь взаимопониманию между людьми;
- визуализация – метод, заключающийся в создании зрительных, слуховых, тактильных образов с психокоррекционными целями;
- саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием;
- дискуссия – свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между ведущим и участниками группы. Дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями, убеждениями может привести к новому взгляду на окружающих людей. Другие области применения: изменение моделей поведения, навыки межличностного взаимодействия и обеспечение обратной связи;
- лекция – вербальное представление информации лектором, инструктором или выступающим. Задача лектора – донести свои знания до группы. Задача группы – принять и сохранить эти знания. Включение аудитории в обучение происходит только в виде слушания. Залог успешной лекции – устойчивый контакт с аудиторией и компетентность в озвучиваемом вопросе.

### **Содержание программы**

#### *Этапы реализации программы*

1. Организационно-подготовительный этап (2 недели):
  - взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре» и ФКУ «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре;
  - заключение Договора с несовершеннолетними, совершившими преступление, на оказание социальных услуг.
2. Практический этап (5 недель):
  - проведение первичного психодиагностического исследования;
  - реализация программы групповых занятий с несовершеннолетними, совершившими преступление, в соответствии с утвержденным планом-графиком на квартал;
  - индивидуально психологическое консультирование (психодиагностика, коррекция) с участниками программы (по запросу участников программы).
3. Аналитический этап (2 недели):
  - заключительное психодиагностическое исследование участников групповых и индивидуальных форм работы;
  - аналитическая работа по оценке эффективности реализации мероприятий программы;
  - профессиональная рефлексия и самооценка собственной деятельности.

### **Направления программы**

Программа социальной адаптации несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет, совершивших преступление, «Вектор» включает два основных направления:

- социально-педагогическое;
- социально-психологическое.

### **Алгоритм реализации программы**

1. Проверка актуальности Соглашений о взаимном сотрудничестве с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре» и ФКУ «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре.

2. Формирование группы участников из числа спецконтингента посредством взаимодействия в рамках заключенных Соглашений.

3. Проведение первичного психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.

4. Реализация Программы групповых занятий с несовершеннолетними (осуществляется с периодичностью 1 раз в квартал в течение года).

Цикл групповых занятий (приложение) включает в себя 10 встреч (встречи проходят 2 раза в неделю).

Продолжительность группового занятия 1,5–2 часа.

Количественный состав группы – не более 12 человек.

Каждое занятие включает:

- приветствие и опрос самочувствия: с целью погружения участников в ситуацию «здесь и сейчас», способствует рефлексии участником группы своего эмоционального состояния;
- целеполагание: определяется направление работы на данное занятие;
- разминочная часть: подготовка группы к работе;
- основная (рабочая) часть: направлена на реализацию задач тренинга;
- завершающая часть: направлена на снятие эмоционального напряжения;
- подведение итогов занятия.
- ритуал группового прощания: способствует сплочению группы и является смысловым условным завершением дня.

Группа является закрытой, что предполагает следующее:

- после второго занятия новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл;
- за пределы работы группы, обсуждаемые вопросы не выносятся.

Индивидуальные формы и методы работы с несовершеннолетними, совершившими преступление, и лицами из ближайшего социального окружения (членами их семей) планируются исходя из запроса и выявленных проблем у участников групповых занятий.

5. Проведение заключительного психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.

6. Обработка полученных данных

7. Оценка эффективности реализации мероприятий программы.

### **Учебно-тематический план**

*Таблица 1*

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Тема занятия, форма работы	Цель	Ответственный
1.	Вводное занятие «Вектор», групповое занятие	Ознакомление участников с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях	Психолог отделения психолого-педагогической помощи.  Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
2.	«Я и окружающий мир», групповое занятие	Формирование навыков коммуникативной культуры	Психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
3.	«В мире моих ценностей», групповое занятие	Исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими	
4.	«Какой я в отношениях», групповое занятие	Исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими	
5.	«Диалог о жизненных целях», групповое занятие	Содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей	
6.	«Будущее за нами», групповое занятие	Выявление представления участников о понятии здоровье и формирование стремления к здоровому образу жизни	Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
7.	«Твой и наш враг: правда об алкоголе», групповое занятие	Профилактика алкоголизма в подростковой среде	
8.	Тренинг личностного роста, тренинговое занятие	Формирование представлений о построении будущей жизни	
9.	Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, групповое занятие	Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	Психолог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь». Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»
10.	«Карта мечты» /, групповое занятие	Формирование навыков целеполагания	

### Ресурсы, необходимые для реализации программы

Таблица 2

#### Кадровые ресурсы

№	Должность	Кол-во	Функции
---	-----------	--------	---------

п/п		штатных единиц	
1.	Директор, заместитель директора, заведующий организационно-методического отделения, заведующий отделением психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»	4	Обеспечение связи с государственными структурами, общественностью, СМИ и другими заинтересованными организациями, контроль за реализацией программы
2.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»	1	Контроль сроков и качества выполнения мероприятий программы
3.	Психолог, специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи отделения психолого-педагогической помощи «Экстренная детская помощь»	2	Взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 2 УФСИН России по ХМАО – Югре», ФКУ «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре и родителями осужденных несовершеннолетних, реализация мероприятий программы

#### **Материально-технические ресурсы**

1. Автотранспортное средство.
2. ГСМ.
3. Офисная, мягкая, корпусная мебель.
4. Оргтехника.
5. Специализированные для оказания социальных услуг помещения.

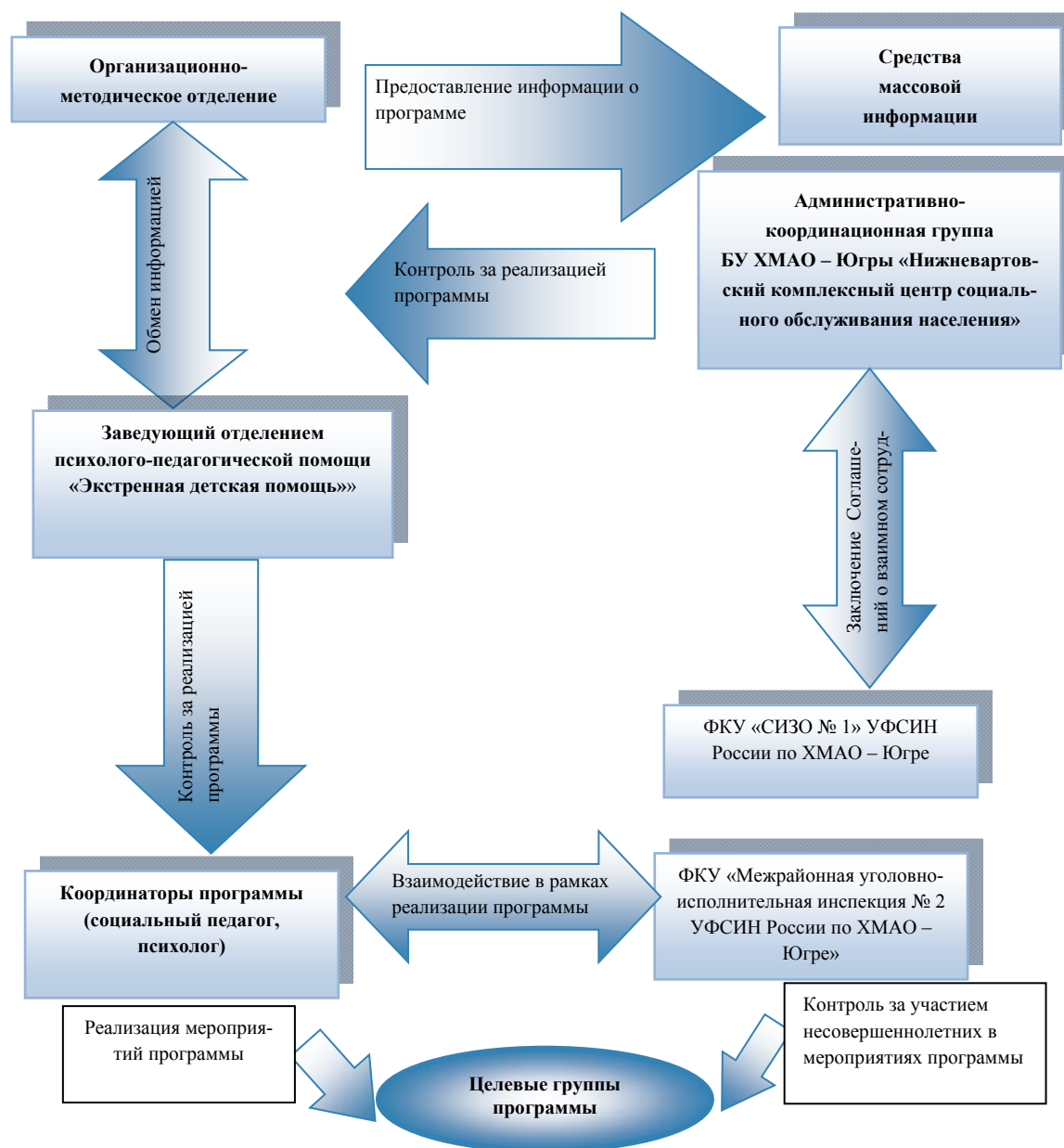
#### **Информационные ресурсы**

1. Сайт БУ «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения» – информирование несовершеннолетних, совершивших преступление, и их родителей о Программе социальной адаптации несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет, совершивших преступление, «Вектор», ее содержании, условиях участия.
2. Научно-методические сборники.

#### **Методические ресурсы**

1. Шкала Кука-Медлей на исследование враждебности и агрессивности.
2. Тест смысложизненных ориентаций.
3. Методика диагностики самооценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина.

## Контроль и управление программой



## Эффективность реализации программы

### Ожидаемые результаты

1. Наличие группы несовершеннолетних из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре» для участия в мероприятиях Программы (группа несовершеннолетних от 6 до 12 человек).
2. Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы.
3. Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы.

4. Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом.
5. Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни.
6. Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни.
7. Данные анализа эффективности реализации мероприятий программы.

### **Ожидаемый социальный эффект**

Анализ опыта деятельности БУ «Нижевартровский комплексный центр социального обслуживания населения» в области защиты прав семей несовершеннолетних с обстоятельствами, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, выявил ряд проблем в сфере охвата такой категории социальной работы, как несовершеннолетние, совершившие преступления, психопрофилактической и реабилитационной работой.

В связи с развитием системы ювенальной юстиции, пересмотра принципов и правил осуществления судопроизводства в отношении несовершеннолетних, существующая практика исполнения судебных решений по-прежнему ориентирована на карательные действия в отношении лиц, совершивших преступления, что не соответствует международно-правовым стандартам ювенальной юстиции в отношении несовершеннолетних, установленных Пекинскими правилами: способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

Контроль за исполнением судебных решений возложен на органы уголовно-исполнительной системы, что предусматривает проведение реабилитационной и психопрофилактической работы с несовершеннолетним и его ближайшим социальным окружением (семьей) в минимальном объеме.

Реализация модели профилактики с несовершеннолетними, совершившими преступления, на базе учреждения социальной защиты населения является инновационной и нацелена на осуществление социально-психологической работы с несовершеннолетним и его семьей, социально-педагогическую коррекцию поведения несовершеннолетнего, совершившего преступления, защиту его прав и интересов, а также предупреждение возможности совершения несовершеннолетними повторных преступлений в будущем.

## **Критерии оценки эффективности программы**

*Таблица 3*

### *Критерии оценки эффективности программы*

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Наличие группы несовершеннолетних из числа из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре» для участия в мероприятиях Программы (группа несовершеннолетних от 6 до 12 человек)	Сохранение количественного состава группы на период реализации Программы	Наличие записей в журнале учета проведения групповой работы в соответствии с планом-графиком реализации Программы
Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы	Наличие данных об особенностях эмоционально-	Заполненные бланки психодиагностических методик.



несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации программы	личностной сферы несовершеннолетних	Сводная таблица по результатам психодиагностики
Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы	Степень удовлетворенности полученными знаниями на групповых занятиях и наличие потребности в позитивных изменениях. Сохранность количественного состава на протяжении цикла занятий. Завершение курса индивидуального и семейного психологического консультирования	Качественный анализ результатов анкетирования по окончании цикла групповой работы. Статистический отчет отделения, лист регистрации. Статистический отчет отделения, рефлексивные листы по каждой консультации
Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом	Наличие потребности в ориентации подростков на социально одобряемые ценности	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия. Анализ результатов тестирования
Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни	Положительная динамика в личностных изменениях у осужденных несовершеннолетних (в эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сфере), не менее чем у 60 % несовершеннолетних	Анализ результатов тестирования. Итоговая анкета участника цикла групповых занятий
Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни	Овладение ценностями здорового образа жизни, не менее 60% участников проекта	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия
Данные анализа эффективности реализации мероприятий программы	Наличие положительной динамики по результатам итогового анкетирования и заключительного психодиагностического исследования	Отчет по результатам реализации программы. Справка-отзыв структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО № 1» УФСИН России по ХМАО – Югре»

### Полученные результаты

Результативность проводимой работы в рамках реализации программы осуществляется через анализ данных полученных с помощью итогового анкетирования и сравнения полученных данных в ходе первичной и заключительной психодиагностики.

Обобщение результатов работы за несколько циклов реализации Программы в 2013–2018 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. У участников программы отмечается снижение показателей уровня агрессивности и враждебности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 15 %).

2. Отмечается положительная динамика в снижении ситуативной и личностной тревожности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 15 %).

3. В результате анализа эффективности реализации программы отслежено, что в среднем 95 % несовершеннолетних заинтересованы в получении социальной психолого-педагогической помощи. По мнению 70 % участников, в группе складываются теплые, доверительные отношения и атмосфера комфорта, что повышает уровень продуктивности в работе. Участие в программе способствует самоанализу, умению высказывать свою точку зрения, в среднем 80 % несовершеннолетних – получают в ходе групповых и индивидуальных занятий новую информацию, что предполагает повышение уровня информированности подростков по актуальным темам (конструктивное общение и постановка жизненных целей), 90 % подростков указывают на возможность лучше узнать себя и других людей. Для 80 % полученные знания являются доступными и возможными для практического применения. Желание участвовать при возможности в подобной программе выражают 95% несовершеннолетних, что указывает на высокий уровень мотивации и полезность для осужденных реализуемых мероприятий.

### Список литературы

1. Девиантология: хрестоматия / авт.-сост. Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2007.
2. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А. Б. Петрова. – М. : Флинта; МПСИ, 2008.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И. Н. Хоменко. – Волгоград : Учитель, 2009.
4. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. – М. : Союз, 2001.
5. Шипунова, Т. В. Критический анализ причинных теорий девиантности / Т. В. Шипунова // Проблемы теоретической социологии : межвуз. сб. – Вып. 3. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методическое обеспечение программы

<b>Занятие № 1</b>	<b>Вводное занятие «Вектор»</b>
Цель	ознакомление участников и их родителей с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать участникам условия функционирования группы.</li> <li>2. Ознакомить участников с целями, задачами группы.</li> <li>3. Выработать совместно с участниками правила работы в группе.</li> <li>4. Создать условия для знакомства и самораскрытия участников.</li> </ol>
Продолжительность	60–90 минут.
Необходимые материалы:	бумага писчая, ручки, планшеты, бланки «Карта моих ценностей», анкета обратной связи.
Раздаточный материал	тематический план занятий, принципы работы в группе.

#### Ход занятия:

1. Торжественное открытие группы «Вектор», представление организаторов программы. Презентация программы: основные характеристики, правила работы в группе, содержание программы.
2. Упражнение «Знаменитые тезки».  
Цель: знакомство и развитие коммуникативного опыта.
3. Упражнение «Знакомство».  
Цель: знакомство и установление контакта.
4. Упражнение «Конверт дружеских откровений».  
Цель: развитие коммуникативного опыта, выявление ожиданий участников группы.
5. Упражнение «Законодательное собрание».  
Цель: совместная выработку правил работы группы.
6. Упражнение «Подарок».  
Цель: развитие невербальных средств общения, снятие эмоционального напряжения.
7. Упражнение «Адская башня».  
Цель: развитие невербальных средств общения.
8. Анкета обратной связи.  
Цель: оценка эффективности проведения занятия.
9. Подведение итогов занятия, прощание.

#### Занятие № 2

#### «Я и окружающий мир»

Цель	способствовать формированию навыков коммуникативной культуры.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для знакомства и самораскрытия участников.</li><li>2. Познакомить участников с основными средствами общения.</li><li>3. Раскрыть особенности вербального и невербального стиля общения.</li></ol>
Продолжительность	80 минут
Необходимые материалы:	Бумага формата А-4 (по необходимости). Ручки шариковые по количеству участников. Карточки с названиями предметов – лампа, сон, свет, веселье. Бланки «Мой темперамент», «Мой тип личности», анкета обратной связи.
Раздаточный материал:	Памятка (или буклет) «Правила бесконфликтного общения».

#### Ход занятия:

1. Упражнение «Самопрезентация».  
Цель: знакомство участников группы.
2. Упражнение «Имена – качества»  
Цель: создание доброжелательной установки, содействие осознанию себя как личности
3. Теоретическая справка: Вербальное общение – словесное, то есть речевое общение. Это знаковый материал: отрывок текста, стихотворение, фраза, слова и т.д. Некоторые психологи считают, что впечатление, получаемое нами от другого человека в процессе общения, менее чем на десять процентов определяется вербальной информацией. Гораздо большее значение имеет так называемая невербальная коммуникация, охватывающая все средства общения, кроме слов и их прямых значений.  
Невербальное общение – это неречевое общение. К ним относятся:  
- мимика, жеста, пантомимика;

- тембр голоса, тональность, диапазон;
- смех, плач, паузы;
- взаиморасположение.

#### 4. Упражнение «Что это...»

Цель: тренировка в поиске средств передачи информации.

5. Теоретическая справка: Чтобы научиться бесконфликтно, общаться, надо научиться принимать и понимать людей, учитывая их личностные особенности, которые определяются темпераментом, характером человека. Что же такое темперамент?

Темперамент – врожденные особенности человека, определяющие характер его психики. Темперамент не следует путать с характером. Добрым, вежливым, трудолюбивым может быть человек любого темперамента, но проявляться эти черты будут по-разному. Для определения типа темперамента, важно увидеть: как человек работает, как ведет себя, как переживает, как проявляет себя в неожиданных экстремальных ситуациях, в новых для него условиях.

Затем участникам предлагается определить доминирующий тип своего темперамента по тесту (самооценка от 0 до 10 баллов).

### **Тест «Мой темперамент»**

1. Перед важным событием я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны поддержка и сочувствие особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными я не сдержан и вспыльчив.
7. Мне не трудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается, само собой.

*Обработка:*

- меланхолик – общее количество баллов по 1 и 5 утверждениям;
- холерик – общее количество баллов по 2 и 6 утверждениям;
- сангвиник – общее количество баллов по 3 и 7 утверждениям;
- флегматик – общее количество баллов по 4 и 8 утверждениям.

Доминантный тип темперамента определяется по наибольшей сумме.

### **Тест «Мой тип личности»**

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне нужно что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне легко удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

*Интерпретация:*

- 1–12 баллов – интроверт;
- 13–24 баллов – амбиверт;
- 25–36 баллов – экстраверт.

#### 6. Упражнение «Видение других»

Цель: развитие вербальных средств общения.

7. Теоретическая справка: руководитель знакомит учащихся с психологическими типами в общении по отношению к окружающим, характеризуя индивидуально-психологическую направленность личности либо на внешний мир, либо на явления его собственного субъективного мира. Участникам предлагаются психологические характеристики этих типов в общении.

Экстраверт (направленные на внешний мир) – словоохотливый, общительный, любит острые шутки и каверзные вопросы, прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Часто не сдержан, эмоции и чувства контролирует не всегда. Обычно холерик, сангвиник по темпераменту.

Интроверт (направлен на внутренний мир) – обращенный в себя, замкнутый, с трудом вступает в контакт. Ориентирован на собственные чувства и переживания, сдержан, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, во всем любит порядок, пессимистичен. По темпераменту обычно флегматик или меланхолик.

Амбиверт проявляет признаки обоих описанных типов. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Умение справиться со своими эмоциональными всплесками, излишней застенчивостью и пессимизмом.

После информации участникам предлагается с помощью теста определить свой психологический тип по отношению к окружающим, оценив приведенные высказывания в баллах от 0 до 4 и подсчитав общую сумму полученных баллов.

Учитывая эти особенности акцентуации – свои и чужие, можно избежать многих неприятностей в общении.

#### 8. Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: выход из рабочей ситуации, создание положительного настроения.

#### 9. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

#### 10. Подведение итогов занятия, прощание.

### Занятие № 3

#### «В мире моих ценностей»

Цель:

исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими.

Задачи:

1. Создать условия для организации безопасного пространства.
2. Организовать работу на исследование участниками собственного образа Я.
3. Познакомить участников с инвариантностью своего образа Я и Я-образа других людей.
4. Создать условия для исследования принципов и значимых качеств, на основе которых участник выстраивает отношения с окружающими, провести обсуждение.

Продолжительность

60–80 минут.

Необходимые материалы:

ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, вода для красок, фломастеры, бланки анкет обратной связи, планшеты.

#### Ход занятия:

##### 1. Упражнение «Три качества»

Цель: создание групповой сплоченности и организация безопасного пространства.

##### 2. Упражнение «Кто я?»

Цель: работа на знакомство и осознание множественности образов собственного Я и других участников группы.

##### 3. Упражнение «Мой герб»

Цель: Поиск ресурсов в жизненной истории участника и в отношениях, которые участник выстраивает с окружающими.

##### 4. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

##### 5. Подведение итогов занятия, прощание.

#### **Занятие № 4**

##### **«Какой я в отношениях»**

Цель: исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими.

Задачи:

1. Создать условия для организации безопасного пространства.
2. Познакомить участников с содержанием понятия «межличностные отношения».
3. Создать условия для приобретения навыка просить.
4. Создать условия для приобретения навыка договариваться.
5. Организовать обсуждение с анализом причин успешных и неуспешных способов договориться с другими участниками.

Продолжительность 60–80 минут.

Необходимые материалы: ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, фломастеры, бланки анкета обратной связи, планшеты.

#### Ход занятия:

##### 1. Упражнение «5 важных вещей»

Цель: развитие навыков невербального общения.

##### 2. Упражнение «Небо людей, небо зверей».

Цель: развитие коммуникативного опыта.

##### 3. Упражнение «Пещерные львы»

Цель: снятие накопившегося напряжения.

##### 4. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

##### 5. Подведение итогов занятия, прощание.

#### **Занятие №5**

##### **«Диалог о жизненных целях»**

Цель: содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей.

Задачи:

1. Создать условия для доверительной атмосферы.
2. Провести серию упражнений, направленных на прояснение временной перспективы будущего.
3. Совместно с участниками организовать диалог по выявлению способов и приемов достижения поставленной цели.

Продолжительность 60 минут.  
Необходимые материалы: ручка, бумага писчая, бланк «Карта моих целей», бланк «Анкета обратной связи»  
Раздаточный материал: «Карта моих целей», коллективное позитивное послание от участников группы.

Ход занятия:

1. Приветствие, ознакомление с темой занятия, целями и задачами.
2. Упражнение «Ветер дует на...»  
Цель: развитие коммуникативных навыков.
3. Упражнение «Ассоциации»  
Цель: развитие навыков постановки цели.
4. Упражнение «Вектор»  
Цель: выявление жизненных целей.
5. Упражнение «Карта моих целей»  
Цель: определение способов и приемов достижения поставленной цели.
6. Упражнение «Послание»  
Цель: получение позитивной поддержки от участников группы.
7. Анкета обратной связи.  
Цель: оценка эффективности проведения занятия.
8. Подведение итогов занятия, прощание.

**Занятие № 6**

**«Будущее за нами»**

Цель: выявление представлений участников о понятии «здоровье» и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Актуализировать представления о ценности собственного здоровья, через проигрывание ситуации и построение конструктивного диалога.  
2. Способствовать формированию и пониманию значимости проблем алкоголизма, наркомании, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИДа и их социальных последствий.

Продолжительность 60–90 минут.

Необходимые материалы: конверт, жетоны, кодекс РФ об административных нарушениях, ватман, карандаши, ножницы, журналы, бланк анкеты обратной связи.

Раздаточный материал: буклет «Будущее за нами»

Ход занятия:

1. Упражнение «Конверт откровения».  
Цель: развитие доверительных отношений в группе.
  2. Упражнение «Групповое обсуждение понятия ЗОЖ».  
Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.
- Вопросы:  
Как ты понимаешь ЗОЖ?  
Какие ассоциации и эмоции вызывают у тебя сегодня люди, которые ведут здоровый образ жизни?  
Пропаганда ЗОЖ, нужна ли она?

- Как и кому вредит курительщик?  
 Верно ли, что русские - самая пьяная нация? Откуда взялся подобный стереотип?  
 СПИД – симптомы, внешние признаки, пути передачи?  
 Глобальность проблемы обсуждаемой темы?  
 Какие виды закаливания ты знаешь?  
 Почему люди курят?  
 Режим дня?
3. Упражнение «Пантомима»:  
 Цель: формирование навыков ведения здорового образа жизни.
4. Упражнение «Коллаж».  
 Цель: формирование картины мира подростков, ориентированной на сохранение здоровья.
5. Анкета обратной связи.  
 Цель: оценка эффективности проведения занятия.
6. Подведение итогов занятия, прощание.

### **Занятие № 7**

#### **«Твой и наш враг: правда об алкоголе»**

- Цель: Профилактика алкоголизма в подростковой среде
- Задачи:
1. Познакомить с медицинскими и социальными последствиями употребления и злоупотребления алкоголем.
  2. Предупредить развитие алкогольной зависимости в подростковом возрасте.
- Продолжительность 60 минут.
- Необходимые материалы: Анкета обратной связи. Ручки шариковые по количеству участников.

#### Ход занятия:

1. Упражнение «Три здоровые привычки».  
 Цель: сплочение участников и активизация личностных ресурсов.
2. Видеодемонстрация «Вся правда об алкоголе».  
 Цель: знакомство участников с последствиями употребления ПАВ.

#### **Анкета участника видеодемонстрации фильма \_\_\_\_\_**

Имя (по желанию) \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Какое впечатление произвел на Вас этот фильм?

- положительное
- особо не произвел
- отрицательное

2. Чем понравился (не понравился) фильм?

- было много полезной информации
- повествование шло в доступной форме
- фильм был неинтересный, скучный

Что-то другое \_\_\_\_\_

3. Получили ли Вы новую информацию?

- достаточно
- хотелось бы более подробно



- не получил (а)

4. Будете ли полученную информацию из фильма использовать в жизни?

- да

- нет

- не знаю

5. Фильмы, на какие темы хотелось бы посмотреть еще? \_\_\_\_\_

6. Пожелания организаторам мероприятия \_\_\_\_\_

3. Групповое обсуждение.

Цель: развитие осознанного отношения подростков к здоровью, формирование ценностей ЗОЖ.

4. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5. Подведение итогов занятия, прощание.

### **Занятие № 8**

#### **«Тренинг личностного роста»**

Цель: формирование представлений о построении будущей жизни.

Задачи:

1. Способствовать выявлению подростками своих жизненных целей и способов их достижения.

2. Сформировать представления о значении планирования будущей жизни.

3. Развивать умение действовать в соответствии с поставленными целями и планировать результат этих действий.

Продолжительность 90 минут.

Необходимые материалы: листы бумаги для рисования, акварельные краски.

Ход занятия:

1. Упражнение «Как тебя зовут?».

Цель: сплочение участников.

2. Упражнение «Имя и движение».

Цель: активизация личностных и коммуникативных ресурсов.

3. Упражнение «Сигнал»:

Цель: развитие наблюдательности в коммуникативном взаимодействии.

4. Упражнение «Я в будущем».

Цель: формирование картины своего будущего участниками занятия.

5. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6. Подведение итогов занятия, прощание.

### **Занятие № 9**

#### **«Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций» (тренинг)**

Цель: формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи: 1. Определить собственный стиль поведения в конфликтных ситуациях.

2. Приобрести умения эффективного поведения в конфликтной ситуации.

3. Выработать умения понимать проблему конфликта, определять свои потребности и потребности другой стороны, находить совместные способы решения проблемы конфликта.

Продолжительность 90 минут.

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, анкета обратной связи.

Ход занятия:

1. Упражнение «Мяч по кругу».

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2. Упражнение «Дальнее плавание».

Цель: активизация коммуникативных ресурсов участников.

3. Упражнение «Что такое конфликт».

Цель: знакомство участников с понятием конфликт.

4. Упражнение «Катастрофа в пустыне».

Цель: исследование участниками собственной позиции в коммуникативном взаимодействии.

5. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6. Подведение итогов занятия, прощание.

## **Занятие № 10**

### **«Карта мечты» (мастер-класс по изготовлению карты мечты)**

Цель

Содействовать формированию навыков целеполагания.

Задачи:

1. Настроить на позитивное проектирование будущего.

2. Изготовить «Карту мечты».

Продолжительность

60 минут.

Необходимые материалы:

ватман (лист бумаги, старые обои), журналы и газеты, рекламные брошюры, плакаты и т. д., клей ножницы. Цветные мелки, карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, фотографии на которой Вы себе нравитесь.

Раздаточный материал:

Раздаточный материал: сетка БА-ГУА, буклет «Карта Мечты».

Ход занятия:

1. Упражнение «Мяч по кругу».

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2. Теоретический блок.

Цель: предоставление участникам информации по способам постановки и достижения жизненных целей.

Карта Мечты (dream board, treasure map – карта сокровищ) – это визуализация наших целей, мощный инструмент личностного развития и преобразования жизни, с помощью которого мы достигаем их быстро и легко, программируя наше мощное подсознание.

Каждому из нас в жизни приходится сталкиваться с трудностями и преодолевать препятствия. Свои жизненные задачи мы решаем по-разному - думаем, пробуем, спрашиваем совета, обучаемся. У всех есть мечты и желания, которые могут никогда не осуществиться, пока мы не поставим перед собой конкретные цели. Карта мечты помогает обнаружить все, о чем вы меч-

таете в жизни. При помощи карты мечты. Вы твердо закрепляете свои желания в подсознании и создаете свою собственную реальность.

Многие исследователи отмечают следующий факт: любое желание, зафиксированное на бумаге, имеет больше шансов воплотиться в жизнь. Так человек более четко понимает, чего он хочет. Проясняя и озвучивая для себя свои же мечты, Вы делаете первый шаг к их осуществлению: выводите на уровень осознания и «сила разума» запускает механизм исполнения задуманного. Когда мы о чем-либо думаем - мы даем этому силу. Думая о хорошем - мы создаем хорошее в своей же жизни.

Ваши цели закрепляются в памяти как воодушевляющие образы, посылая сигналы и создавая реальность, которая у Вас будет. Карта позволяет Вам увидеть будущее и Ваше подсознание переносит Вас туда, что позволяет Вам фокусироваться и направлять себя в достижении целей.

### 3. Практическая часть (технология изготовления).

Цель: практическая реализация постановки целей с помощью изготовления карты мечты.

- 1) Подготовка материалов и инструментов.
- 2) Подбор картинок и надписей.
- 3) Оформление «Карты мечты».

Перед тем как начать, подумайте, что же Вы хотите создать.

Включите любимую музыку.

Вырежьте из журналов и газет картинки и фотографии, которые являются олицетворением Ваших желаний.

Определите по времени, когда Вы хотите, чтобы мечты сбылись.

В центре Вашей Карты расположите свою фотографию, на которую Вам по-настоящему приятно смотреть.

Наклейте все вырезанные картинки и фотографии, символизирующие Ваши мечты на Карте.

Если Вы не нашли картинку, которая выражает Ваше желание, нарисуйте ее (качество рисунков не имеет большого значения) или пропишите в виде цели.

Озаглавьте каждую картинку.

Не забудьте включить мечты по каждой области Вашей жизни (карьера/бизнес, развлечения/игры, здоровье/самочувствие, отпуск, любовь, семья, дети, животные, дом, машина и др.).

### 4. Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

### 5. Подведение итогов занятия, прощание.

## **Профилактическая программа для несовершеннолетних в возрасте 12–18 лет, обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях г. Югорска, совершивших административные правонарушения, «Навигатор»**

Автор-разработчик

**Сушенцова Е. В.**, заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Югорск

### **Пояснительная записка**

Россия переживает очередную историческую эпоху, характеризующуюся кризисами политической и экономической системы, пересмотром законодательной базы, реорганизацией системы государственного самоуправления, социально-экономическим переустройством. Все эти процессы не могут не отражаться на психологическом состоянии людей, их физическом здоровье, материально-финансовом благополучии, что приводит к переоценке жизненных ценностей и установок, изменению представлений о социально допустимом поведении – то, что 20–30 лет не принималось социумом, в настоящее время становится обыденным и, более того, оправданным.

Остро эти тенденции влияют на подрастающее поколение. На фоне экономической и социальной депривации все большую остроту принимает их приобщение к преступному миру.

На 01.02.2018 на учете Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования города Югорск (ТКДН и ЗП) состоят 30 несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Ежегодно ставится на профилактический учет от 50 до 60 несовершеннолетних, снимается с учета до 76 % от общего количества состоящих.

Специалистами БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее – учреждение) организуется и проводится индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними во взаимодействии с волонтерами и специалистами учреждений системы профилактики и правонарушений.

На протяжении двух лет (2016–2017 гг.) количество несовершеннолетних, состоящих на учете, остается стабильным, несмотря на то, что специалисты учреждений системы профилактики города проводят комплексную целенаправленную работу. Основными причинами постановки несовершеннолетних на учет ТКДН и ЗП являются: правонарушения несовершеннолетних – 32 %, алкоголизация/наркомания несовершеннолетних – 40 %, нарушение детско-родительских отношений – 28 %.

Результаты диагностики несовершеннолетних, поставленных на учет показывают низкий уровень самоконтроля и социально-правовой компетенции подростков, неадекватную самооценку и несформированность коммуникативных навыков, а также пренебрежение или полное неприятие своих обязанностей. Современный подросток очень хорошо знает свои права, но забывает про обязанности и нарушает социально-приемлемые правила поведения в обществе.

Меры воздействия государственных органов, осуществляющих контроль над противоправным поведением подростков, носят исключительно характер наказания, ограничиваясь по-

становкой на учет в ТКДН и ЗП. Проводимая индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями не всегда дает положительные результаты из-за отсутствия комплексности и системности работы, что, в свою очередь, повышает риск повторных правонарушений.

В связи с этим возникла необходимость в разработке программы, направленной на работу с подростками по профилактике повторных административных правонарушений. Данная программа позволит комплексно решить вопросы, связанные с развитием коммуникативных навыков, расширением осведомленности несовершеннолетних в области медицины, права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ, что, в конечном итоге, снизит количество административных правонарушений.

В реализации данной программы принимают участие специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ТКДН и ЗП, полиция, здравоохранение, образование, а также волонтеры – представители молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Программа носит циклический характер, реализуется ежеквартально, в течение 1 недели. Каждое занятие рассчитано на два академических часа. Частота проведения – 5 раз в неделю.

За период 2016–2017 годы в реализации программы приняли участие 145 несовершеннолетних, из них у 72 % (62 чел.) стабилизировалась самооценка, у 100 % (145 чел.) повысился уровень правовой грамотности. Снято с учета в ТКДН и ЗП 79 % подростков от общего количества состоящих на учете (115 чел.). Удовлетворенность несовершеннолетних, проведенными занятиями в рамках программы составляет 100 %. Подростки, принявшие участие в занятиях по программе, отмечают необходимость ее реализации, полученных знаний. У 91 % несовершеннолетних, участвующих в реализации программы, повторных административных правонарушений не зарегистрировано.

Результаты подтверждают эффективность проводимых мероприятий, поэтому программа востребована и будет реализована в дальнейшем.

*Целевая группа:* несовершеннолетние в возрасте от 12 до 18 лет, состоящие на учете в ТКДН и ЗП за совершение правонарушений и на социальном обслуживании в учреждении.

*Цель программы* – формирование у несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, навыков самоконтроля и ответственного поведения.

*Задачи программы:*

1. Организовать взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Выявить причины совершения административных правонарушений несовершеннолетними.
3. Сформировать адекватную самооценку у несовершеннолетних.
4. Повысить ответственность и компетентность в области правовой грамотности несовершеннолетних.
5. Проанализировать эффективность проведенных мероприятий.

*Формы работы:*

Организационные: планирование, координирование, информирование.

Исследовательские: сбор информации, изучение документов, диагностика.

Практические: лекция, тренинг, круглый стол, спортивные состязания.

Аналитические: анкетирование, анализ, обобщение.

*Методы работы:* упражнения-активаторы, обсуждения, беседа, анкетирование, тестирование, консультирование, презентация, поощрение, игры, мозговой штурм.

## Содержание программы

*Этапы и сроки реализации программы:*

Сроки реализации программы – 2018 г. – январь 2021 г.

1. Информационно-организационный этап – 1 месяц (февраль 2018 г.).

В ходе информационно-организационного этапа предполагается организация индивидуальных встреч с представителями учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ТКДН и ЗП, полиция, здравоохранение, образование, с целью информирования об итогах и перспективах реализации программы «Навигатор»; а также с волонтерами – представителями молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск» (УЭЗиС) для привлечения их к участию в дальнейшей реализации программы, планирования проводимых совместных профилактических мероприятий.

2. Практический этап – (март 2018 г. – январь 2021 г.).

Курс программы состоит из пяти занятий и разделен на два блока: социально-медико-психологический и социально-правовой.

Блок 1 – социально-медико-психологический.

Цель блока – повышение коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, повышение уровня социально-медицинской грамотности, пропаганда здорового образа жизни.

Занятия проводят психолог учреждения, медицинский работник учреждения здравоохранения (врач-нарколог), волонтеры (организация досуговых мероприятий).

Блок 2 – социально-правовой.

Цель блока – повышение уровня правовой грамотности и ответственности за собственное поведение.

Занятия проводят социальный педагог учреждения, инспектор по делам несовершеннолетних ПДН ОМВД России по г. Югорску.

Занятия имеют свою структуру и включают упражнения и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

- упражнения-активаторы используются для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологического барьера в общении;
- обсуждение происходящего, предусматривающее анализ изменений в поведении подростков;
- разминка в виде игры или упражнения, для включения в групповую работу;
- упражнения для развития способности планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения;
- рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и ведущими.

3. Аналитический этап – 1 месяц (ежегодно, январь).

До и по завершению этапов реализации программы, проводится социально-психологическая и социально-правовая диагностика с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее. Сравнив результаты первичного и повторного анкетирования, можно сделать выводы о результативности работы с несовершеннолетними в рамках комплексной программы «Навигатор». В январе каждого года проводится анализ результативности проведенных мероприятий и внесение в программу изменений, связанных с практической реализацией программы.

### **Механизм реализации программы**

Реализация мероприятий программы осуществляется по мере формирования группы несовершеннолетних, направленных в учреждение ТКДН и ЗП для прохождения курса занятий в рамках программы. Форма направления прилагается (приложение 1).

Куратор программы (специалист по социальной работе отделения дневного пребывания несовершеннолетних):

- обеспечивает наполняемость группы, согласно списка ТКДНиЗП, посредством взаимодействия с социальными педагогами средних образовательных учреждений;
- привлекает к проведению занятий представителей учреждений системы профилактики (отдел по делам несовершеннолетних ПДН ОМВД России по г. Югорску, психоневрологический диспансер) посредством написания информационных писем;
- привлекает к проведению досуговых мероприятий социальных партнеров, посредством написания информационных писем, проведения рабочих совещаний;
- встречает и регистрирует участников программы, проводит информационный экскурс по программе, занятиям, которые предстоит пройти, контролирует посещаемость занятий.

Занятия проходят в течение недели:

- В понедельник открывает программу психолог, который проводит диагностику, направленную на выявление причин совершения правонарушения и тренинг на сплочение группы, формирование установки на изменение собственного поведения, развитие коммуникативных навыков.

- Во вторник занятие проводит врач-нарколог. Занятие направлено на выработку навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, наркотиков, знакомство с ответственностью за совершение правонарушений в состоянии алкогольного опьянения.

- В среду занятие проводит социальный педагог. Занятие направлено на ознакомление с правами и обязанностями несовершеннолетних, коррекцию отклоняющегося от нормы поведения.

- В четверг занятие проводит инспектор по делам несовершеннолетних. Занятие направлено на ознакомление с мерами ответственности за совершение правонарушений, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

- В пятницу психолог проводит заключительный тренинг, направленный на осознание результативности занятий для каждого участника, стабилизацию самооценки, мотивацию к законопослушному поведению.

В заключении куратор проводит обобщающее занятие, направленное на подведение итогов, получение обратной связи, мотивацию дальнейшего участия в программах для подростков, реализуемых в учреждении.

Подростки, прошедшие курс занятий, получают отрывной талон, который самостоятельно относят в ТКДН и ЗП. Предоставление талона имеет существенное значение при решении вопроса о снятии с учета несовершеннолетнего.

## Направления программы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности по направлениям
1.	Социально-правовое, направлено на повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних	1. Оказание несовершеннолетним консультативной помощи в решении социально-правовых вопросов. 2. Повышение уровня правовой грамотности и ответственности за свое поведение в процессе проведения мероприятий: - правовая игра «Права и обязанности подростков»; - тренинг «Умей сказать «нет»
2.	Социально-психологическое, направлено на формирование поведения, принятого в обществе, стабилизация самооценки	1. Проведение тестирования, анкетирования. 2. Проведение групповых психокоррекционных занятий с элементами тренинга. 3. Проведение тренинга «Я и мое окружение», «Познай себя» (приложение 2). 4. Индивидуальное и групповое консультирование
3.	Социально-педагогическое, направлено на формирование ведения здорового образа жизни	1. Проведение анкетирования. 2. Проведение цикла беседы о вредных привычках. 3. Проведение спортивных, культмассовых мероприятий
4.	Социально-медицинское направление	Цикл занятий «Вредные привычки» (приложение 3)



## Учебно-тематический план

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результаты	
<b>I. Информационно-организационный этап</b>					
1.1	Согласование механизмов реализации программы	ежегодно январь	Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	Согласование плана, проводимых профилактических мероприятий. Сформированная система взаимодействия со средствами массовой информации	
1.2	Информирование и ознакомление специалистов системы профилактики с программой, планом мероприятий, рабочие совещания	ежегодно январь			
1.3	Информирование населения города о реализации программы	ежеквартально	Специалист по социальной работе организационно-методического отделения		
1.4	Создание банка данных об участниках, задействованных в реализации программы	2018-2020 гг.	Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям, специалист по социальной работе отделения дневного пребывания несовершеннолетних		
<b>II. Практический этап</b>					
<b>1 блок</b>					
2.1	1. Проведение психологической диагностики, тестирование, анкетирование 2. «Познай себя», тренинг на сплочение, ответственность, повышение самооценки	ежеквартально	Социальный педагог, психолог	Выявление, уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении	
2.2	«Права и обязанности», занятие (социально-педагогическая коррекция коммуникативных навыков и самооценки)		Социальный педагог		
2.3	Вредные привычки, их влияние на растущий организм», цикл занятий		Нарколог, педиатр, фтизиатр Югорской городской больницы		Повышение уровня знаний о способах сохранения своего здоровья
2.4	«Я на 100% отвечаю за свою жизнь» тренинг (приложение 4)		Психолог		Повышение уровня ответственности

2.5	«С ветром наперегонки», катание на коньках, соревнования по футболу среди несовершеннолетних, участвующих в реализации программы		Волонтеры, представители молодежного комитета УЭЗиС	Организация свободного времени несовершеннолетних, приобщение к ведению здорового образа жизни
<b>2 блок</b>				
2.6	«Меры ответственности за совершение правонарушений» – занятие	ежеквартально	Инспектор по делам несовершеннолетних ПДН ОМВД России по г. Югорску	Повышение уровня правовой грамотности, формирование ответственности за свое поведение
2.7	Проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий		Волонтеры, представители молодежного комитета УЭЗиС	Организация свободного времени
2.8	Обобщающие занятия (анкетирование, диагностика)	ежеквартально 2018-2020 гг.	Социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе	Вручение несовершеннолетним отрывного талона с рекомендациями специалистов
<b>III. Аналитический этап</b>				
3.1	Анализ эффективности проведенных мероприятий и внесение изменений в план программы	ежегодно январь	Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	Обобщение и распространение опыта работы по программе, взаимодействие со средствами массовой информации (репортажи на телевидении, в газетах, выпуск буклетов). Оформление фотоальбома
3.2	Подведение итогов специалистами, участвующими в реализации программы, выявление проблем и пути их решения, рабочее совещание (круглый стол)		Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних, Специалист по социальной работе организационно-методического отделения	

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

Таблица 3

### Кадровые ресурсы

Должность	Кол-во штатных единиц	Функционал
<b>Внутренние кадровые ресурсы</b>		
Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	1	Осуществляет взаимодействие со специалистами и с социальными партнерами, осуществляет анализ реализации программы
Специалист по социальной работе отделения дневного пребывания несовершеннолетних	1	Формирует группу несовершеннолетних, организует проведение занятий, осуществляет взаимодействие с социальными педагогами школ
Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Осуществляет диагностику на начальном и завершающем этапе реализации программы, создание банка данных об участниках, задействованных в реализации программы
Психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Проводит тренинги, упражнения, диагностику
Специалист по социальной работе организационно-методического отделения	1	Организует информирование, обобщение и распространение положительного опыта о реализации программы
Заведующий хозяйством	1	Оказывает содействие в приобретении необходимого материала
<b>Внешние кадровые ресурсы</b>		
Социальный педагог средних общеобразовательных школ г. Югорска	1	Формирует заявку для участия в программе несовершеннолетних
Врач (нарколог, педиатр, фтизиатр) БУ «Югорская городская больница»	3	Проводит занятие, направленное на повышение социально-медицинской грамотности
Инспектор по делам несовершеннолетних ПДН ОМВД России по г. Югорску	1	Проводит занятие, направленное на повышение социально-правовой компетенции у несовершеннолетних
Волонтеры, представители молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск»	2-3	Проводят спортивные мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков и здорового образа жизни

**Материально-технические ресурсы** (занятия проводятся на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних, спортивные мероприятия – в спортивном зале УЭЗиС):

- помещения: музыкальный зал (проведение тренингов, лекций, бесед); кабинет психолога (проведение анкетирования, тестирования); спортивный зал УЭЗиС (проведение спортивных мероприятий);

- мебель: стулья, столы, шкаф;
- канцелярские товары: бумага формата А 4, ручки, карандаши (для тренингов);
- технические средства: мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат (для бесед, лекций);
- спортивный инвентарь: шашки, мячи (волейбольные, футбольные).

Приобретение оборудования осуществляется за счет средств учреждения, призовой фонд предоставляется за счет привлечения спонсорских средств.

#### **Информационные ресурсы:**

- информационные стенды структурных подразделений учреждения;
- буклеты, памятки, листовки для несовершеннолетних;
- фоторепортажи проведенных мероприятий;
- интернет-ресурсы (официальный сайт учреждения [www.sferaugorsk.com](http://www.sferaugorsk.com), официальная группа «Югорский комплексный центр», «Одноклассники», «ВКонтакте»);
- привлечение городских СМИ для освещения результатов реализации программы.

#### **Методические ресурсы:**

- методики («Незаконченное предложение» Сакса Леви, «Мифы и реальность» А.В. Терентьева, «Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье» Т. Шрайбер, проективная методика «Несуществующее животное», тест Люшера, опросник Басса-Дарки, диагностики «Колесо жизни», «Человечки на дереве»);
- конспекты занятий, тренингов, лекций;
- дидактический материал для проведения занятий.

### **Контроль и управление программой**

Общее руководство и контроль процесса реализации программы осуществляет директор учреждения.

Координаторы, заместитель директора и заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних, осуществляют предварительный, текущий и заключительный контроль на разных этапах реализации программы.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала реализации программы, с целью проверки готовности программы к реализации (обеспечение материально-техническими, методическими и финансовыми ресурсами, кадрами).

Текущий контроль выполняется непосредственно на этапе реализации программы. Его цель – эффективность выполнения работы, исполнение мероприятий по срокам, качеству выполнения.

Заключительный контроль проводится при завершении реализации программы. Контролируется на сколько достигнутые результаты соответствуют ожидаемым.



## Эффективность реализации программы

Таблица 4

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности		Методы оценки эффективности (инструментарий)
		Количественные	Качественные	
1.	Создана система взаимодействия с учреждениями города в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Заключено не менее 9 соглашений о сотрудничестве с учреждениями системы профилактики и безнадзорности	Наличие утвержденного и согласованного плана совместных мероприятий с учреждениями системы профилактики	Реестр социальных партнеров, согласованный план взаимодействия
2.	Выявлены причины совершения несовершеннолетними административных правонарушений	Проведена диагностика 100% несовершеннолетних, задействованных в реализации программы	Выявлены причины и составлен индивидуальный план работы с несовершеннолетними	Тестирование, индивидуальный план
3.	Сформирована адекватная самооценка несовершеннолетних	Стабилизация самооценки у 85% (124 чел.) несовершеннолетних, принимающих участие в реализации программы		Тестирование, анкетирование
4.	Повышена социально-правовая грамотность участников программы	Повышение уровня социально-правовой грамотности несовершеннолетних на 10% у 100 % подростков	Отсутствие повторных административных правонарушений у участников программы	Информация ТКДН и ЗП, Тестирование
5.	Проведен анализ эффективности проведенных мероприятий	План мероприятий исполнен на 100%. Удовлетворенность участников программы проведенными мероприятиями составляет 100%	У 91% несовершеннолетних, участвующих в реализации программы, повторных административных правонарушений не зарегистрировано. Выявлены эффективные и малоэффективные мероприятия, внесены изменения в программу	Анализ мероприятий программы, книга отзывов и предложений, анкетирование

### **Полученные результаты**

В исполнении мероприятий программы принимали участие специалисты отделения дневного пребывания несовершеннолетних, отделения психолого-педагогической помощи семье и детям с привлечением волонтеров и специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью информирования населения города Югорска о реализации программы проведены следующие мероприятия:

- размещены пресс-релизы на сайте учреждения [www.sferaugorsk.com](http://www.sferaugorsk.com);
- проведены индивидуальные встречи с представителями учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ТКДН и ЗП, ОМВД РФ по городу Югорску, БУ «Югорская городская больница», средние общеобразовательные школы;
- проведено 4 заседания в формате круглого стола «Совершенствование механизмов взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;
- разработано 7 видов буклетов, одна памятка и один вид листовки, распространено 934 экземпляра печатной продукции.

Заключено 9 соглашений о сотрудничестве с учреждениями города, составлен и согласован план совместных мероприятий. Разработаны сценарии тренингов, мероприятий по повышению уровня правовой грамотности, способах сохранения своего здоровья, развития коммуникативных навыков.

За период 2016-2017 годы в реализации программы приняли участие 145 несовершеннолетних, из них у 85 % (124 чел.) стабилизировалась самооценка, у 100 % (145 чел.) повысился уровень правовой грамотности. Снято с учета в ТКДН и ЗП 79 % подростков от общего количества состоящих на учете (115 чел.). Удовлетворенность несовершеннолетних, проведенными занятиями в рамках программы составляет 100 %. Подростки, принявшие участие в занятиях по программе, отмечают необходимость ее реализации, полученных знаний. У 91 % несовершеннолетних, участвующих в реализации программы, повторных административных правонарушений не зарегистрировано.

### **Список источников**

1. Декларация прав ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1959).
2. Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1989).
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ.
4. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб. : Питер, 2003.
5. Грецов, А. Тренинг общения для подростков / А. Грецов. – СПб. : Питер, 2005.
6. Кунигель, Т. В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка» / Т. В. Кунигель. – СПб. : Речь, 2006.
7. Матвеев, Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий / Б. Р. Матвеев. – СПб. : Речь, – 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма направления для несовершеннолетних, направленных в учреждение ТКДН и ЗП  
для прохождения курса занятий в рамках программы «Навигатор»

### НАПРАВЛЕНИЕ

направляется \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. дата рождения, класс несовершеннолетнего)

\_\_\_\_\_ (адрес проживания, контактный телефон)

в БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» для участия в цикле занятий в рамках профилактической программы «Навигатор».

Согласие родителей несовершеннолетнего на участие в тренингах, предусмотренных в рамках профилактической программы «Навигатор»

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на участие моего ребенка \_\_\_\_\_  
в социально-психологических тренингах.

\_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)

### ОТРЫВНОЙ ТАЛОН

Несовершеннолетний \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года посетил \_\_\_\_\_ занятий в рамках профилактической программы «Навигатор». Курс профилактической программы пройден полностью (не полностью).

Рекомендации специалистам

Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям БУ «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения» \_\_\_\_\_

Приложение 2

Конспект тренинга «Познай себя»

**Цель:** создание благоприятной психологической атмосферы, знакомство с участниками группы, формулирование понятия «привычка».

**Материал:** бумага, цветные карандаши, фломастеры, булавочки по количеству участников для крепления визиток, набор кубиков, конструктор, мячик.



**Ход занятия:** участникам предлагается занять места на стульях, которые стоят по кругу.

**Информирование:** название наших занятий «Моя любимая вредная привычка». Именно любимая. Ведь привычки есть у каждого, и избавиться от них порой очень трудно. На наших занятиях мы попробуем посмотреть на наши привычки с незнакомого для нас ракурса и принять или отказаться от них, с наименьшими потерями для здоровья. А сейчас мы предлагаем вам упражнение, которое поможет начать работу нашей группы.

**Упражнение «Знакомство».**

Участникам предлагается изготовить для себя визитки, которые бы отвечали на вопрос: «Как меня зовут? или как я хочу, чтобы меня звали», а также одним словом указывали на самую «милую» свою привычку. Например, Танюша – жадина, Светик – плакса, Мишка – опаздалкин и т. д.

По завершении работы все участники крепят свои визитки так, чтобы всем участникам было удобно видеть, и рассказывают несколько слов о себе и своей привычке.

Мы познакомились друг с другом и с привычками, которые живут в нас. И продолжая нашу работу, хочется сказать, что любая группа, начиная свое совместное дело, вырабатывает определенные правила поведения и вашему вниманию предлагается несколько правил поведения в группе, которые можно изменить или дополнить:

1. Правило «Я» (разговор ведется только от своего лица).
2. Правило «Дисциплина» (посещение занятий без опозданий, участие во всех упражнениях, предлагаемых ведущим).
3. Правило «СТОП» (при нежелании высказывать свои сокровенные чувства можно помолчать).
4. Правило «Один говорящий» (одновременно может говорить только один человек).
5. Правило «Уважение».
6. Правило «Конфиденциальность» (любая информация личного характера об участниках должна остаться в группе и не обсуждаться за ее пределами).
7. Правило «Наказания за нарушения» (предлагают сами участники).

Мы теперь группа со своими правилами. И для того чтобы продолжить нашу работу предлагаем вам тест.

**Тест «Легко ли вам отказаться от привычки?»**

Предлагаем вам семь вопросов, отвечать на них нужно «ДА» или «НЕТ». Если вы не уверены в объективности ответа, дайте тот, который ближе к истине. Долго над ответами не задумывайтесь.

1. Быстро ли вас можно переубедить в чем-либо?
2. Когда вы занимаетесь своей основной работой, интересуетесь ли работой товарищей?
3. Трудно ли было вам во время учебы в школе переключиться с одного экзамена на другой?
4. Склонны ли вы довести до конца предыдущую работу, если предстоит другая, более интересная?
5. Трудно ли отказаться от привычки, которая вам не по душе?
6. Легко ли вы переходите от одного дела к другому?
7. Расстраивают ли вас даже незначительные нарушения ваших планов?

**Обработка.** Поставьте себе один балл за каждый ответ «да» на вопросы 3, 4, 5, 7 и за ответ «нет» на вопросы 1, 2, 6. подсчитайте сумму баллов.

### *Интерпретация*

**1–2 балла.** Вы, скорее всего, легко приспосабливаетесь к новым условиям, контактируете с людьми. Не знакомые ситуации, неожиданные препятствия не вызывают у вас чувства раздражения. У вас широкий круг интересов, однако, возможно, что, ваши знания несколько поверхностны. Вы не всегда настойчивы в достижении цели и иногда, может быть, вам трудно довести дело до конца. Монотонной деятельности предпочитаете творческую и, скорее всего, имеете к ней способности.

**3–5 баллов.** В случае необходимости вы сумеете отстоять свою точку зрения, но можете и признать свою неправоту. В ваших силах отказаться от вредных привычек и подходить к любому делу целеустремленно и творчески.

**6–7 баллов.** Вероятно, вы – человек, не склонный менять свои привычки взгляды. Вы – надежный, целеустремленный работник, как правило, упорны в достижении цели. Вместе с тем ваша настойчивость в ряде случаев переходит в упрямство, и окружающие, возможно, считают вас «чересчур принципиальным», так как вы не любите уступать даже в мелочах. Вам следует быть более гибким в общении с людьми и чаще задумываться над тем, что вы не всегда правы.

Данный тест показал насколько легко нам избавиться от нежелательной привычки. Это материал к размышлению. А теперь давайте рассмотрим, что такое привычка в целом.

### **Информирование**

Привычка есть у каждого из нас и от них трудно избавиться. Привычки могут быть полезными и вредными, положительными и отрицательными, нейтральными, неприятными, пагубными, надоедливymi, просто раздражающими.

Привычки формируются при постоянно повторяющемся удовлетворении тех или иных желаний. Каждая имеет свои последствия. Некоторые удивляются, почему даже трагические результаты не помогают людям менять привычки. Причин много. Основные три.

Во-первых, сиюминутное удовольствие для большинства людей гораздо важнее вероятных отдаленных последствий.

Вторая причина сводится к тому, что человек лишь иногда получает удовлетворение от своих действий. Поэтому он продолжает совершать их, надеясь, всякий раз достичь удовольствия. Примером может служить человек, привыкший хрустеть суставами пальцев. Иногда это причиняет ему боль. В другой раз он испытывает удовольствие. Проблема в том, что всякий раз, когда человек делает это и получает удовольствие, он тем самым закрепляет свою привычку, и избавиться от нее становится с каждым разом труднее.

И третья причина в том, что человеку всегда свойственно из двух бед выбирать меньшую. Тот, кто привык всегда опаздывать, ненавидит спешку, заставляющую его нервничать, напрягаться. Он скорее готов перенести гнев человека, с которым ему надлежит встретиться, чем испытать неудобство спешки.

По мнению доктора психологических наук В. Г. Асеева, привычки обычно формируются в какой-то значимой для человека ситуации, из которой он не может выйти обычными способами. Скажем, вас, безбилетного, впервые в жизни поймал контролер. Вы оправдываетесь, на вас смотрят другие пассажиры, вам, неловко, и вы нервно начинаете потирать вспотевшие ладони. Вполне вероятно, что после этого вы будете потирать ладони всю оставшуюся жизнь в любой ситуации, требующей от вас хоть малейшего напряжения.

Другой вариант приобретения привычек – подражание. Особенно этому подвержены дети. Они могут скопировать какие-то жесты человека, который является для него авторитетом, который им интересен. Нередко из-за стремления стать «своим» в незнакомой компании дети

(да и некоторые взрослые) с легкостью перенимают чужой диалект, сленг, манеру двигаться и т.п. главное – не быть «белой вороной». Хотя иногда эти старания напрасны, некоторые привычки при всем желании не прилипнут к вам, потому что настолько противоречат типологическому складу вашего характера, что специально их выработать практически невозможно.

И наша задача принимать свои привычки и привычки окружающих такими какие они есть. А при желании попробовать сделать свои привычки менее заметными.

#### **Упражнение «Страна привычек».**

Участникам предлагается закрыть глаза. Ведущий предлагает представить Волшебную страну привычек, так как будто они видят ее с высоты птичьего полета:

«Там, внизу, мы могли увидеть горы... Какие они? А вот мы пролетаем над дремучими лесами... Мы видим огромные луга и поля с необычными растениями... Мы видим реки, озера и болота... И вот перед нами город, город, где живут привычки со всего мира... мы спускаемся ниже, и видим уже дома, улицы и самих жителей... Какие они? Мы приземляемся. И давайте попробуем при помощи кубиков, конструктора и других вещей создать то, что только, что мы представили».

Ведущий предлагает участникам вспомнить, какой они представляли страну и, используя предлагаемые материалы всем вместе построить Волшебную страну привычек. Участники на ковре строят вместе.

*Обсуждение.* Мы создали свою страну, и каждый вложил в общую работу свою частичку души. Возможно, кто-то захочет отметить, что представлял страну не такой, какой увидели ее другие (здесь важно сделать акцент на том, что все образы разные, разные и все здесь присутствующие).

#### **Упражнение «Дом привычек».**

Участникам предлагается нарисовать дом из Волшебной страны привычек. Здесь участники могут использовать любую технику и изображать дом для одной или нескольких привычек. Главное показать в рисунке особенности данной привычки.

*Обсуждение.*

#### **Упражнение «Ладощка».**

Направлено на повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.

**Содержание:** на листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

**Заметки для ведущего:** обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.

Если в группе уже выявлены изгои, то их «ладошки» могут оказаться пустыми или с оскорблениями. Чтобы предотвратить это, нужно объявить всем, что, если они не могут найти положительное в других, значит, они ненаблюдательны, ведь не бывает такого, чтобы в человеке не было ничего хорошего.

#### **Ритуал завершения занятия.**

Участники группы по кругу передают мяч с пожеланиями соседу: «Я желаю тебе и твоей привычке...»

**Рефлексия.** Получение обратной связи. Участники по кругу высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет.

*Цикл занятий «Вредные привычки»***Занятие 1. «Скажи алкоголю «нет»**

**Цели занятия:** сформировать потребность в здоровом образе жизни, ознакомить с вредом алкоголя, помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости от алкоголя, помочь подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

**План проведения****Игра «Имитация» («Поезд»)**

**Ведущий.** Игра проводится в круге. Для начала рассчитаемся на первый – второй. Первые номера – хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера – два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый – второй – первый – второй и т.д. по кругу: имитируем стук колес поезда. Начали. Убыстряем темп. Еще быстрее.

Примечание. Кто-нибудь обязательно сбивается, и ведущий инициирует аплодисменты всех участников.

**Упражнение «В детстве я хотел быть...»**

Цель: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Каждому участнику в течении трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем анонимные карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и вновь раздает участникам в случайном порядке. Каждый участник должен «вжиться» в полученный образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли его мнение сейчас, когда он встал взрослее. Если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

**Упражнение «Социометрия»**

Цель: позволяет участникам лучше познакомиться друг с другом и создает более доверительную атмосферу.

Участники свободно разбредаются по комнате. Ведущий дает задание: «Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз» (варианты: «Те, у кого день рождения летом», «Те, в чьем имени 5 букв» и т.д.) Возможны другие варианты, когда участники объединяются в группы по месту проживания, знаку зодиака, любимому цвету и т.п.

**Упражнение «Жертва и ответственность»**

Цель: обучение навыку отличать позицию жертвы от позиции ответственности.

Время: 20 минут.

Вид: ролевая игра.

Инструкция: «Как вы думаете, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы?»

Выслушивает 3–4 ответа участников.

Главное отличие – ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах.

Сейчас мы выполним упражнение, в котором вам представится возможность изнутри почувствовать эти две позиции.

Разделитесь на пары. Каждый человек в паре опишет какую-нибудь историю из своей жизни с позиции жертвы, а потом с позиции ответственности. Потом вы поменяетесь ролями.

Для примера расскажу вам свою историю из двух позиций (тренер может выбрать любую историю).

Позиция жертвы: «Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Это какой-то кошмар! Время бежит, всем наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь. Нужно приготовить целую кучу материалов. Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить... Назначили тренинг и даже меня не спросили, когда мне удобнее. А я тут надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Все-таки какие жестокие и бездушные люди!»

Позиция ответственности: «Уже через три дня у меня будет очередной тренинг. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу тренинг, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку».

Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать».

Обсуждение. «Поделитесь, как вы себя чувствовали в роли жертвы и в роли ответственного человека».

«Когда мы чувствуем себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, если никто не хочет делать это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными.

Но вот в чем парадокс: если мы сами выбираем позицию жертвы, то это означает, что мы сами создали себе такую жизнь. Получается, что как бы мы ни избегали ответственности, она все равно ложится на нас. Это происходит потому, что на самом деле избежать ответственности невозможно. Мы только можем сделать вид, что ничего не решаем и ни за что не несем ответственность. Но как только мы принимаем решение жить именно так, мы сразу несем ответственность за это решение».

### **Упражнение «Прожектор»**

Инструкция: Что вы делаете, когда хотите специально сосредоточиться для выполнения домашнего задания? Закрываете ли вы дверь своей комнаты? Выключаете ли телевизор и магнитофон? Что вы делаете, если хотите сосредоточиться во время диктанта: дышите ли глубоко и спокойно, садитесь ли ровно и прямо?

Я хочу показать вам небольшой фокус, который поможет еще лучше сосредоточиться. Закройте глаза и сделайте три глубоких вдоха и выдоха...

Представь себе, что мысли в твоей голове – это лучи света, распространяющиеся в различных направлениях. А теперь пусть все лучи соберутся и светят, как в прожекторе, в одном и том же направлении. Пусть свет всех твоих мыслей объединится в один большой, красивый и мощный луч. Теперь ты в состоянии сосредоточиться на любом предмете.

### **Упражнение «Побег из тюрьмы»**

Цель: развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений.

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: «Первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны «рассказать» преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый «сообщник» спасает

одного «преступника»)). После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

### **Упражнение «Чувства»**

Цель: анализ чувств помогает осознать то, насколько мы лично вовлекаемся при столкновении с проблемой зависимости другого человека.

Участникам предлагается: вспомнить ситуацию, когда им приходилось общаться с человеком, находящемся в алкогольном или наркотическом опьянении. Возможно, это был кто-то из родственников или знакомых, или просто человек, встреченный вами на улице. Постарайтесь вспомнить чувства, которые вы испытывали, общаясь с этим человеком. Затем участники общаются в парах и в течение 5 минут рассказывают друг другу о чувствах, которые они тогда испытывали. При этом один в течение этого времени рассказывает, а другой внимательно слушает, затем роли меняются. После этого участники возвращаются в круг и все вместе, под руководством ведущего, описывают те чувства, которые они испытывали, когда рассказывали и когда слушали.

Возможный вариант:

*Чувства говорящего:* раздражение, возмущение, жалость, обида, презрение, недоверие, вина, ответственность и т.д.

*Чувства слушающего:* сочувствие, интерес, возмущение, отвращение, понимание, сожаление, уважение и т.д.

### **Мозговой штурм «Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?»**

Предлагается свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь или наркотики. Ведущий фиксирует по мере поступления ответы на листе ватмана, поощряя к активности всех участников. Примерные варианты ответов могут выглядеть так: «Человек употребляет наркотики и алкоголь потому, что эти вещества помогают ему»:

- снимать барьеры в общении
- удовлетворять свое любопытство
- снимать напряжение и тревожность
- стимулировать активность
- следовать принятой традиции
- приобретать новый опыт.

В конце подводится итог и делается обобщение, задается вопрос о том, каково им сейчас вспоминать эти причины, что было трудно, были ли сделаны какие-то открытия. В ходе обсуждения целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков и есть ли другие способы достичь того же эффекта. К примеру, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Этого же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещения дискотеки, разговора с другом и т. п.

### **Упражнение «Атомы и молекулы»**

Ведущий предлагает участникам в течение двух минут побродить по комнате. В конце концов, должно образоваться четыре подгруппы любого размера. При этом ведущий ни в коем случае не задает принципов деления. Состав этих подгрупп становится темой дальнейшего обсуждения.

Что побудило тебя присоединиться именно к данной группе (человеку)?

Что ты почувствовал, когда к тебе присоединились другие участники?

### **Упражнение «Табу»**

Цель: Помочь участникам понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям. Нередко любопытство или желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

Ведущий ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. «Там лежит то, что нельзя», – говорит ведущий. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Участники могут вставать или оставаться на месте, выражая отношение мимикой или жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, – каждый поступает так, как считает это нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, – это тоже будет способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснение, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего побудить его «показать» свое отношение.

### **Информирование**

Ассертивность – способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. В обычной жизни модель поведения большинства людей тяготеет к одной из двух крайностей: пассивности либо агрессии. В первом случае человеком, который добровольно принимает на себе роль жертвы, руководит неуверенность в себе, страх перед лицом перемен или, наоборот, опасения потерять то, что уже нажито. Во втором – явное или завуалированное желание манипулировать окружающими, подчиняя их своим интересам. Агрессор руководствуется принципом «ты мне должен, потому что я сильнее», жертва – «ты мне должен, потому что я слабый, а слабых нужно поддерживать». В отличие от этих двух распространенных типов коммуникации ассертивное поведение опирается на кардинально иной принцип: «я тебе ничего не должен, и ты мне ничего не должен, мы партнеры».

Принципы ассертивного поведения:

1. Принятие на себя ответственности за собственное поведение. По своей сути ассертивность – это философия личной ответственности. То есть речь идет о том, что мы ответственны за свое собственное поведение и не имеем права винить других людей за их реакцию на наше поведение.

Демонстрация самоуважения и уважения к другим людям. Основной составляющей ассертивности является наличие самоуважения и уважения к другим людям. Если вы не уважаете себя, то кто тогда будет уважать вас?

2. Эффективное общение. В данном случае главными являются три следующих качества – честность, открытость и прямота в разговоре, но не за счет эмоционального состояния другого человека. Речь идет об умении сказать то, что вы думаете или чувствуете относительно какого-либо вопроса, не расстраивая при этом своего партнера по общению.

3. Демонстрация уверенности и позитивной установки. Ассертивное поведение предполагает развитие уверенности и позитивной установки. Уверенность в себе связана с двумя параметрами: самоуважением и знанием того, что мы профессионалы, хорошо владеющие своим ремеслом.

4. Умение внимательно слушать и понимать. Ассертивность требует умения внимательно слушать и стремления понять точку зрения другого человека. Все мы считаем себя хорошими слушателями, но возникает вопрос, как часто мы, слушая человека, переходим от фактов к предположениям, и как часто перебиваем других, чтобы побыстрее изложить свою точку зрения?

5. Переговоры и достижение рабочего компромисса. Стремление к достижению рабочего компромисса – очень полезное качество. Подчас возникает потребность найти такой выход из сложившейся ситуации, который бы устраивал все стороны, в ней задействованные.

Также вы имеете право: выражать чувства, выражать мнения и убеждения, говорить «да» или «нет», менять мнение, сказать «я не понимаю», быть самим собой и не подстраиваться под других, не брать на себя чужую ответственность, просить о чем-либо, устанавливать собственные приоритеты, рассчитывать на то, чтобы вас слушали и относились к вам серьезно, ошибаться, быть нелогичным, принимая решения, сказать «мне это безразлично».

### **Упражнение «Трудная ситуация»**

Цель: практическая отработка навыков асертивного противостояния негативному давлению.

Вид: ролевая игра.

Материалы: карточки с описанием ситуаций – по одной карточке на каждую тройку участников.

Инструкция: «Разделитесь на пары. Сейчас каждая пара получит карточку с описанием ситуации. Вам необходимо найти асертивный и безопасный для жизни и здоровья выход из ситуации, а потом разыграть ее в виде сценки».

### **Содержание карточек.**

Во дворе дома, где живет Алексей, к нему подошли двое знакомых – Андрей и Олег, – которых он уважает. Они предлагают Андрею принять участие в «разборке» с их одноклассником, который отказывается подчиняться требованиям Андрея и Олега. На «разборке» они предполагают «наказать» одноклассника, то есть избить его. Андрей не хочет вступать ни в какие разборки, кроме того, он с уважением относится к однокласснику Андрея и Олега, так как тот осмелился противостоять таким агрессивным и грубым парням. Как поступить Андрею?

Володя – новичок в школе (лицее, колледже). Он чувствует себя одиноким, еще не нашел новых друзей. По дороге на занятия он встретил Сашу и Вадима. Он знает, что они неформальные лидеры, некоторые их даже боятся. Они пригласили Володю пойти домой к Саше и покурить «травки», убеждают Володю, что об этом никто не узнает. Как поступить Володе?

Леонид и Катя пришли на день рождения к Игорю. Они выпили шампанского, весело разговаривают, веселятся. Вдруг Игорь говорит, что шампанского явно недостаточно, и достает литровую бутылку водки. Он активно начинает предлагать выпить. Леонид выпил рюмку, но Катя отказалась. Игорь заново наполнил рюмки. Катя просит Леонида не пить, но Игорь сказал: «Ты что, не мужчина? У меня, твоего друга, день рождения, а ты отказываешься! Ты же не хочешь стать подкаблучником?» Как поступить Леониду? В зависимости от поведения Леонида, как поступить Кате?

Денис пришел на дискотеку. Там он встретил двух приятелей – Егора и Артема. Так как Денис стеснялся приглашать девушек на танец, приятели сказали, что лучший рецепт – это выпить граммов 100-200. Денис стал отказываться. Тогда Егор и Артем стали уговаривать его: «Ты что как «ботаник»? Мужик ты или нет?! Выпей для храбрости! Будешь поувереннее, девчонки на тебя пучками виснуть будут». Как поступить Денису?

Лена и Настя приехали к Оксане на дачу с ночевкой. Вечером Оксана предложила: «Давайте позовем моих знакомых парней, и пусть принесут пива. Можно развлечься!» Лена сразу согласилась и тоже стала уговаривать Настю. Настя не хочет общаться с парнями. Она знает, что они ведут себя довольно агрессивно и могут настаивать на сексуальном контакте. Что делать Насте?



Светлана приехала в гости к Рите. У нее дома оказался еще и Толя. Настроение у всех было не очень веселое, было скучно. Толя предложил выпить, он принес с собой вино и угощал девушек. Светлана согласилась. Но Рита не хотела к ним присоединиться. Как поступить Рите?

Обсуждение. После каждой сценки: «Насколько удачно был найден выход? Какие еще варианты могут предложить другие участники для выхода из ситуации?»

В конце упражнения: «Чем именно вам было полезно это упражнение?»

Резюме: «В жизни часто случаются ситуации, из которых трудно выйти, не испортив отношения. Но каждый раз, когда на вас начинают давить и уговаривать, вспоминайте, что, пережив какой-то период дискомфорта и при этом ассертивно выйдя из ситуации, вы прокладываете вектор в то будущее, которое вас больше устроит и которое вы выбрали сами, а не подчинились навязанным предпочтениям других».

### **Упражнение «Тосты»**

Цель: позволить в игровой форме исследовать ситуацию «соблазнения». Участие в обсуждении позволяет подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

Участникам группы предлагается придумать десять поводов для того, чтобы пригласить своего друга к выпивке.

Далее группа делится на пары и дается следующая инструкция: один участник последовательно зачитывает свои предложения, а его партнер должен отказаться, находя убедительные аргументы, этот вариант отказа первый участник записывает рядом с предложенным тостом; через 5–7 минут, когда аргументы первого участника закончатся, партнеры меняются ролями.

Во время общего обсуждения участникам предлагается ответить на два вопроса:

- Какие варианты отказа были для вас наиболее убедительными?
- Что внутри вас помогало вам отказаться?

### **Упражнение «Портрет алкоголика»**

Цель: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости от алкоголя.

Участникам раздается бумага и карандаши. Ведущий объявляет задание: «Нарисуйте «портрет алкоголика». Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вы вспоминаете об алкоголиках». После того как дети закончат работу, рисунки раскладываются внутри круга, участники делятся своими впечатлениями.

По завершении обсуждения можно провести своеобразный конкурс на то, кто «быстрее распрощается со своим алкоголиком». Для этого в центр круга ставится мусорная корзина. Участники с одинакового расстояния должны попасть скомканым рисунком в эту корзину. При этом, если участник не попал – он берет свой комок и отходит на исходную позицию.

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 2. «Курение: за и против»**

**Цель занятия** – обосновать все негативные стороны курения.

**Разминка.** Передаем по кругу предмет без помощи ладоней.

### **Упражнение «Курение: за и против»**

Инструкция: «Подростки одной группы перечисляют и обосновывают все «за» курения. Подростки второй группы доказывают вред курения. После написания и обсуждения капитаны вступают в спор. Их поддерживают команды, приводя веские аргументы для защиты своей позиции».

### **Упражнение «Три на три»**

**Цель:** развитие гибкости мышления и толерантного отношения к различным событиям жизни.

**Материалы:** наборы из трех карточек – 3-5 наборов.

**Инструкция:** «Объединитесь в группы по четыре человека (*по два, по три, по пять человек – в зависимости от числа участников и времени, которое вы запланировали потратить на упражнение, – чем больше подгрупп, тем дольше длится обсуждение*).

*Каждой подгруппе выдается по 3 карточки с описаниями жизненных ситуаций, обычно вызывающих неприятные переживания.*

Сейчас в каждой подгруппе вам нужно найти три положительные и три отрицательные стороны в каждой из трех ситуаций, написанных на ваших карточках. У вас есть на это только 15 минут, поэтому поторопитесь».

#### **Содержание карточек**

*Карточка 1.*

*Я весь вечер провел в одиночестве, и это плохо, потому что: 1) ...; 2) ...; 3) ...*

*Я весь вечер провел в одиночестве, и это хорошо, так как: 1) ...; 2) ...; 3) ...*

*Карточка 2.*

*У меня неприятности, и я хотел поделиться с другом (подругой) своими переживаниями, но он (она) не стал меня слушать, и это плохо, потому что: 1) ...; 2) ...; 3) ...*

*У меня неприятности, и я хотел поделиться с другом (подругой) своими переживаниями, но он (она) не стал меня слушать, и это хорошо, потому что: 1) ...; 2) ...; 3) ...*

*Карточка 3.*

*Сегодня я узнал (а), что девушка (парень) которая (который) нравится, встречается с другим (другой), и это плохо, тому что: 1) ...; 2) ...; 3) ...*

*Сегодня я узнал (а), что девушка (парень) которая (который) нравится, встречается с другим (другой), и это хорошо, тому что: 1) ...; 2) ...; 3) ...*

После выполнения задания представители каждой подгруппы зачитывают свои варианты ответов. В результате в каждом случае получается по 9-12 аргументов «плохо» и «хорошо».

Обсуждение. «Как вы думаете, чему научило вас это упражнение? Какие аргументы давались вам легче – негативные или положительные? Как вы думаете, почему?»

**Резюме тренера:** «Любые события в жизни не являются ни плохими, ни хорошими – все зависит от того, как мы к ним относимся. Например, один человек заболел, и ему пришлось отказаться от развлекательной поездки. Он очень расстраивался по этому поводу. А потом оказалось, что его друзья попали в катастрофу и погибли.

Самая распространенная ошибка людей – относиться к событиям плохо только потому, что наши ожидания не оправдались. На самом деле, если немного подумать, многие события могут оказаться не таким уж плохими. А иногда случается, что они спасают нас от чего-то худшего».

### **Упражнение «Путешествие на облаке»**

**Цель:** эта игра поможет привести детей в «рабочее» состояние перед началом занятий.

**Материалы:** в качестве сопровождения используется спокойная музыка.

**Инструкция:** Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твое лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив. Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (30 секунд.) Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твое место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

### **Упражнение «Четыре квадрата»**

Цель: Развитие толерантности к себе и другим. Формирование положительного отношения к себе, принятия себя.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата.

В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. (Ведущий показывает свой лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами).

1	2
3	4

Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например, «находчивый», «надежный». А можете описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца». После того как задание выполнено, ведущий предлагает: «Теперь заполните квадрат 3: напишите в нем пять ваших качеств, которые вам не нравятся, то есть вы считаете их негативными. Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали».

После того как заполнен квадрат 3, ведущий предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2».

После того как заполнен квадрат 2, ведущий предлагает: «Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4».

После того как все квадраты заполнены, ведущий предлагает: Теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву «Я».

Обсуждение: «Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?».

Резюме: «Получается, что это мы сами выбираем, как к себе относиться!»

Мы можем относиться к себе, как враги, и тогда мы не будем любить себя, будем презирать себя и невольно будем вести себя в соответствии со своим самоотношением. Мало того, это самоотношение всегда безошибочно чувствуют другие люди и, к сожалению, часто начинают относиться к нам именно так, даже если у них нет для этого объективных оснований.

А можем относиться к себе с уважением и любовью.

Человек, который умеет относиться к себе хорошо, становится уверенным в себе и не старается изображать из себя кого-то, на которого вовсе не похож. Такой человек по-настоящему доброжелательно относится к другим, потому что он умеет увидеть в каждом ценные качества.

На самом деле, нет плохих и хороших качеств. Есть ситуации, в которых какое-то качество мешает, а есть ситуации, в которых то же качество помогает. Если так относиться к своим особенностям, мы сможем сами управлять их проявлениями, вместо того чтобы подчиняться им. И тогда мы сможем сказать: «Я использую свое качество, а не качество использует меня».

А теперь подумайте: как вы относитесь к другим людям? Есть ли люди, к которым вы относитесь так, будто перед вами только квадраты 3 и 4?

Вы можете потренироваться относиться к ним, исходя из квадратов 1 и 2. Постарайтесь выполнить это упражнение дома, описывая качества людей, которые вас раздражают. Вы увидите, как постепенно меняется ваше отношение к ним».

Пример заполнения квадратов:

1. Жизнерадостный, остроумный, люблю шутить. Всегда забочусь о своих друзьях. Люблю учиться. Все делаю аккуратно, люблю порядок. Находчивый, нахожу выход из любого положения.	2. Эмоциональный, искренне выражаю свои чувства. Динамичный, люблю быстрый темп жизни. Чувствительный, остро чувствую несправедливость. Лидер, умею привлечь внимание. Продумываю последствия, у осторожный.
3. Несдержанный, иногда говорю то, о чем лучше промолчать. Нетерпеливый. Обидчивый. Выскачка, люблю быть в центре внимания. Трус, много боюсь.	4. Несерьезный, шут гороховый. Навязчивый прилипала. «Синий чулок». Зануда. Самоуверенный ловкач.

Заключение. Рисуем ладошки. Пишем добрые пожелания одним словом

*Приложение 4*

*Конспект тренинга «Я на 100 % отвечаю за свою жизнь»*

**Цель тренинга:** изучение личного окружения, ситуаций, которые оказывают на человека определенное влияние, поиск внутренних ресурсов, повышение уровня ответственности за свою жизнь.

**Принцип занятия:** «Я на 100% отвечаю за свою жизнь»

### **Упражнение «Приветствие»**

«Сегодня мы продолжим знакомство и сделаем это следующим образом.

Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким – то умением, это умение он называет (поменяйтесь все те, кто умеет плавать), при этом тот, кто стоит в центре круга постарается занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется продолжит игру. Используем это упражнение для того, чтобы лучше узнать друг друга».

### **Игра «Салат»**

Цель: разделить участников на малые группы.

### **Обсуждение «Что такое Я»**

Психолог предлагает обсудить в малых группах, а затем всем вместе «Что такое Я». Резюме: Я – это чувства, мысли, тело, поступки, желания, мечты, душа, характер...

### **Упражнение «Я – это ...», «Какой я?»**

Подросткам дается задание написать в рабочих тетрадях 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных.

### **Лекционный материал психолога «Реальное, идеальное, зеркальное Я»**

«Я – реальное» – внешность, поступки, способности, качества, мысли, чувства, ценности, мечты и т. д., осознающиеся человеком.

«Я – идеальное» – представления о внешности, способностях, качествах, которые хотелось бы иметь.

«Я – зеркальное» – представление других людей о тебе, твоих качествах, способностях, поступках, мыслях.

### **Релаксация**

Представляет собой прекрасную комбинацию воображения и физического действия. Она дает детям возможность расслабиться и набраться оптимизма. Они могут здесь не просто потянуться физически, но и укрепить свою уверенность в том, что они способны достигать цели.

Инструкция: «Встаньте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... Представь себе, что над тобой ночное небо, усыпанное звездами. Посмотри на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая ассоциируется у тебя с твоей мечтой: желанием что-либо иметь или кем-либо стать... (15 секунд).

Теперь открой глаза и протяни руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И ты обязательно сможешь достать рукой свою звезду. Сними ее с неба и бережно положи перед собой в красивую просторную корзинку... (Когда у всех детей «звезды будут лежать в корзинках», можно продолжить дальше).

Опусти руки и закрой глаза. Выбери прямо у себя над головой другую сверкающую звездочку, которая напоминает тебе о другой твоей мечте... (10 секунд.)

Теперь открой глаза, потянись обеими руками как можно выше и достань до неба. Сорви эту звезду с неба и положи в корзинку к первой звезде...»

Продолжайте в том же духе и дайте детям сорвать с неба еще несколько звезд. Посоветуйте им дышать так: делать глубокий вдох, когда они тянутся за звездой, и выдох, когда они достают ее и кладут в корзину. Групповая сплоченность может возрасти, если после игры каждый расскажет о какой-нибудь из своих звезд и объяснит, что она для него значит.

### **Упражнение «Я – высказывания»**

Дополните следующие предложения: «Я чувствую..., я делаю..., я думаю..., я испытываю...» Поразмышляйте: «Что происходит со мной сейчас?». Спросите себя: «А чего я хочу на самом деле?».

### **Упражнение «Молекулы»**

Все подростки – атомы, они двигаются спонтанно. По сигналу ведущего соединяются в молекулы по 2, 3, 4, 5 атомов определенным способом. Можно соединяться локтями, ладонями, коленками.

### **Упражнение «Мир чувств»**

Психолог предлагает каждому участнику выбрать две карточки (желтую и зеленую), на которых обозначены чувства.

Желтые карточки: радость, надежда, удивление, удовольствие, любовь, восторг, гордость, спокойствие, доброта, смелость, дружелюбие, уверенность.

Зеленые карточки: печаль, горе, злость, раздражение, страх, месть, ненависть, равнодушие, жадность, обида, хитрость, зависть.

Подростки по очереди невербально изображают чувства.

После упражнения проводится рефлексия:

- какое чувство было легче показать?
- какие трудности возникали при пантомиме?
- что помогло справиться с заданием.

### **Упражнение «Список удовольствий»**

Запишите не менее 30 удовольствий в столбик. Это могут быть любой предмет, действие, которые приносят вам удовольствие. (Например, игра в волейбол, сауна, сидеть на теплом песке пляжа, съесть шоколадку и т.д.) Затем спросите себя: «Все ли удовольствия полезны для здоровья?» «Сколько раз за последнюю неделю я получал(а) это удовольствие?» «Каких удовольствий было больше «полезных» или «вредных»?».

### **Игра «Слон, пальма, крокодил»**

Давайте встанем в круг и поиграем в одну веселую игру. Сначала я расскажу, как нужно будет показывать три фигуры. «Слон» – левой рукой взять себя за нос, правую продеть в образовавшуюся петлю. Соседи справа и слева изображают уши слона, расставив руки. «Пальма» – встать на цыпочки, руки вверх, кончики пальцев сомкнуты. Соседи машут руками – это ветки пальмы. «Крокодил» – двумя руками изображает пасть, соседи лапки – расставленными кистями рук. Теперь я в очень быстром темпе буду называть одну из трех фигур и при этом показывать на любого из вас. Этот игрок должен быстро сориентироваться и изобразить названную фигуру. А его соседи – помочь ему.

### **Упражнение «Ассоциации»**

Подростки пишут названия праздника, сладости, цвета, с которыми себя ассоциируют. Листы собираются, зачитываются, задача группы – узнать автора.

### **Упражнение «Прошлое, настоящее, будущее»**

Нарисуйте 3 больших круга на листе бумаги, отметив любым удобным для вас символом или знаком каждый из них соответственно: этот круг прошлое, этот – настоящее, этот – будущее. Вспомните и напишите или нарисуйте в каждом круге 5-7 событий, которые имели, имеют или могут иметь для вас наиболее важное значение, влияние в жизни. Поразмышляйте, какие перемены принесли, принесут в вашу жизнь эти события.

Выберите 5 самых значимых событий из вышеперечисленных вами и отметьте отношение к этим событиям в вашей жизни других людей.

Используйте таблицу

Событие	Кто помогал больше всего	Что помогало больше всего?	Кто мешал больше всего?	Что мешало больше всего?	Кого порадовало больше всего?	Кого огорчило больше всего?

### **Упражнение «Мечта»**

Запишите список своих желаний и поразмышляйте о планах их успешного достижения. Представьте себя обладающим тем, чего вы хотите в жизни, радостным и счастливым. Помните правило: «Ваше желание должно касаться только вас и приносить радость вам и другим людям».

#### **Подведение итогов тренинга, рефлексия.**

- Что дали мне занятия?
- Что я узнал нового?
- С какими мыслями, чувствами я покидаю тренинговую группу?

#### **Притча**

Когда-то старый индеец открыл своему внуку одну важную жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк добро – мир, любовь, надежду, истину, милосердие, верность. Эта борьба идет внутри постоянно между обидой и прощением, ненавистью и любовью, пустотой и творчеством.

Маленький мальчик, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

#### **Обсуждение**

«Верьте в себя. Вы – самое большое сокровище. Для вас нет ничего невозможного. Ваши достижения определяются собственными желаниями. Верьте в свое занятие. Мечтайте, о чем хотите мечтать. Будьте тем, кем желаете быть. Поверьте, в свои силы!»

#### **Подведение итогов**

## **Программа по правовому воспитанию, формированию навыков законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни среди несовершеннолетних в возрасте 12–18 лет «Фарватер»**

Автор-разработчик:

**Коняева О. Н.**, заведующий организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения», Нефтеюганский район

### **Пояснительная записка**

Сегодня ситуация в сфере правового воспитания и образования общества остается достаточно сложной. Среди несовершеннолетних все активнее формируется собственная, часто безнравственная и аморальная субкультура, основу которой составляет правовой нигилизм, то есть отрицание правовых устоев общественного развития.

Несмотря на меры, предпринимаемые государством и общественными организациями, в среде подростков продолжают распространяться алкоголизм, наркомания и токсикомания, беспризорность, преступность. Такие жизненные ситуации требуют знания юридических норм. Эти знания особенно необходимы для несовершеннолетних, которые часто из-за правовой безграмотности становятся как преступниками, так и жертвами преступлений.

Основные причины сложившейся ситуации заключаются в отсутствии системности изучения права в образовательных учреждениях и учреждениях системы социальной защиты, дефиците учебных материалов и информационных ресурсов по праву для несовершеннолетних, недостаточной мотивации общества к развитию правового просвещения, образования и воспитания подрастающего поколения.

В законодательных документах РФ и Югры в последние годы предусмотрено создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей. Одним из направлений в работе предложенной системы является правовое воспитание детей и подростков. Систематическая, целенаправленная работа по правовому воспитанию несовершеннолетних способствует формированию у них правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержанию позитивной активности в сфере права.

В этой связи в учреждении разработана программа «Фарватер».

*Целевая группа:* учащиеся образовательных учреждений Нефтеюганского р-на, несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом (совершившие противоправное действие и состоящие на учете в учреждениях системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних).

*Цель программы:* формирование правовой культуры, правового поведения у учащихся образовательных учреждений Нефтеюганского района, навыков законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, коррекция их поведения и внутриличностных установок.



*Задачи программы:*

1. Исследовать потребность общеобразовательных школ в профилактических мероприятиях.
2. Сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к законопослушному поведению.
3. Организовать группу несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, провести диагностическое обследование несовершеннолетних.
4. Осуществить коррекцию поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни.
5. Привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно-полезную деятельность, в добровольческую деятельность.
6. Проанализировать результаты работы по направлениям, подготовить итоговый отчет.

*Таблица 1*

*Формы и методы работы*

<b>Этап</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
1 этап Организационный (формирование нормативной базы, методического портфеля, подбор методик) С 15.11 по 31.12.2016	Информирование Разработка методических пособий и рекомендаций, буклетов и памяток Анкетирование Сбор и анализ документов	Буклеты, памятки, рекомендации Статьи и реклама в СМИ
2 этап Практический (реализация 3 модулей) 09.01.2017 по 01.11.2019	1 модуль – просветительский	
	Индивидуальная работа Работа в малых и больших группах, анкетирование, информирование, беседа, объяснение, демонстрация, дискуссия, игровой метод, презентация	Тренинги, беседы Групповые занятия Круглые столы Семинары – практикумы Буклеты, и памятки, Рекомендации Консультации
	2 модуль – коррекционный	
	Диагностирование Консультирование Информирование Коррекция Реабилитация Арт-терапия Трудотерапия Релаксация	Тренинги Групповые занятия Консультация Игра Индивидуальная работа Работа в малых группах
	3 модуль – волонтерский	
	Консультирование, разработка методических материалов, информирование, беседы Арт-терапия Трудотерапия	Работа в малых и больших группах Акция Игра
3 этап Аналитический 01.11 – 15.11. 2017, 2018, 2019	Исследование Анкетирование Анализ Обобщение	Отчет Информация Статья

## Содержание программы

### Этапы реализации:

1 этап – организационный (формирование нормативной базы, методического портфеля, подбор методик). Срок реализации – 15.11.2016–31.12.2016.

2 этап – практический (реализация 3 модулей) Срок реализации – 09.01.2017 по 01.11.2019.

3 этап – аналитический – ежегодно до 15.11.

## Направления деятельности

Данная программа реализуется посредством 3 модулей:

- просветительский,
- коррекционный,
- волонтерский.

Модули реализуются одновременно, параллельно, циклически. Срок реализации с 09.01.2017 по 01.11.2019.

## Содержание 1 модуля

### «Правовое воспитание несовершеннолетних»

**Задача:** сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к законопослушному поведению.

Содержание правового воспитания подрастающего поколения включает правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Несовершеннолетние должны усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, основные положения гражданского и уголовного кодексов.

Правовое воспитание формирует у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Таблица 2

План реализации 1 модуля  
в общеобразовательных учреждениях Нефтеюганского района

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
Мероприятия для несовершеннолетних			
1.	Групповое занятие «Мои права и обязанности» для учащихся 1–4 классов по формированию основы правовых знаний	По запросу общеобразовательных учреждений района	Юрисконсульт ОПППСиД
2.	Групповое занятие «Конвенция ООН о правах ребенка и система защиты прав несовершеннолетних» для учащихся 5–6 классов по воспитанию правовой культуры и чувства причастности к международному правовому обществу		Юрисконсульт ОПППСиД
3.	Круглый стол «Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних»		Юрисконсульт, социальный педагог

	нолетних» для учащихся 7–9 классов по формированию правовых знаний, законопослушного поведения, воспитания чувства ответственности за свои поступки, развития правового самосознания		ОПППСид
4.	Групповое занятие «Трудовые взаимоотношения несовершеннолетних» для учащихся 9–11 классов по формированию правовых знаний		Социальный педагог ОПППСид
Мероприятия для родителей			
5.	Сообщение на родительском собрании «Права и обязанности родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей. Права несовершеннолетних» для родителей учащихся 1–4 классов	По запросу общеобразовательных учреждений района	Социальный педагог ОПППСид
6.	Практикум для родителей «Насилие и закон» для родителей учащихся 5–7 классов		Юрисконсульт, социальный педагог ОПППСид
7.	Сообщение на родительском собрании: «Виды ответственности несовершеннолетних» для родителей учащихся 8–9 классов		Юрисконсульт ОПППСид

## Содержание модуля 2

### «Коррекция поведения несовершеннолетних»

**Задача:** осуществить коррекцию поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни посредством реализации комплекса реабилитационных мероприятий.

Формирование противоправного поведения несовершеннолетних, как правило, обусловлено социальными факторами: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, безнадзорность, вовлечение подростка в преступную деятельность со стороны взрослых. Самые разнообразные причины могут спровоцировать подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации к конфликту с законом, но независимо от тяжести совершенного им преступления он человек, нуждающийся в особой социальной и психолого-педагогической помощи.

Для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, как правило, свойственна девиантность. Как показали исследования и практика работы, девиантность несовершеннолетнего характеризуется проявлениями агрессивности, склонности к асоциальному поведению и межличностным конфликтам, упрямству, неумению подчиняться элементарным правилам распорядка дня. Трудности социальной адаптации сочетаются с мощным механизмом психологической защиты, проекциями своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих; пренебрежением к морально-этическим нормам, обычаям, правилам, стойкой реализацией такой тенденции на фоне нарушенных социальных связей и пр. Проявление психического инфантилизма, выражающегося в несамостоятельности принятия решений и действий, неспособности противостоять влиянию извне, пониженной критичности к себе, обидчивости, ранимости также характерно для таких несовершеннолетних. Нередко можно наблюдать у них проявления адинамии уровня притязаний, ригидность и снижение темпа достижения целей, дефицит восприятия эмоций и пр.

Перечисленные проблемы требуют большой и кропотливой работы по реализации комплекса социально-психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в конфликте с законом.

Коррекция поведения данной группы несовершеннолетних будет осуществляться через работу реабилитационной группы на базе клуба «Фарватер». Реабилитационная группа формируется из несовершеннолетних Нефтеюганского района, находящихся в конфликте с законом.

На 01 января 2017 года на учете в Районном банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, состоит 13 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Планируется охватить программой не менее 60 % несовершеннолетних данной категории.

Мероприятия групповые проводятся 1 раз в неделю, индивидуальные – по запросу.

Таблица 3

*Программа модуля 2  
по коррекции асоциального поведения несовершеннолетних*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогический блок</b>			
1.	Индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их родителей	По запросу	Социальный педагог, психолог ОПППСид
2.	Диагностическое обследование личности несовершеннолетних (комплекс)	2 часа для 1 чел	
3.	Занятие ««Я и другие» Знакомство. Правила работы в группе.	1 час	
4.	Занятие «Навыки конструктивного взаимодействия с другими»	2 часа	
5.	Занятие «Приручи свой гнев» Формирование навыков бесконфликтного решения проблем и выхода из сложных ситуаций	4 часа	
6.	Занятие «Я и мир» Коррекция самооценки и самоотношения	4 часа	
7.	Занятие «Умей сказать – нет, умей сказать – да» Умение неагрессивного отстаивания своего мнения	4 часа	
8.	Занятие «Зависимость и созависимость». Модели поведения	4 часа	
9.	Занятие «Стресс. Причины, последствия». навыки снятия психоэмоционального напряжения	2 часа	
<b>Социально-юридический блок</b>			
1.	Индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их родителей	По запросу	Юрисконсульт, социальный педагог ОППП-Сид
2.	Занятие «Мои права и обязанности. Виды ответственности несовершеннолетних»	1 час	
3.	Занятие «Правовая грамотность и законопослушное поведение – норма жизни»	2 час	
4.	Занятие «Виды правонарушений и наказание»	2 час	
5.	Занятие «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность»	4 часа	
6.	Занятие «Как бороться с вредными привычками»	2 часа	
7.	Занятие «Манипулирование поведением»	2 часа	
8.	Занятие «Я, мое тело, моя внешность»	2 часа	

9.	Занятие «Я принимаю решение»	2 часа	
10.	Занятие «Я и мои социальные роли»	4 часа	
Всего		42 часа	

### Содержание модуля 3

#### «Волонтерская деятельность несовершеннолетних»

**Задача:** привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно полезную деятельность, в добровольческую деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность несовершеннолетних – одна из эффективных форм организации несовершеннолетних с целью профилактики их безнадзорности и совершения правонарушений. С этой целью с 2008 года в учреждении функционирует волонтерский отряд «ЭРОН», в состав которого также входят и несовершеннолетние, состоящие на учете в учреждениях системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних (в составе отряда 30 несовершеннолетних, из них 3 – состоящих на профилактическом учете).

Осуществляя деятельность по данному модулю, планируется привлечь несовершеннолетних реабилитационной группы «Фарватер» к практической волонтерской деятельности: разработке памяток, брошюр, буклетов на тему правового просвещения несовершеннолетних, а также проведению совместно с волонтерами отряда «ЭРОН» профилактических акций по распространению данных материалов.

Таблица 4

#### План профилактических акций

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Тематическая выставка в «Музее вредных привычек» - «Скажи сквернословию – нет!» - «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»	01.02 10.04	Специалист по социальной работе ОПППСид
2.	Акция «Права и обязанности несовершеннолетних»	10.04	Специалист по социальной работе ОПППСид
3.	Акция ко Дню отказа от курения «Мы не курим, присоединяйся!»	31.05	Специалист по социальной работе ОПППСид
4.	Акция в день борьбы против наркотиков «Забей на наркотики»	26.06	Специалист по социальной работе ОПППСид

Таблица 5

#### Ресурсы, необходимые для реализации программы

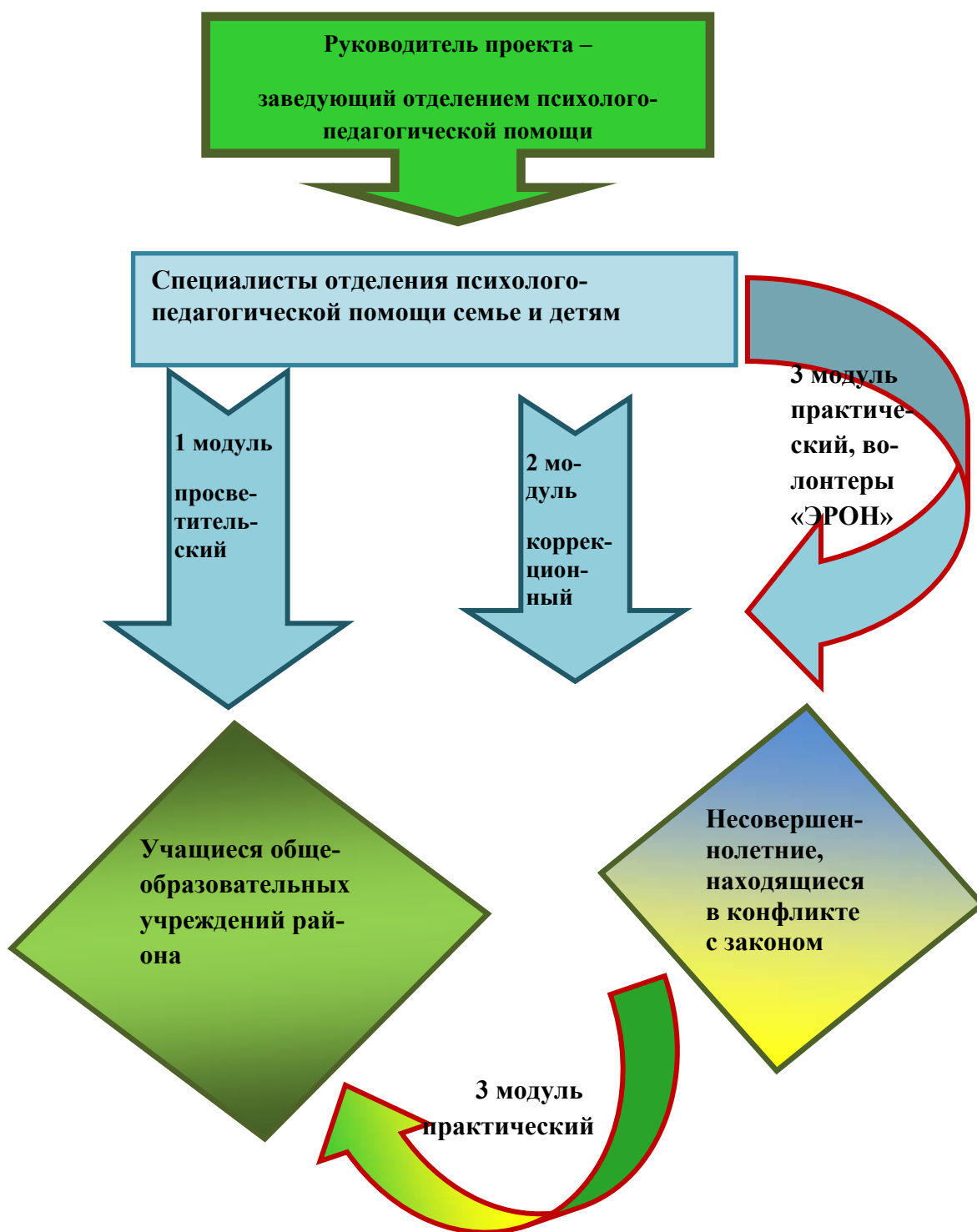
Этап	Кадровые	Информационные	Материально-технические	Методические
1 этап	Ответственный за реализацию: заведующий ОПППСид, юристконсульт,	Буклеты, памятки, рекламные листы, деловые письма	Оргтехника и расходные материалы – бюджет учреждения	Программы и занятий м мероприятий

	социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе			
2 этап	<b>1 модуль – просветительский</b>			
	Юрисконсульт, социальный педагог, специалист по социальной работе	Буклеты, памятки, рекламные листы	Профилактические мероприятия на территории СОШ	Методические рекомендации «Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних» БУ «Методический центр развития социального обслуживания», Законодательные акты Ф
	<b>2 модуль – коррекционный</b>			
	Юрисконсульт, социальный педагог, психолог	Буклеты, памятки, рекламные листы	Тренинговый зал, Сенсорная комната. Кабинет психолога, социального педагога. Расходный канцелярский материал	Методика диагностики агрессивности А.Ассингера. Вопросник Басса-Дарки. Тест склонности к риску». «Несуществующее животное». Методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса
3 этап	<b>3 модуль – волонтерский</b>			
	Юрисконсульт, социальный педагог, специалист по социальной работе	Буклеты, памятки, рекламные листы	Волонтерская комната Музей вредных привычек Расходный канцелярский материал	Методические материалы по пропаганде ЗОЖ
	Ответственный за реализацию: заведующий ОПШПСид, юрисконсульт, социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе	Промежуточные результаты	Оргтехника и расходные материалы – бюджет учреждения	Итоговые и промежуточные отчеты

## Функционал кадрового состава

№	Кадровый состав	Функционал
1.	Ответственный за реализацию – заведующий ОППСиД	Организует деятельность по программе, осуществляет непосредственный контроль и управление программой
2.	Юрисконсульт	Проводит индивидуальные консультации с несовершеннолетним и родителями Проводит профилактические занятия, акции для учащихся и родителей образовательных учреждений Нефтеюганского района Проводит занятия социально-юридического блока коррекционного модуля
3.	Социальный педагог	Проводит индивидуальные консультации с несовершеннолетним и родителями Проводит профилактические занятия, акции для учащихся и родителей образовательных учреждений Нефтеюганского района Проводит занятия социально-юридического и психолого-педагогического блока коррекционного модуля
4.	Психолог	Проводит индивидуальные консультации с несовершеннолетним и родителями Проводит диагностику, коррекцию поведения несовершеннолетних реабилитационной группы, проводит занятия психолого-педагогического блока коррекционного модуля
5.	Специалист по социальной работе	Реализует 3 модуль, привлекает несовершеннолетних реабилитационной группы к волонтерской деятельности

## Контроль и управление программой





## Эффективность реализации программы

Таблица 7

### Ожидаемые результаты

№	Задачи	Ожидаемые результаты		Критерии оценки эффективности	Методы оценки
		Качественные	Количественные		
1.	Сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений необходимые правовые знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также высокую правовую активность, привитие осознанного стремления к правомерному поведению	Овладение учащимися необходимыми правовыми знаниями, взглядами и убеждениями, обеспечивающими высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, сформированность осознанного стремления к правомерному поведению	Охват мероприятиями 200 учащихся, 80 родителей	Количество проведенных мероприятий, количество охваченных мероприятиями несовершеннолетних	Опрос, отзыв, анкетирование, список участников, отчет о реализации программы
2.	Осуществить коррекцию поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, сформировать у них навыки законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни	Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, овладение навыками законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни.	Охват не менее 60% (8 чел.), от несовершеннолетних района, находящихся в конфликте с законом	Количество несовершеннолетних, снятых с учета по нормализации поведения. Отсутствие рецидивов девиантного поведения Владение навыками законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни	Анализ статистических данные РБД Отсутствие зарегистрированных фактов в структурах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, анкетирование, тестирование, интервью
3.	Привлечь несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно-полезную деятельность, в добровольческую деятельность	Участие несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом к общественно-полезной, добровольческой деятельности.	Проведение не менее 5 волонтерских акций совместно с волонтерами отряда «ЭРОН», 8 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, 10 волонтеров	Количество проведенных волонтерских дел Количество привлеченных несовершеннолетних	Опрос, отзыв, анкетирование, список участников, отчет о реализации программы

### **Социальный эффект**

1. Повышение уровня правовой грамотности, правовой культуры, правового поведения у учащихся образовательных учреждений Нефтеюганского района.
2. Снижение количества несовершеннолетних Нефтеюганского района, находящихся в конфликте с законом, снижение количества повторных правонарушений.
3. Повышение уровня социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, владение навыками законопослушного поведения, ведения здорового образа жизни, получение практического опыта общественно-полезной, добровольческой деятельности.

### **Полученные результаты**

#### **Просветительский блок**

С целью формирования у учащихся общеобразовательных учреждений Нефтеюганского района базовых правовых знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушениям, а также осознанного стремления к законопослушному поведению в 2017 году по запросу СОШ проведено 38 занятий для несовершеннолетних, охвачено 729 человек, 19 мероприятий для родителей, охвачено 152 человека, проведена 1 акция для 190 человек.

В 2018 году проведено 35 занятий для несовершеннолетних, охвачено 523 человека, 24 мероприятия для родителей, охвачено 263 человека, проведена 1 акция для 49 человек.

#### **Коррекционный блок**

В 2015 году на учете в Районном банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, состояло 60 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. По результатам работы 22 несовершеннолетних (36 %) сняты по исправлению поведения.

В 2016 году (10 месяцев) на учете состоял 44 несовершеннолетний, 25 несовершеннолетних (57 %) снято по исправлению поведения.

Специалистами учреждения проводилась профилактическая и коррекционная работа с данными несовершеннолетними: патронаж, профилактические беседы по программе «Путь к себе», индивидуальные и групповые коррекционные занятия для несовершеннолетних и их родителей, привлечение этих семей в мероприятия учреждения, занятия в клубах.

С целью повышения результативности работы в данном направлении с 2017 года сформирована реабилитационная группа «Фарватер» с целью коррекции поведения данной категории несовершеннолетних.

В гп. Пойковский из 14 несовершеннолетних, поставленных на профилактический учет по причине совершения преступления (правонарушения), 10 несовершеннолетних привлечены в работу реабилитационной группы «Фарватер», в которую также были привлечены несовершеннолетние, испытывающие трудности в социализации

В течение периода с данными несовершеннолетними осуществлялись мероприятия, направленные на коррекцию поведения, стабилизацию психоэмоционального состояния, на раскрытие творческого потенциала подростков, развитие коммуникативных качеств, умений сопереживать и помогать друг другу, развитие индивидуальных возможностей.

Благодаря проведенным мероприятиям подростки приобрели навыки конструктивного общения в коллективе, познакомились со способами управления своими эмоциями и поведением.

За отчетный период осуществлено 29 занятий с 22 подростками. Все мероприятия проходили по разработанному плану. В течение года состав группы расширялся. Несовершеннолетние принимали участие в социально-значимых мероприятиях.

По результатам реализации программы «Фарватер», в 2017 г. 7 несовершеннолетних (70 %), находящихся в конфликте с законом, состоящие на учете в «Районном банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении», сняты с профилактического учета по причине исправления поведения и нормализации ситуации.

В 2018 году на учете в районном банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, состояло 27 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (5 из них поставлены в декабре).

Благодаря проведенным мероприятиям подростки приобрели навыки конструктивного общения в коллективе, познакомились со способами управления своими эмоциями и поведением. В 2018 году проведено 14 занятий с 22 подростками. Все мероприятия проходили по разработанному плану. В течение года состав группы расширялся. Несовершеннолетние принимали участие в социально-значимых мероприятиях. По результатам работы из 22 несовершеннолетних 17 подростков (77 %) сняты с учета по исправлению поведения.

### **Волонтерский блок**

Задача третьего модуля «Волонтерская деятельность несовершеннолетних» – привлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в общественно полезную деятельность, в добровольческую деятельность.

В учреждении функционирует волонтерский отряд «ЭРОН» из 26 несовершеннолетних, в состав которого входят 7 несовершеннолетних реабилитационной группы «Фарватер». В период реализации программы совместно с волонтерами отряда «ЭРОН» подростки приняли участие в профилактических акциях: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Мы не курим, присоединяйся!», «Забей на наркотики». Так же активно участвовали в тематических выставках в «Музее вредных привычек»: «Скажи сквернословию – нет!», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних», вели информационно-просветительскую работу среди населения Нефтеюганского района посредством изготовления и распространения информационных брошюр, памяток и буклетов: «Профилактика преступлений и правонарушений», «Не нарушай закон!», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Обучение детей ПДД», «Административная и Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Формирование правовой культуры среди несовершеннолетних», также данные материалы размещены на официальном сайте Учреждения.

Добровольческая – волонтерская деятельность несовершеннолетних – одна из эффективных форм организации несовершеннолетних с целью профилактики их безнадзорности и совершения правонарушений.

По итогам реализации программы «Фарватер» можно отметить, что снизилось количество несовершеннолетних Нефтеюганского района, находящихся в конфликте с законом, снизилось количество повторных правонарушений, повысился уровень социализации несовершеннолетних. Подростки получили практический опыт общественно-полезной, добровольческой деятельности. Учащиеся образовательных учреждений Нефтеюганского района получили дополнительные знания в области правовой грамотности, правовой культуры и правового поведения.

Программа «Фарватер» по результатам 2017 года является эффективной.

### Список литературы

1. Гавриш, Е. М. Деятельность социального педагога: формирование правовой культуры школьника / Е. М. Гавриш // Социальная педагогика. – 2012. – № 2.
2. Гринь, И. Правовое воспитание несовершеннолетних / И. Гринь //Беспризорник. – 2012. – № 2.
3. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних : методические рекомендации. – Сургут : БУ «Методический центр развития социального обслуживания», 2013.
4. Емельянова, Е. В. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Е. В. Емельянова. – СПб. : Речь, 2010.
5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003.
6. Казанская, В. Г. Подросток: трудности взросления : книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2006.
7. Ипатов, А. В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию / А. В. Ипатов. – СПб. : Речь, 2011.
8. Павлова, М. А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» / М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014.

## **Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних в возрасте 12–16 лет, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации, «Я + Закон»**

Автор-разработчик:

**Тунина С. Е.**, заведующий отделением бюджетного учреждения Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г.п. Пионерский

### **Пояснительная записка**

*«Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних – один из важнейших индикаторов развития общества» (Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия...»).*

Правонарушения несовершеннолетних следует рассматривать в качестве одной из наиболее серьезных и значимых социально-правовых проблем современного российского общества. Главное – это то, что лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности.

Сегодняшнее состояние дел с преступностью в Ханты-Мансийском автономном округе в целом, в частности на территории Советского района, вызывает серьезную озабоченность и тревогу. Стремительно увеличивается число несовершеннолетних состоящих на учетах в органах внутренних дел и органов системы профилактики.

Согласно данным Постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района от 23.01.2019 № 4 «Об итогах работы муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Советского района в 2018 году, в том числе утверждению отчета о деятельности муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района за 2018 год», в отчетном году муниципальной комиссии в соответствии требованиями, предусмотренными статьями 5, 7 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в отношении 139 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в течение календарного года проводилась индивидуальная профилактическая работа (83 состояло на учете по состоянию на 01.01.2018, в отношении 56 подростков была организована индивидуальная профилактическая работа (2017 год – 187 подростка).

56 несовершеннолетних были признаны, находящимися в социально опасном положении, и поставлены на профилактический учет в 2018 году (2016 год – 122).

Из них в отношении 108 несовершеннолетних в 2018 году было прекращено проведение индивидуальной профилактической работы, их них по исправлению 96 (2017 год – 103, из них 88 по исправлению).

Хотя удельный вес подростковой преступности в структуре преступности в целом сравнительно невелик, однако недооценивать ее опасность неверно, так как помимо существенного материального и физического вреда она причиняет целый ряд деструктивных социальных последствий, имеющих выраженный криминогенный характер и (самое главное) является мощным источником самодетерминации преступности как таковой, способствует распространению криминального образа мыслей и способа поведения в «здоровой» подростковой среде, ведет к ее криминальному заражению, причиняет вред личностному развитию самого несовершеннолетнего правонарушителя, способствуя тем самым продолжению криминальной деятельности несовершеннолетнего.

Решение обозначенной проблемы требует не просто дополнительных, а системных мер: это и изменение законодательства, и усиление профилактики, и полноценная ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации. Здесь нужны скоординированные действия всех государственных структур, структур исполнительной власти, правоохранительных органов, общественных объединений, учреждений первичной профилактики, первичной специальной профилактики. К сожалению, социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые особенности несовершеннолетних, находящихся в конфликтной или кризисной с законом ситуации далеко не всегда учитываются в процессе выработке и реализации мер в предупредительной, профилактической деятельности, что негативно отражается на их эффективности.

Исходя их вышеизложенного актуальность данной программы обусловлена, с одной стороны, существенной ролью, занимаемой подростковой преступностью в общей структуре преступности, с другой – необходимостью коренного пересмотра концептуальных подходов к профилактике противоправных проявлений среди несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

Встает необходимость разработки комплекса мер воспитательного воздействия и социально-психологической, социально-педагогической коррекции для подростков, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

Многочисленные исследования свидетельствует об общем ценностном и правовом кризисе у современной молодежи. Это не могло не сказаться на проявлениях девиантного поведения среди несовершеннолетних, в частности, одной из самых опасных его форм – преступности.

Анализ изученной литературы позволил определить основные направления деятельности специалистов в рамках реализации мероприятий программы и обозначить наиболее проблемные вопросы, более углубленное решение которых позволит достичь поставленной цели и задач, создать эффективную систему работы с несовершеннолетними 13–15 лет, находящимися в кризисной и конфликтной с законом ситуации:

1. Выработка эффективных мер контроля, предупреждения преступности в целом и отдельных ее видов становятся невозможными без изучения особенностей личности, совершившей преступление, поскольку именно личность является носителем причин преступности, в ней отражаются все социальные процессы и явления, приводящие к совершению конкретного преступления, именно она является основным и важнейшим звеном всего механизма преступного поведения. Личность правонарушителя имеет характерные особенности, к их числу необходимо отнести социально-демографические, нравственно – характеристики, изучение которых дает

возможность выбрать наиболее целесообразные с точки зрения эффективности меры индивидуальной профилактики.

2. Ценностные ориентации несовершеннолетних следует рассматривать в ракурсе их умственного, творческого потенциала, который за последние годы неуклонно снижается, что связано с ухудшением физического, психического и психологического состояния здоровья подрастающего поколения.

3. Криминологи часто указывают на взаимосвязь образовательного уровня и личности преступника. По этому признаку можно судить о потенциальных возможностях личности несовершеннолетнего правонарушителя в исполнении им своих социальных функций, зависящих в определенной степени от уровня его культуры, интересов.

4. Особое значение имеет изучение семейного положения несовершеннолетних правонарушителей. Семья, бытовое окружение во многих случаях влияет на возникновение и развитие таких психических аномалий, как психопатия, невропатологические реакции (крикливость, плаксивость, капризность), заболевания алкоголизмом, наркозависимость, понижение уровня интеллекта и т. п.

5. Немаловажными являются особенности правового сознания несовершеннолетних. В целом для них характерны глубокие дефекты правосознания, что в известной мере объясняется двумя факторами: общей правовой неграмотностью как всего населения в целом, так и несовершеннолетних; негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего. Дефекты правового сознания у несовершеннолетних, совершающих преступления, выражаются в негативном отношении к нормам права, нежелании следовать предписаниям данных норм, отрицании закона, ответственности и причинения вреда. Существенные пробелы в правовых знаниях несовершеннолетних приводят к рассуждениям о «несправедливости», «ненужности» законов, отрицании ответственности, причинения ущерба.

6. Особое место занимает проблема досуга. Согласно результатам отдельных исследований по мере увеличения свободного времени интересы подростков деформируются и приобретают негативный оттенок.

7. Престижа и значимости правоохранительных органов, закона как основы безопасности государственности, свобод граждан РФ.

*Целевая группа:* несовершеннолетние, состоящие на индивидуальных профилактических учетах в ТКДН и ЗП, подразделениях ОПДН ОМВД России, в возрасте 12–16 лет.

*Цель программы:* комплексная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

*Задачи программы:*

1. Создание комплексной системы обеспечения непрерывности социального сопровождения, социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликтной и кризисной с законом ситуации.

2. Организация межведомственного непрерывного социально-правового и социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

3. Социальное сопровождение несовершеннолетних.

4. Повышение правовой грамотности несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

## Понятийный аппарат

Термин	Определение
Несовершеннолетний	Лицо, не достигшее возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – лица, не достигшие 18 лет
Несовершеннолетний правонарушитель	Лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось 18 лет
Правонарушение	Неправомерное поведение человека, которое выражается в действии или бездействии.
Противоправное поведение	Сознательное невыполнение предписаний законодательства, которое причиняет вред гражданам, обществу и за которое правом предусмотрена ответственность.
Социальная реабилитация	Комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта
Ресоциализация	Вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни. Процесс приспособления девиантного индивида к жизни без острых конфликтов
Социальная норма	Общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп

**Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

**Методы работы:**

- наглядные;
- диагностические;
- технические;
- графические;
- словесные;
- информационно-иллюстративные;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение литературы;
- действенно-практические;
- ситуационный анализ;
- социодрамма;
- статусное перемещение;
- инструктирование;
- контроль и проверка исполнения;



- метод содействия и сотворчества;
- метод мотивирования и приобщения к действию;
- методы интерактивного обучения: занятия в тренинговом режиме, социально-ролевые тренинги, режиссерская игра, образно-ролевая игра, ролевая игры, коммуникативная игра, имитационная игры, сюжетная игра, операционная игры, «деловая игра», организационно-деятельностная игра, проигрывание ситуаций, дискуссия, лабораторно-практические занятия;
- методики коллективно-творческого воспитания;
- метод игры.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

- лекторий;
- консультирование;
- семинар;
- педагогический совет;
- родительский университет.

**Содержание программы**

Программа основывается на новой парадигме реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации, через интенсивную активизацию внутреннего ресурсного потенциала (творческого, духовного, физического, интеллектуального), мобилизацию ресурсных возможностей «индивида» в формате «здесь и сейчас», замену референтной группы (в рамках Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»), принятие и уважение закона как основы существования и безопасности государственности и общества. Отношения «закон–человек» незыблемы и строятся на неукоснительном соблюдении таковых. В условиях невозможности изменить структуру данных отношений необходимо изменить отношение человека к закону, исключив – отрицание, а, следовательно, демонстративное несоблюдение таковых.

Программа – комплексная, ступенчатая.

По форме реализации – индивидуально-групповая.

По форме составления – экспериментальная.

По широте охвата содержания деятельности – интегративная.

По масштабу деятельности программа консолидирует внешнее сотрудничество (в условиях социального партнерства, наставничества), создавая единый механизм для достижения поставленной цели программы, реализуя задачи.

Программа составлена с учетом индивидуальных, физических, физиологических, возрастных, психологических особенностей несовершеннолетних в возрасте 12–16 лет.

Основными положениями программы является соблюдение следующих принципов:

- принцип комплексности (согласованное взаимодействие на межведомственном уровне, органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики на профессиональном уровне - специалистов различных профессий);
- принцип аксиологичности (ценностной ориентаций) (предусматривает формирование у подростка мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважение к человеку и государству);

- принцип многоаспектности (сочетание в целевой практической деятельности социального, психологического и педагогического аспекта);
- принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий;
- принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);
- принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);
- принцип легитимности (наличие необходимой правовой базы профилактической деятельности);
- принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности»);
- принцип безопасности.

#### **Функции программы:**

- коммуникативная (освоение диалектики общения);
- функция самореализации (освоение себя как личности);
- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- функция коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- функция межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- функция социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

#### **Этапы и сроки реализации:**

1. Подготовительный этап: 01.08.2019-31.08.2019
2. Организационный этап: 01.09.2019-15.11.2019
3. Практический этап: 15.11.2019-02.02.2020
4. Аналитический этап: 25.08.2020-01.09.2020

Программа реализуется в условиях отделения социальной реабилитации БУ «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Наполняемость группы – 15 человек. Программа – краткосрочная, период реализации программы: 6 месяцев – основной этап; 6 месяцев – этап социально-интегрированной поддержки.

Технология позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него предметный и культурный материал, «позитивно направленную» среду, диагностико-ориентировочную социально активную деятельность. Занятия в рамках программы строятся с учетом поставленных задач: в содержательном, технологическом, средовом, коммуникативном аспектах (рис. 1).



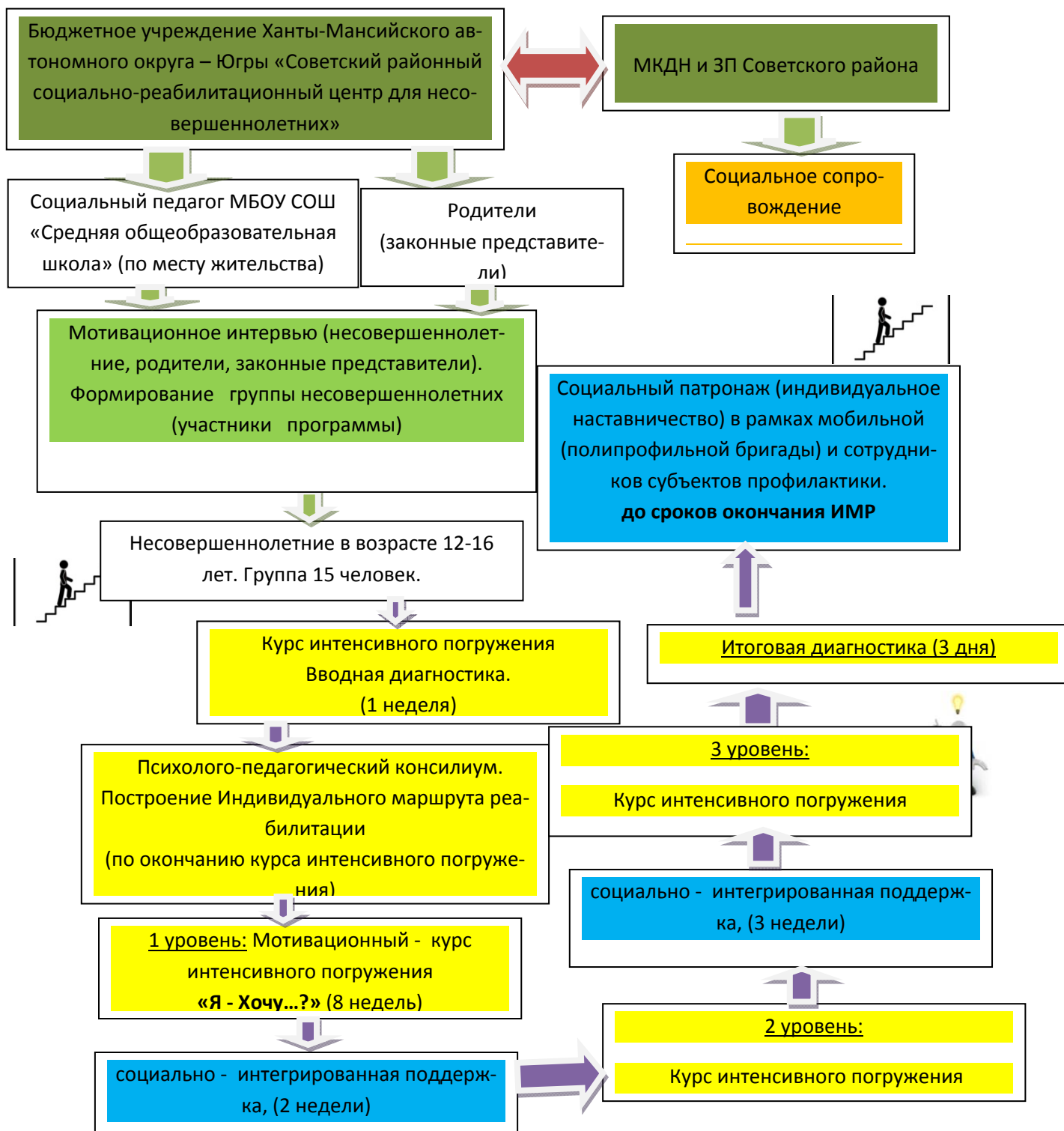
Рис. 1. Основные аспекты программы

Работа ведется курсами, во время которых несовершеннолетние проживают в БУ «Советский районный социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В период нахождения несовершеннолетнего в учреждении, проводится интенсивное погружение несовершеннолетнего в «большую» «положительно направленную» среду. Период между курсами несовершеннолетний проживает в кровной семье, при социально-интегрированной поддержке несовершеннолетнего и его семьи, посредством социального патронажа или индивидуального наставничества (в рамках Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»).

С несовершеннолетними проводится идентичная вводная и итоговая диагностика, изучается социальное окружение его и его семьи, по окончании курса и отчисления несовершеннолетнего из БУ «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», несовершеннолетнему и его семье в дальнейшем оказывается социально-интегрированная поддержка, посредством социального патронажа или индивидуального наставничества (в рамках работы мобильной полипрофильной бригады и сотрудников субъектов профилактики, наставничества), в рамках Межведомственного плана до срока окончания ИПР, с учетом проведенных диагностик. Отслеживание общей результативности реабилитации в течение 6 месяцев по окончании реабилитационного периода.

## Механизм реализации программы



## Направления деятельности

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственный специалист	Социальные партнеры
1.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни;</li> <li>– формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.</li> </ul>	Воспитатель	<p>«Советская детская школа искусства», г. Советский</p> <p>ЦК «Югра-Презент», г. Югорск</p> <p>Храм преподобного Сергея Радонежского, г. Югорск</p>
2.	Коммуникативное (общение со сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка навыков уверенного поведения;</li> <li>– формирование навыков принятия решения;</li> <li>– гармонизация межличностных отношений;</li> <li>– формирование способов преодоления трудностей в общении;</li> <li>– развитие компетентности в сфере установления контактов с разными людьми</li> </ul>	Воспитатель, психолог	<p>Волонтеры (добровольные помощники) из числа членов РОО «Живи!»,</p> <p>Волонтеры (модераторы) РОО «Молодежь Советского района»,</p> <p>волонтеры (добровольные помощники) волонтерского объединения «МММ (Мы Можем Многое)»</p>
3.	Гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование правовой культуры и правового сознания подростков;</li> <li>– воспитание правовой сознательности, законопринятия, законопослушания;</li> <li>– повышение престижа службы правоохранительных органов и развитие уважения к людям этой профессии;</li> <li>– развитие правовой культуры личности в ответственный период социального взросления человека (12-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие правовой ин-</li> </ul>	Воспитатель, социальный педагог	<p>Сотрудники ОМВД России по Советскому району,</p> <p>Специалисты ТКДН и ЗП Администрации Советского района,</p>

		<p>формации и определение собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к социальным нормам, освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений</li> </ul>		
4.	Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и высокой психологической устойчивости;</li> <li>– формирование адекватной самооценки;</li> <li>– повышение ответственности подростков за свои поступки; выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;</li> <li>– развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей;</li> <li>– активизация механизмов самопознания, самовыражения</li> </ul>	Психолог, воспитатель	
5.	Личная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение навыкам обеспечения личной безопасности (навыкам выживания) в том числе:</li> <li>– осознанное и ответственное отношение к своей безопасности;</li> <li>– уверенность в своих силах и возможностях противостоять агрессивной среде;</li> <li>– способность видеть опасность и умение избегать негативного развития событий;</li> <li>– эффективные модели поведения в разных жизненных ситуациях.</li> </ul>	Воспитатель, психолог, инструктор по физической культуре и спорту	

## Учебно-тематический план

Название этапа	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный этап	Подготовка методической база по реализации программы	Заведующий отделения, методист
	Рекламная компания	
	Работы с социальными партнерами	Заведующий отделения
	Подготовка и рассылка информационных писем. Сбор предварительной информации.	Специалист по социальной работе
	Набор несовершеннолетних. Формирование группы.	
	Мотивационное интервью с несовершеннолетними, родителями (законными представителями)	Психолог, социальный педагог
Организационный этап	Этап сбора предварительной информации; Социально-педагогический и психологический анализ информации о подростке; Этап обследования ребенка при участии психолога; Этап аналитический: Включает: - обработку данных, - постановку психологического и социально-педагогического диагноза, - составление прогноза, - разработка, построения индивидуального маршрута реабилитации согласно результатам вводной диагностики.	Специалист по социальной работе, социальный педагог, психолог, воспитатель
1 уровень: Мотивационный курс интенсивного погружения «Я-Хочу...?»	Для несовершеннолетних: – формирование устойчивой мотивации на позитивное изменение; – активизация механизмов самопознания, самовыражения; – развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей; – развитие чувства социальной ответственности; – выработка навыков уверенного поведения; – формирование правовой культуры.	Психолог, социальный педагог, воспитатель, социальный работник
	Для родителей (законных представителей): – Формирование ответственного родительства, стабильного чувства принятия и понимания возрастных индивидуальных особенностей ребенка, правовой ответственности родительства	Психолог, социальный педагог

Социально-интегрированная поддержка - сопровождение	Развитие института наставничества как эффективной профилактической технологии	Специалист по социальной работе, социальный педагог, социальный работник, волонтер (добровольный помощник в рамках реализации Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»)
2 уровень: курс интенсивного погружения «Я – Могу!»	Для несовершеннолетних: – формирование адекватной самооценки; – повышение ответственности подростков за свои поступки; – выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.	Психолог, воспитатель
	– формирование правовой культуры и правового сознания подростков; – воспитание правовой сознательности; – профилактика совершения преступлений и правонарушений; повышения престижа полиции, чья деятельность направлена на служение закону и развитие уважения к профессии полицейский. –	Воспитатель, инструктор по физической культуре и спорту, сотрудники ОМВД России по Советскому району, специалисты МКДН и ЗП Администрации Советского района, социальный педагог, социальный работник
	Для родителей (законных представителей): – формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, – изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.	Психолог, социальный педагог
Социально-интегрированная поддержка - сопровождение	Развитие института наставничества как эффективной профилактической технологии	Специалист по социальной работе, социальный педагог, волонтер (добровольный помощник) в рамках реализации Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»



3 уровень: курс интенсивного погружения «Я – Знаю!»	Для несовершеннолетних: Формирование социальной зрелости средствами социальных практик	Воспитатель, социальный педагог, социальный работник
	Для несовершеннолетних: Формирование и высокой психологической устойчивости;	Психолог (индивидуальные занятия)
	Для родителей (законных представителей): – гармонизация детско-родительских отношений.	Психолог, социальный педагог
Социально - интегрированная поддержка – сопровождение до окончания срока Индивидуального маршрута реабилитации	Развитие института наставничества как эффективной профилактической технологии	Специалист по социальной работе, социальный педагог, волонтер (добровольный помощник) в рамках реализации Проекта организации индивидуального профилактического сопровождения «Наставник»

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

Таблица 4

### Кадровые ресурсы

№	Должность	Кол-во штатных единиц
1.	Заведующий отделением	1
2.	Специалист по социальной работе	1
3.	Социальный педагог	1
2.	Старший воспитатель	1
2.	Воспитатель	2
3.	Социальный работник	6
4.	Инструктор по физической культуре и спорту	1
6.	Психолог	1
7.	Методист	1

### Материально-технические ресурсы:

- помещения для проведения занятий (сенсорная комната, комната песочной терапии):  
комната для групповых занятий; комната для индивидуальных занятий;
- массажное кресло;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- комната отдыха;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Программа реализуется за счет текущего финансирования.

Для обеспечения необходимого дополнительного материально-технического ресурса в ходе реализации программы заключаются Договор о сотрудничестве с необходимыми организациями, учреждениями, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями на безвозмездной основе.

Таблица 5

### Информационные ресурсы

№	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Распространение информационных буклетов, листовок.	Специалист по социальной работе
2.	Использование разработанных памяток, буклетов, соответствующих тематике	Специалист по социальной работе Социальный педагог Воспитатель
3.	Рекламно-информационные и заметки, и статьи в печатных СМИ	Специалист по социальной работе, методист
4.	Размещение информация о проводимых мероприятиях на собственном сайте учреждения	Методист

## Методические ресурсы

№	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор и систематизация методической литературы, аудио-видео материалов	Воспитатель, методист, социальный педагог, специалист по социальной работе
2.	Приобретение методических пособий	Заведующий отделением
3.	Разработка методических разработок мероприятий, согласно календарно-тематического планирования.	Ответственные специалисты
4.	Разработка и распространение информационных буклетов	Специалист по социальной работе
5.	Система отслеживания результатов и подведения итогов	Заведующий отделением

**Контроль и управление (координация) программой**

1. Общее руководство по реализации программы осуществляет заместитель директора учреждения

2. Контроль реализации программы осуществляет заведующий отделением дневного пребывания, который обеспечивает условия для реализации программы и производит контроль и оценку реализации этапов программы.

**Эффективность реализации программы****Ожидаемые результаты:**

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде;
- формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушном поведении;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения, правовой грамотности;
- снижение количества детей учетных категорий.

**Критерии оценки эффективности программы** формируются и корректируются по мере реализации и предполагают количественные и качественные показатели:

- число несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, включенных в состав целевой группы программы и получивших услуги по социализации и реабилитации 100% от общего количества участников программы;
- численность несовершеннолетних, снятых с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (на конец отчетного периода) 80 %.

Источники и методы сбора индикаторов результата: опрос, анкетирование, беседа, интервью, наличие записей в Книге отзывов и предложений.

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики подростков по «Хэнд-тесту»: перед началом работы по программе и по ее завершении.

Таблица 7

*Предполагаемые риски*

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Снижение спроса на оказываемые услуги. Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Повышение эффективности деятельности через активизацию ресурсного потенциала специалистов в формате применяемых технологий
Рост правонарушений на территории г.п. Пионерский	Снижение качества предоставляемых услуг, спроса на оказываемые услуги	Замена рефератного лица в рамках реализации Проекта индивидуальной профилактической работы «Наставник». Корректировка Плана индивидуальной работы с несовершеннолетним
Увеличение количества самовольных уходов	Снижение спроса на оказываемые услуги. Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Определение причины. Корректировка общего плана работы, замена используемых технологий, форм и методов работы
Профессиональное выгорание. Производственные конфликты	Текущая текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников. Снижение качества предоставляемых услуг	Создание системы мотивации сотрудников. Включение сотрудников в работу через закрепление деятельности с учетом индивидуальных, психологических особенностей
Возможность появления непредвиденного конкурента. Рост числа альтернативных услуг	Уменьшение числа получателей социальных услуг. Снижение спроса на предоставляемые услуги	Активизация ресурсного потенциала, организация и проведение пиар-акций, рекламных компаний

**Список литературы**

1. Антонян, Ю. М., Еникеев, М. И., Эминов, В. Е. Психология преступления и наказания / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – М. : Пенатес-Пенаты, 2000.
2. Башкатов, И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И. П. Башкатов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002.
3. Башкатов, И. П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И. П. Башкатов. – М. : Приор, 2005.
4. Богуш, Г. И. Преступность несовершеннолетних. Криминология : учеб. пособие / Г. И. Богуш. – М. : Проспект, 2007.
5. Борисова, С. Е. Психологические особенности личности преступника / С. Е. Борисова // Юридическая психология. – 2007. – № 3. – С. 12–28.
6. Домова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Домов. – М. : Юридическая литература, 2004.
7. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. – СПб. : Союз, 2001.

## **Комплексная программа профилактики игровой зависимости у несовершеннолетних в возрасте 10–18 лет, состоящих на социальном обслуживании в учреждении «Реальность»**

Авторы-разработчики:

**Станкович О. В.**, психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Пыть-Ях;

**Сундукова Е. С.**, психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Пыть-Ях;

**Старикова Л. А.**, специалист по социальной работе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Пыть-Ях;

### **Пояснительная записка**

В связи с бурными переменами, развитием компьютерных технологий и расширением рынка игрового программного обеспечения растет число людей, увлекающихся компьютерными играми, с подавляющим преимуществом среди них подростков и юношества. Международное сообщество признало наличие «игровой угрозы» и ввело в реабилитационную практику специальный медицинский термин данному виду зависимости – лудомания (международный код F 63.0).

Анализ научной литературы показывает, что несовершеннолетние, переживая сложный период своего психофизиологического развития, сталкиваясь с изменяющимися, противоречивыми идеями и ценностями, переживают духовный вакуум, испытывают трудности в социальной адаптации. Они по-своему находят выход – поддерживают состояние эйфории с помощью азартной игры или уходят с головой от реальных жизненных проблем в мир Интернета. В процессе игры возникают виртуальные миры, уводящие несовершеннолетнего от неприятной реальности, поскольку игра, как процесс, осуществляется не в объективном, а в условном пространстве. Причем сужение мира до размера монитора и игрового оборудования производит с несовершеннолетним метаморфозы, подобные действию наркотических средств: лишенный своего воображаемого мира «наркоман» проявляет агрессию, становится буйным, неуправляемым, может причинить вред тем, кто пытается его вразумить. А в моменты воссоединения с идолом - испытывает эйфорию. Интернет позволяет формировать новую идентичность, создавать новый образ и осуществить, тем самым, нереализованные потребности личности.

Весь мир знаком с основными аддикциями: алкогольными, наркотическими и табачными. Однако самой быстрорастущей аддикцией в развитых странах является игровая. Исследователи приводят причины, почему азартные игры имеют успех:

1. Протест против бюджетного сдерживания. Игрок может протестовать в легкой форме против «тирании в бюджете» или безработицы.

2. Протест против рациональности, т. к. многие жизненные удовольствия контролируются рациональностью, игра позволяет игроку быть свободным от них полностью.

3. Протест против этики. Никакой этики в уме игрока.

4. Поиск приключений. Азартная игра помогает избежать скуки, которая обычно связана с обыденной активностью.

5. Соревновательность и агрессия. Азартная игра позволяет выплеснуть данные эмоции.

6. Решение искусственно созданных проблем. Азартная игра как кроссворд или шахматы создает искусственно проблемы и дает возможность их быстро разрешить (за которыми могут последовать проблемы уже в реальной жизни).

7. Целенаправленная мотивация. Ни в школьной среде, ни на работе такие идеи, как «философия» и «интуиция» не поддерживаются, а игра является единственной популярной ареной, где преобладают такие понятия, как «удача» и «фанатизм».

8. Доступность. Азартная игра как социальная активность доступна даже застенчивому подростку.

Наиболее уязвимыми к формированию разных форм игровой зависимости является несовершеннолетние, имеющие определенные психологические проблемы. У современных подростков и правда много проблем, и, если его никто не понимает из ближайшего окружения, он начинает искать в сети единомышленников. Смертельно опасные игры распространяется по соцсетям со скоростью лесного пожара. Это все больше похоже на новую страшную эпидемию. В 2005 году в Китае умерла от истощения девочка-подросток. Она несколько суток играла в World of Warcraft. Годом позже в Башкирии от эпилептического приступа, развившегося на почве многосуточной игры за компьютером, скончался 17-летний парень. Не секрет, что переигравшие в кровавые «стрелялки» школьники могут устраивать побоища и в реальной жизни. Расстрелы и резню эпизодически устраивают не только американские и японские школьники, но как свидетельствуют СМИ, учащаются случаи, когда Российские подростки воспринимают эти истории как руководство к действию, об этом подтверждают факты подростковой агрессии в российских школах в 2017-2018 годах.

Официальной статистики по игромании в России нет. По данным СМИ, игроманов в России более 2 млн человек, 45 % подростков проводят за компьютером большую часть свободного времени. При этом, симптом компьютерно-игровой зависимости обнаруживается примерно у 10–14 % российских подростков. Приводятся данные, что в Москве на 10,5 млн жителей до 1 июля 2009 г. приходилось 516 залов игровых автоматов и 30 казино. По результатам выборочного опроса учеников городских школ было выявлено, что увлекаются компьютерными играми – 80 % из них, а дети в возрасте 10–12 лет уже имеют «игровой опыт» от 4 до 6 лет. Опрос пользователей Facebook показал, что из 250 миллионов его пользователей 19 % признались, что чувствуют сильную игровую зависимость.

При взаимодействии со специалистами учреждений социального обслуживания автономного округа – Югры, было установлено, что с диагнозом лудомания несовершеннолетние в эти учреждения не обращались. Для того, чтобы не допустить в автономном округе и в г. Пыть-Яхе выше описанные трагедии, оказать своевременную

профилактическую помощь несовершеннолетним игроманам, руководствуясь приказом Депсоцразвития от 14.12.2017 № 1122-р «О порядке зачисления в центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей», в учреждении расширена целевая группа. Несовершеннолетние имеющие склонность к игромании или имеющие диагноз лудомания получили возможность пройти комплексную реабилитацию амбулаторно или в условиях полустационара.

Комплексный подход отражен в комплексной программе профилактики игровой зависимости у несовершеннолетних, состоящих на социальном обслуживании в учреждении «Реальность» (далее – Программа) в соответствии с установкой ВОЗ двум направлениям:

1 направление – первичная профилактика, реализуется специалистами отделения психолого педагогической помощи семье и детям (далее – ОПППСиД);

2 направление – вторичная профилактика, реализуется специалистами Центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей (далее – Центр).

Профилактическая работа основывается на системе педагогических, психологических, социальных мер, направленных на формирование устойчивой установки личности к воздействию агрессивной среды, что является поддерживающим фактором для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации, повышает качество их жизни, обеспечивает высокий уровень социальной защищенности малообеспеченных и социально уязвимых категорий жителей РФ и определяет необходимость социализации несовершеннолетних указанной категорий населения.

*Целевая группа:* несовершеннолетние, составляющие группу риска к формированию зависимого поведения и их родители; несовершеннолетние с установленным диагнозом «лудомания», проживающие в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

*Цель программы:* формирование у несовершеннолетних устойчивой позиции к воздействию агрессивной информационной среды.

*Задачи программы:*

1. Организовать целевую группу несовершеннолетних получателей социальных услуг, путем межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Подготовить комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий.

3. Реализовать комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий.

4. Сформировать реальную жизненную перспективу на основе продолжения образования, развития трудовых навыков, правовой защиты, и обеспечение социальной поддержки несовершеннолетнего.

5. Способствовать развитию системы социальной реабилитации, ресоциализации и интеграции игрозависимых несовершеннолетних.

*Таблица 1*

*Формы и методы работы*

Информационно-просветительская работа	Проектирование
Занятия	Рефлексия
Упражнения	Аутотерапия
Беседы	Интегративно-развивающая психотерапия

Игры (подвижные, ролевые, индивидуальные, командные и др.)	Когнитивно-поведенческие и тематические тренинги
Дискуссии	Групповая творческая деятельность
Метафорические ассоциативные карты	Групповая спортивная деятельность
Объяснение	Сотрудничество с созависимыми
Рассказ	Модулирование реальных ситуаций
Консультирование	Трудовая терапия
Интервизия группы	Экзистенциальное видео (тематические видеосессии)
Патронаж	Встречи с современниками
Лекции-иллюстрации	Создание новых традиций
Круглый стол	Семинар практикум
Наставничество	Клубная деятельность

### **Содержание программы**

#### **Этапы и сроки реализации мероприятий Программы в рамках первичной профилактики**

Профилактический раздел Программы реализуется в четыре этапа и рассчитан на 12 месяцев:

- первый этап – подготовительный (1 месяц);
- второй этап – практический (6 месяцев);
- третий этап – заключительный (1 месяц);
- четвертый этап – интеграционный (2 месяца).

Первый этап – подготовительный. Формирование целевой группы через:

- организацию информационной компании в общеобразовательных учреждениях города, в рамках межведомственного взаимодействия, распространение информационно-просветительских материалов о внедрении в деятельность ОПППС и Д Программы;
- участие специалистов ОПППС и Д в экспертном совете субъектов профилактики при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Пыть-Яха с целью обновления базы данных о несовершеннолетних, склонных к игровой зависимости;
- анкетирование законных представителей о степени выраженности диагностических маркеров зависимого поведения у несовершеннолетних.

Второй этап – практический. Реализация тематического плана, состоящего из:

- диагностических мероприятий;
- коррекционных мероприятий.

Третий этап – заключительный. Итоговая диагностика. После успешного прохождения Программы, в случае, если несовершеннолетний, состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как несовершеннолетний с деструктивными формами поведения, специалисты ОПППСиД составляют итоговую информацию об исполнении мероприятий Программы, по результатам которой может быть принято решение о снятии несовершеннолетнего с профилактического учета. В случае положительного результата тестирования на наличие игровозависимости, несовершеннолетнему рекомендуется пройти курс стационарного лечения и реабилитации. Оценка эффективности реализации мероприятий Программы, осуществление систематизации, обобщения и анализа достигнутых результатов, в случае необходимости внесение корректировок в Программу.

Четвертый этап – интеграционный. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, прошедших Программу.



*Учебно-тематический план мероприятий программы в рамках реализации первичной профилактики,  
осуществляемой на базе ОПППС и Д*

№ п/п	Наименование методики	Цель	Участники	Периодичность	Ответственные
<b>Диагностические мероприятия</b>					
1.	Собеседование Расширенное диагностическое структурированное интервью	Определение запроса; сбор первичной информации: особенностей семейных взаимоотношений, установление доверительных взаимоотношений для дальнейшего взаимодействия	Несовершеннолетний, родитель (законный представитель)	На входе в Программу; на выходе из Программы	Социальный педагог, психолог
2.	Анкетирование несовершеннолетних (приложение 1)	Выявление контрольных точек для определения направлений работы с несовершеннолетним	Несовершеннолетний, родитель (законный представитель)	На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог, социальный педагог
3.	Ведение дневника эмоций	Отслеживание эмоционально-поведенческих реакций несовершеннолетнего. Отслеживание актуального состояния несовершеннолетнего	Несовершеннолетний, родитель (законный представитель)	На период реализации Программы	Психолог
4.	Патохарактерологический опросник Шмишека	Выявление конституциональных личностных особенностей; склонности к аффективным реакциям; диагностика тревожно-мнительных свойств личности	Несовершеннолетний	На входе в Программу	Психолог
5.	Цветовой тест Люшера	Оценка актуального психоэмоционального состояния личности	Несовершеннолетний	На входе в Программу; промежуточное обследование; на выходе из Программы	Психолог
6.	Тест «Склонность к зависимому поведению» Менделеевича В.Д., (приложение 2)	Выявление склонности индивида к развитию у него алкогольной и наркотической зависимости	Несовершеннолетний	На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог

7.	Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (приложение 3)	Выявление склонности к зависимому поведению	Несовершеннолетний старшего подросткового возраста	На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог
8.	Методика «Ранжирование»	Определение отношения подростка к родителям, неформальной и формальной группе, учителям, школе, своим собственным способностям	Несовершеннолетний	На входе в Программу; промежуточное анкетирование; на выходе из Программы	Социальный педагог
9.	Методика «Незаконченные предложения»	Определение отношения подростка к родителям, неформальной и формальной группе, учителям, школе, своим собственным способностям	Несовершеннолетний	1 раз	Социальный педагог
10.	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Определение особенностей семейного воспитания, выявление типов негармоничного взаимодействия в диаде «взрослый-ребенок», установление психологических причин выявленных нарушений	Родитель (законный представитель)	На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог
11.	Методика «Семейная социограмма»	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение характера коммуникации в семье	Все члены семьи	На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог
12.	Опросник «Взаимодействия Родитель-Ребенок» (ВРР) И.Марковской.	Изучение детско-родительских взаимоотношений	Родитель (законный представитель), несовершеннолетний	На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог
13.	Методика Хансенна, Ульсона «Семейный климат»	Определение характера взаимоотношений между членами семьи	Все члены семьи	На входе в Программу; на выходе из Программы	Социальный педагог
14.	Опросник «Подростки о родителях»	Определение субъективного восприятия воспитательных установок родителей		На входе в Программу; на выходе из Программы	Психолог

15.	«Динамика социально-психологического развития подростка»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий профилактического раздела программы	Несовершеннолетний	1 раз в квартал	Социальный педагог, психолог
<b>Коррекционные мероприятия</b>					
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Развитие познавательной сферы и коммуникативных умений; стимулирование (мотивация) познавательных интересов	Несовершеннолетние	1 раз в месяц	Психолог, социальный педагог
2.	Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга: «Я и другие»	Формирование позитивного отношения к окружающим; развития навыка конструктивного взаимодействия в группе; развитие коммуникативных умений и навыков	Несовершеннолетние в возрасте 10-18 лет	2 раза в месяц	Психолог
3.	Беседа-диалог «Играть или не играть - вот в чем вопрос?»	Знакомство несовершеннолетних с правилами здорового, бережливого и самосохранительного поведения. Формирование навыков уверенного поведения в ситуациях социального риска	Несовершеннолетние в возрасте 10-18 лет	1 занятие	Социальный педагог
4.	Дискуссия «Здоровье и факторы, его определяющие»	Формирование позиции признания ценности здоровья; укрепление чувства ответственности за свое поведение; усиление мотивации на здоровый образ жизни. Профилактика всех видов зависимостей	Несовершеннолетние	1 занятие	Психолог, социальный педагог
5.	Беседа о влиянии образа жизни родителей на формирование и развитие личности ребенка	Формирование позиции признания ценности здоровья; укрепление чувства ответственности за свое поведение; усиление мотивации на здоровый образ жизни. Профилактика всех видов зависимостей	Родители (законные представители)	1 занятие	Психолог, социальный педагог
6.	Занятия по профилактике здорового образа	Формирование позиции признания ценности здоровья;	несовершеннолетние	5 занятий	Психолог, социальный педагог

	жизни «Я и мое здоровье!»	укрепление чувства ответственности за свое поведение; усиление мотивации на здоровый образ жизни. Профилактика всех видов зависимостей			
7.	Совместное занятие-практикум с элементами тренинговых упражнений	Обучение эффективным способам взаимодействия в семейной системе; укрепление и развитие доверительных взаимоотношений между взрослым окружением и ребенком	Члены семьи	4 занятия	Психолог, социальный педагог
8.	Индивидуальное и семейное психолого-педагогическое консультирование по проблемам, возникающим в процессе воспитания, обучения и развития ребенка	Предоставление психолого-педагогической помощи в виде информирования, практических рекомендаций по разрешению заявленных актуальных проблем, возникающих в диаде «взрослый-ребенок»	Члены семьи	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог
9.	Цикл тематических информационно-просветительских консультаций «Азбука родительской компетентности»: «Спиной к семье» или почему он ушел от нас... в компьютер» «Склонность к зависимому поведению ребенка – это ответственность родителей, а не вина» Духовно-нравственные основы семьи, семейные традиции и организация совместного досуга в воспитании ребенка; Основы возрастной и	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей для преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания и развития подростка	Родители (законные представители)	4 занятия	Психолог, социальный педагог

	социальной психологии несовершеннолетних группы социального риска				
10.	Родительский практикум «Роль семьи в воспитании ребенка»	Содействие в приобретении родителями психолого-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых для гармоничного развития личности и недопущения формирования зависимости как устойчивой характеристики личности несовершеннолетнего		2 занятия	
11.	Круглый стол для родителей несовершеннолетних целевой группы с приглашением представителей субъектов системы профилактики (медицинский психолог, инспектор ПДН, социальный педагог образовательного учреждения)	Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики в организации профилактической работы с несовершеннолетними с зависимым поведением и семьями		1 круглый стол	Заведующий отделением
<b>Интеграционные мероприятия</b>					
1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних посредством телефонных переговоров, общения в Интернет группе В контакте	Отслеживание устойчивости сформированной позиции к влиянию агрессивной информационной среды	Родители (законные представители)	2 раза месяц	Социальный педагог
2.	Взаимодействие с несовершеннолетними посредством телефонных переговоров, общения в Интернет группе «В контакте»	Отслеживание устойчивости сформированной позиции к влиянию агрессивной информационной среды	Несовершеннолетние	2 раза месяц	Социальный педагог

3.	Патронаж семьи	Сопровождение семьи для своевременного выявления социальной дезадаптации, оказания необходимой социальной помощи	Родители (законные представители)	1 раз в месяц	Психолог
4.	Взаимодействие с специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Обмен и актуализация информации о несовершеннолетних с дезадаптивными формами поведения	Специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 раз	Социальный педагог

## **Этапы и сроки реализации мероприятий Программы в рамках вторичной профилактики, осуществляемой на базе Центра**

- 1 этап (вход в Программу) «Новичок». Продолжительность от 1 до 3 месяцев;
- 2 этап «Мыслитель». Продолжительность от 1 до 6 месяцев;
- 3 этап «Созидатель». Продолжительность от 15 дней до 2 месяцев;
- 4 этап «Волонтер». Продолжительность от 15 дней до 1 месяца.

Несовершеннолетний, зачисленный на социальные обслуживания в Центр проходит 4 этапа реабилитации. Каждый этап, содержит четко сформулированные требования к его прохождению, что значительно облегчает несовершеннолетним работу над собой, сосредотачивая внимание на особых возможностях и ограничениях, эмоциях и умениях.

1-этап «Новичок». С 1 этапа реализации Программы активно используются все составные компоненты реабилитационной среды. Несовершеннолетний находится в статусе новичка с обязательным выполнением всех требований и ограничений, налагаемых этим статусом и режимом работы Центра. Несовершеннолетний осознает, что лудомания, это болезнь, признает свое бессилие перед болезнью, и потерей контроля над собственной жизнью. Несовершеннолетнему предстоит:

- научиться регулярно вести дневник эмоций;
- испытать трудности принятия нового образа жизни;
- углубленно познакомиться с группой, дать первую оценку окружающих его людей;
- установить первые взаимоотношения в группе;
- понять невозможность использования привычных схем поведения;
- научиться анализировать и контролировать свое поведение;
- справиться с депрессией и обрести уверенность.

В конце 1 этапа открыть нормы и ценности группы, включиться в реабилитационную среду.

2 этап «Мыслитель». Первая половина второго этапа обозначается как фаза неустойчивого состояния. В ней наблюдается существенная зависимость несовершеннолетнего от позитивного влияния группы, среды, терапевтического режима.

Вторая половина этапа – фаза устойчивого состояния. Несовершеннолетний успешно функционирует в рамках реабилитационного пространства, позитивно принимает его стандарты. Поощряется все большая личная ответственность, активность и автономность.

Особое внимание уделяется работе с чувствами, ценностно-смысловой сфере, жизни несовершеннолетнего. Также большое значение на этом этапе имеет тесное и согласованное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний по-прежнему не имеет права выходить за пределы Центра без специального разрешения со стороны администрации Центра, и терапевтического сообщества (далее ТС), несет общественную ответственность через выполнение и переживание определенных социальных ролей (дежурный по дому, ответственный за режим, ответственный за соблюдение правил, и другие роли, и форматы, введенные голосованием ТС). Продолжает вести дневник эмоций, ежедневно анализирует и контролирует свое эмоциональное состояние и поведение, проводит анализ своего движения по Программе.

На 2 этапе несовершеннолетнему предстоит:

- продвинуться по «иерархической лестнице»;
- закрепить навыки постепенной ресоциализации;

- приобрести навыки самоорганизации;
- максимально включиться в различные формы групповой работы и трудовых процессов;
- развить способность адекватно оценивать себя, других и ситуацию взаимодействия в целом;
- переосмыслить жизненные ориентиры и ценности, причины, по которым он стал лудоманом.

3 этап «Созидатель». На этом этапе происходит максимальное «вживание» несовершеннолетнего в реабилитационную среду, позитивное принятие ее коллективных и индивидуальных стандартов. Поощряется все большая личная активность и автономность в реализации адекватного, нормативного поведения, учитывается все меньшая потребность в применении санкций различной направленности в связи с достижением осмысления и усвоения программных установок. Приобретается опыт положительного социального взаимодействия, закрепление социально одобряемых или социально допустимых форм межличностного контакта в группе и на межгрупповом уровне. Формируется адекватная самооценка. Происходит значительное расширение режима. Несовершеннолетнему разрешаются групповые (не менее 3 человек) непродолжительные прогулки по городу, посещение учреждений дополнительного образования. Несовершеннолетний признает перед собой и другими членами сообщества свои ошибки, честно и объективно рассказывает о своей жизни, по возможности просит прощения за совершенные им проступки у родителей, членов семьи, людей которых он обидел.

Существенно увеличивается объем семейной терапии. Именно на этом этапе происходит формирование семейного договора, детализируются «границы безопасности», отрабатываются социальные стереотипы противорецидивного поведения.

Несовершеннолетнему на 3 этапе предстоит:

- проявить терпимость к чужому мнению;
- научиться признавать свои ошибки;
- взять на себя ответственность за последствия прошлых проступков;
- решить, по каким принципам он будет строить свою жизнь;
- ежедневно анализировать и контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение, без ведения дневника эмоций.

4 этап «Волонтер». Основным мероприятием завершающего этапа является подготовка несовершеннолетнего к выходу из Центра. Закрепление результатов психотерапевтической и социотерапевтической работы, навыков самостоятельного принятия решений и их практического применения. Максимально сокращается применение режимных ограничений и санкций, происходит последовательная смена режимов пребывания в Центре (до нескольких дней) выходы из Центра. Достигнув определенных результатов освобождения от зависимости, несовершеннолетний в качестве волонтера доносит идею здорового образа жизни до других несовершеннолетних, страдающих лудоманией.

На 4 этапе несовершеннолетнему предстоит:

- закрепить навыки автономного принятия решений;
- реализовать навыки ответственного нормативного самостоятельного поведения;
- сделать первые самостоятельные шаги в реальном мире, продолжая пользоваться поддержкой сообщества.



Продолжительность пребывания несовершеннолетнего в Центре определяется психическим и физическим состоянием, достигнутым в результате реабилитации и подписным договором о предоставлении социальных услуг сроком от 3-х до 12 месяцев.

Длительность прохождения каждого этапа зависит от реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, который определяют специалисты Центра на входе в Программу, в день зачисления несовершеннолетнего на социальное обслуживание, путем заполнения карты реабилитационного потенциала, на основе диагностики выявления уровня реабилитационного потенциала. В течение трех дней специалистами на основе полученных данных составляется карта пути реабилитационного маршрута несовершеннолетнего, в которую в случаях необходимости вносятся коррективы.

Деятельность несовершеннолетних в рамках Программы представляет собой социотерапевтическую модель, функционирующую на основе ТС, и их включения в реальную жизнь на основе новых, позитивно измененных оснований. Превращения зависимого несовершеннолетнего из объекта реабилитационного воздействия в активного участника процесса изменения патологического стереотипа поведения. Такое моделирование обеспечивается:

- включением несовершеннолетних в повседневную жизнедеятельность Центра;
- созданием благоприятной реабилитационной среды;
- стимуляцией деятельности несовершеннолетнего по конкретному разрешению индивидуальных проблемных ситуаций. Активным участием по мере продвижения его по «терапевтической лестнице» от начального к завершающему этапу программной работы.

При осуществлении перехода с этапа на этап, проводится промежуточный мониторинг изменений социально-психологического статуса несовершеннолетнего. Несовершеннолетний предоставляет на заседания ТС творческий отчет, в котором анализирует свои личностные изменения, подводит итоги прохождения этапа, ставит новые задачи, которые планирует решить на следующем этапе. Творческий отчет дает возможность взглянуть на себя как бы «со стороны», найти порой так необходимый путь к самому себе. Прогресс в конце прохождения каждого этапа реализации Программы оценивается членами ТС по пяти измерениям:

- статус в ТС;
- развитие;
- общая психологическая адаптация;
- соблюдение режима дня, правил проживания в Центре;
- активное участие в реабилитационных мероприятиях.

Эффективность деятельности ТС, обеспечивается различными факторами:

1. демократической выработкой решений (ежедневные собрания, на которых несовершеннолетний, кроме морально-психологической поддержки принимает участие в принятии ответственных решений):

- в подготовке к праздникам;
- в приеме новичков;
- в внесении изменений в режим дня и правил проживания в Центре и т.д.

2. распределений ответственности. Участие несовершеннолетних в мероприятиях, помогающих контролировать свою жизнедеятельность:

- дежурный по чистоте;
- дежурный по соблюдению режима;
- дежурный по подготовке уроков;

- ночной дежурный и т.д. в зависимости от потребностей ТС;

3. наставничество (к вновь прибывшему, на реабилитацию прикрепляется несовершеннолетний, успешно проходящий реабилитацию, который помогает ему адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности);

4. высоким моральным уровнем специалистов Центра, их постоянным повышением квалификации, путем участия в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, занятиях по самообразованию.

Базирование Программы на модели ТС и сочетание в себе всех вышеперечисленных компонентов обеспечивает ее технологичность и эффективность.

*Учебно-тематический план мероприятий  
Программы в рамках реализации вторичной профилактики, осуществляемой на базе Центра*

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
<b>Мотивационно-диагностические мероприятия</b>			
1.	Мотивирование несовершеннолетнего на прохождения Программы	1-2 недели	Психолог, специалист по социальной работе
2.	Беседа с несовершеннолетним и его родителями о правилах и обязанностях проживания в Центре (ознакомление с распорядком дня, расписанием уроков и т. д.)	При поступлении несовершеннолетнего	Социальный педагог, специалист по социальной работе
3.	Диагностика причин, способствующих возникновению нехимической зависимости	1-2 недели	Психолог, социальный педагог
4.	Составление карты реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	При поступлении несовершеннолетнего	Психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе
5.	Составление Карты реабилитационного маршрута	В течение 3-х дней	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, куратор (воспитатель)
<b>Психолого-педагогические мероприятия</b>			
1.	Ежедневные участия несовершеннолетних в собраниях ТС	Ежедневно	Воспитатель психолог, социальный педагог
2.	Анализ проведенного дня, анализ чувств	Ежедневно	Воспитатель психолог, социальный педагог
3.	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)	Психолог,
4.	Групповые тренинговые занятия	1 раз в месяц	Психолог, социальный педагог
5.	Интегративно-развивающая психотерапия	2 раз в неделю	Психолог
6.	Подготовка школьных заданий	Ежедневно (исключение выходные, праздничные дни и каникулярные каникулы)	Социальный педагог, воспитатель
7.	Занятия с инструктором по труду	2 раза в неделю	Инструктор по труду
8.	Занятия с инструктором по адаптивной физической культуре	2 раза в неделю	Инструктор по АФК
9.	Досуговые мероприятия (викторины, спортивные праздники и др.	Согласно перспективному плану	Воспитатель

	развлечения)	работы Центра, индивидуальному плану воспитателей	
10.	Семейная терапия	1 раз в квартал	Психолог
11.	Индивидуально-воспитательная работа	Ежедневно	Куратор (из числа назначенных реабилитационным советом воспитателем)
12.	Посещения клуба «Next»	1 раз в неделю	Социальный педагог
13.	Посещение киноклуба «Мы выбираем жизнь»	2 раза в неделю	Психолог, социальный педагог, воспитатель
14.	Занятия по программе трудовой реабилитации несовершеннолетних, проходящих социальную реабилитацию и ресоциализации «Школа для будущего хозяина и будущей хозяйки»	Ежедневно	Воспитатель
15.	Посещение священнослужителями: Приход храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» и общественной организацией местной мусульманской религиозной организацией «Махалля» стационарного отделения	По согласованию дат	Психолог, социальный педагог, воспитатель
16.	Посещение реабилитантами Приход храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» и общественной организации местной мусульманской религиозной организации «Махалля» (по желанию несовершеннолетних)	По согласованию дат	Психолог, социальный педагог, воспитатель
17.	Занятия в студии творческого развития личности «Пробуждение» с применением элементов арт-терапии	1 раз в неделю	Психолог
<b>Социально-интеграционные мероприятия</b>			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по всем возникающим вопросам (по телефону, онлайн и т. д.)	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог, воспитатель
2.	Проведение для родителей (законных представителей) собраний, открытых дней	1 раз в квартал	Заведующий центром
3.	Заключение взаимоприемлемого договора несовершеннолетних с родителями	В последний месяц реабилитации	Психолог
4.	Составление плана жизни несовершеннолетних, после выхода из Центра (на краткосрочную, долгосрочную перспективу)	В последний месяц прохождения реабилитации	Психолог
<b>Постреабилитационные мероприятия</b>			
5.	Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение 2-х лет	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог

6.	Общение с несовершеннолетними, прошедшими Программу в условиях центра посредством телефонной связи, интернет-ресурсов	В течение 2-х лет	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог
7.	Мониторинг адаптации несовершеннолетнего в своем городе	1 раз в три месяца	Специалист по социальной работе
8.	Размещение на сайте (в органах печати) учреждения информации о результатах реабилитации несовершеннолетних с нехимической зависимостью	1 раз в год	Заведующий центром

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

Таблица 4

### Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Директор Учреждения	1	Осуществляет общий контроль
2.	Заместитель директора	1	Осуществляет общий контроль и руководство программой
3.	Заведующий отделением центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей	1	Осуществляет общий контроль и руководство программой
4.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Осуществляет общий контроль и руководство программой
5.	Методист организационно-методического отделения	1	Методическое обеспечение мероприятий
6.	Психолог	4	Реализует мероприятия программы
7.	Социальный педагог	2	Реализует мероприятия программы
8.	Специалист по социальной работе	3	Реализует мероприятия программы
9.	Воспитатель	8	Реализует мероприятия программы
10.	Инструктор по труду	1	Привлеченный специалист из социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов. Реализует мероприятия программы
11.	Инструктор по адаптивной физкультуре	1	Привлеченный специалист из социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов. Реализует мероприятия программы

### Материально-технические ресурсы

Финансовое обеспечение в ходе реализации программы предполагается за счет основной субсидии на осуществление деятельности учреждения.

В Центре реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей имеются:

- 2 рабочих кабинета, в которых находятся 8 специалистов;
- 1 кабинет (общегрупповая комната) для реабилитации получателей социальных услуг;
- 1 сенсорная комната;
- 1 тренажерный зал;
- 1 учебный класс;
- 8 спален;

- 1 спортивная игровая площадка на территории учреждения.

В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника.

В отделении психолого-педагогической помощи семье и детям имеются:

- 3 рабочих кабинета, в которых находятся 12 специалистов;
- 2 кабинета для реабилитации получателей социальных услуг;
- 1 кабинет семейного консультирования;

В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника

#### **Информационные ресурсы:**

- официальный сайт учреждения [kcsongeliios.ru](http://kcsongeliios.ru);
- группа «ВКонтакте» БУ КЦСОН «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- распространение рекламно-просветительской продукции о деятельности Учреждения;
- информация в СМИ о проведенных мероприятиях в рамках программы;
- пополнение библиотеки социального педагога, психолога периодическими изданиями, методической литературой согласно тематике запланированных мероприятий.

#### **Методические ресурсы**

1. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних с опорой на ресурсы семьи, реализуемые в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: практическое пособие / сост.: Е. Г. Чумак, Ю. А. Якушева, – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 36 с.

2. Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества, в процессе социализации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чумак, Л. Х. Раимбакиева, Г. Х. Батынова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 68 с.

3. Защитим детей от наркотиков: Знать. Понять. Уберечь. Помочь: сборник информационных материалов / сост.: Г. Х. Батынова, Ю. А. Якушева. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2015. – 80 с.

4. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних с пограничными психическими расстройствами: методическое пособие / сост.: Е. Г. Чумак, М. В. Пикинская, Ю. А. Якушева, Г. Х. Батынова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 84 с.

5. Методика психологического онлайн-консультирования / сост.: Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная; под общ. ред. А. В. Бодак, И. А. Медведевой. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 28 с.

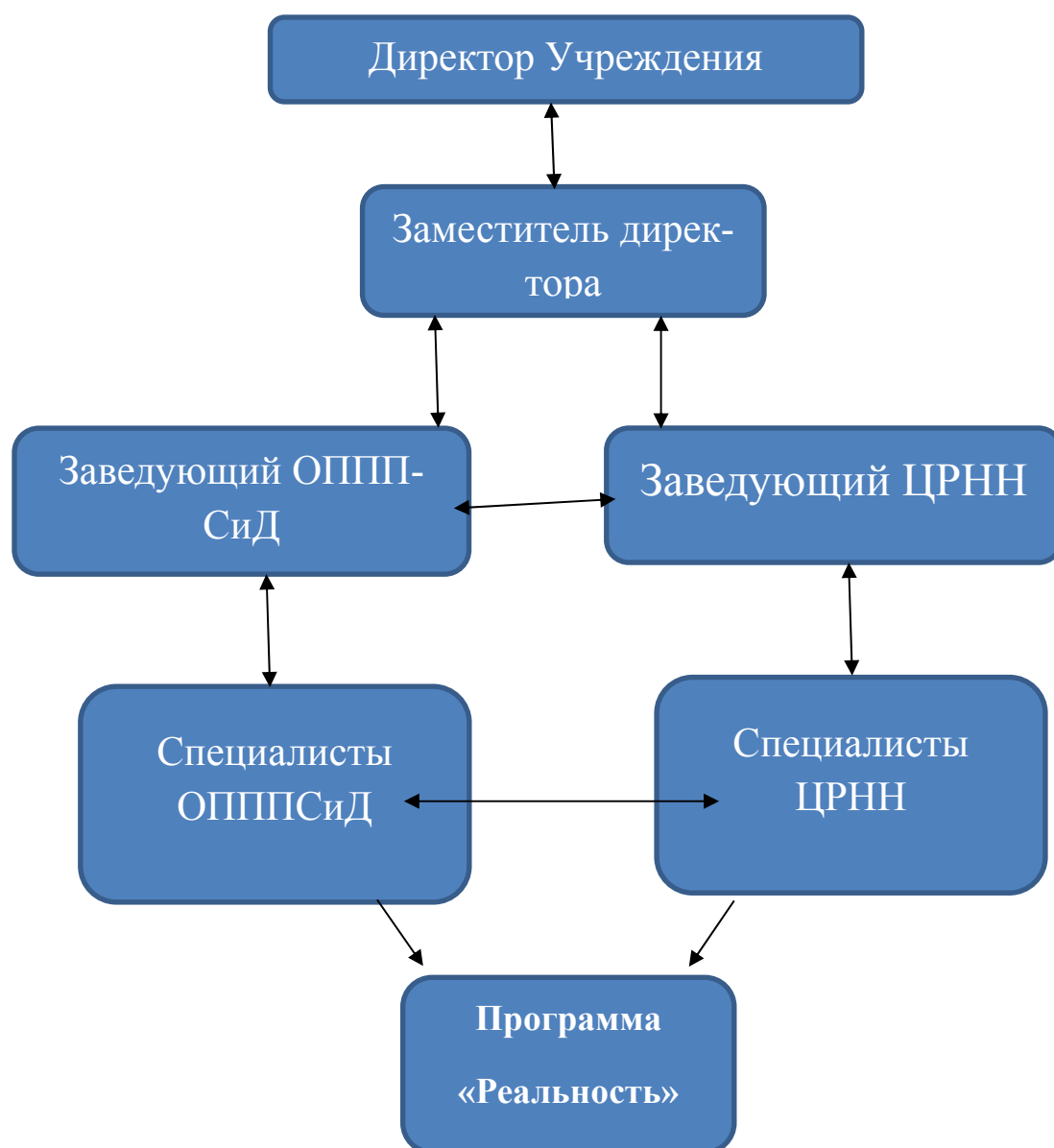
6. Методики и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам: социально-психологическая реабилитация: методическое пособие / Е. С. Титаренко, Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная, Е. А. Романова, Г. Х. Батынова, Ю. А. Якушева. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 128 с.

## Перечень собственных методических продуктов

№ п/п	Наименование методического продукта	Назначение
1.	Монография «Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости: коллективная монография». Авторы: Кутянова И. П., Новикова Т. А., Старикова Л. А., Фомин Н. В. Издательство: Директ-Медиа	Для повышения уровня компетентности специалистов, реализующих Программу. Обобщение, систематизация и трансляция накопленного опыта работы специалистов учреждения в работе с зависимыми несовершеннолетними
2.	Разработана форма катamnестического журнала (приложение 4)	Отслеживание наличия ремиссии у лиц, прошедших Программу
3.	Разработана форма диагностических критериев определения уровней реабилитационного потенциала несовершеннолетних, страдающего лудоманией, поступившего на социальное обслуживание в центр (приложение 5)	Определения реабилитационного потенциала
4.	Карта оценки реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, страдающего лудоманией, поступившего на социальное обслуживание в центр (приложение 6)	Сбор сведений для обобщения анамнеза случая, определения сроков прохождения реабилитации
5.	Карта реабилитационного маршрута (приложение 7)	Составление индивидуального маршрута прохождения Программы
6.	Информационная памятка для лиц, заинтересованных в решении проблемы зависимого игрового поведения	Формирование целевой группы
7.	Анкета для выявления родителями зависимости у подростка	Формирование целевой группы



## Контроль и управление программой



### Эффективность реализации программы

Таблица 6

*Ожидаемые результаты, критерии эффективности*

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	
	Качественные	Количественные
Организована целевая группа несовершеннолетних получателей социальных услуг, путем межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений	Разработка технологии по межведомственному взаимодействию с учреждениями и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам социального	Организованы 2 целевые группы в количестве не менее 15 человек

несовершеннолетних	сопровождения несовершеннолетних, страдающих игровой зависимостью	
Подготовлен комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий	Подготовлен комплекс мероприятий, отражающий новый инновационный подход к решению проблемы лудомании у несовершеннолетних	Подготовлены 2 тематических плана в соответствии с профилактическими направлениями работы
Реализован комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий	Сформирована устойчивая позиция к влиянию воздействия агрессивной информационной среды	Сформирована стойкая ремиссия не менее чем у 80 % несовершеннолетних, прошедших Программу
Сформирована реальная жизненная перспектива на основе продолжения образования, развития трудовых навыков, правовой защиты, и обеспечение социальной поддержки несовершеннолетнего	Обеспечена социализация несовершеннолетних целевых групп	Успешная социальная интеграция у 70 % несовершеннолетних находящихся под контролем постреабилитационного патроната. Отслеживания достигнутых результатов социальной интеграции отражается в каталогестичеком журнале, мониторинге, проводимом специалистами, реализующими Программу
Развитие системы социальной реабилитации, ресоциализации и интеграции игрозависимых несовершеннолетних	Внедрение и трансляция нового опыта работы в практику учреждений социального обслуживания автономного округа	Размещение на сайте учреждения 1 раз в квартал информационных материалов о эффективности проводимых мероприятий. Распространение информационно просветительской продукции о новом направлении деятельности в деятельности отделений не менее 50 шт.

### Список литературы

1. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.
2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008.
4. Технология социальной работы : учебник / под ред. проф. Е. И. Холостовой. – М. : Юристь, 2010.
5. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект ; Трикста, 2011.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»

Данная методика разработана Радоман Г. А., Долбешкиной Н. А. и изучает ориентацию учащихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий. Проводится в стандартных условиях, возможна групповая или индивидуальная форма проведения. Помогает провести статистический анализ среди несовершеннолетних на здоровьесберегающую организацию своего досуга.

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией. Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ. Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

1. Интересно ли Вы живете?

- Да

- Нет

- Посредственно

- Другое.

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

- Спорт

- Литература

- Музыка

- Техника

- Компьютер

- Другое.

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашей классе, семье?

- Да

- Нет

- Скорее да, чем нет

5. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- Постоянно

- От случая к случаю

- Не занимаюсь

6. Какие секции, кружков, клубы, дополнительные образовательные учреждения Вы посещаете? \_\_\_\_\_

7. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

- Очень важно
- Скорее важно
- Скорее не важно
- Совсем не важно

8. Курите ли Вы?

- Да
- Нет
- Изредка
- До 10 сигарет в день
- Более 10 сигарет в день

9. Почему вы курите?

- От нечего делать
- Казаться более взрослым, независимым

10. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?

- Вредно для здоровья
- Полезно для здоровья
- Затрудняюсь ответить

11. Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»

- Вредно
- Не вредно
- Затрудняюсь ответить

12. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?

- Да
- Нет
- Не знаю

13. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

- Да
- Нет

14. Если «да», то сколько раз (примерно) Вы выпиваете?

- В неделю: один, два, три или \_\_\_\_ раз
- В месяц: один, два, три или .....раз

15. Опасно ли употребление спиртных напитков для Вашего здоровья?

- Да
- Нет
- Не знаю

16. Изменяется ли состояние Вашего здоровья после принятия алкогольных напитков?

- Ухудшается
- Улучшается
- Остается неизменным

17. Употребляли ли Вы и Ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?

- Да
- Нет

18. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

- Да
- Нет

19. Как Вы думаете: опасность эта СУЩЕСТВУЕТ? или она ВЫДУМАНА врачами?

20. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

- В полной мере
- В некоторой степени
- Почти знаком или совсем не знаком
- Никогда не интересовался этими вопросами

21. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

- Да, неоднократно пробовал
- Да, 1-2 раза
- Да, у меня был друг-наркоман
- Да, в собственной семье
- Да, в семье друзей или знакомых
- К счастью, никогда не сталкивался

22. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- Да
- Нет
- Не знаю

23. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

- Да
- Нет
- Не знаю

24. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии

- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ

- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

25. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

- Отказ от вредных привычек
- Личная гигиена
- Оптимальный двигательный режим
- Рациональное питание
- Закаливание
- Положительные эмоции
- Занятия физической культурой и спортом
- Владение навыками безопасного поведения

26. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным, престижным?

---

## Тест «Склонность к зависимому поведению»

Методика, разработанная В.Д. Менделевичем, позволяет выявить психологическую склонность индивида к развитию у него алкогольной и наркотической зависимости.

Опросник состоит из 116 утверждений, 41 из которых отражает склонность личности к наркотической зависимости, 35 - к алкогольной зависимости, остальные 40 высказываний нейтральны.

**Инструкция:** «Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

- 1 – совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 – скорее не согласен (скорее не так);
- 3 – ни то, ни другое (и так, и не так);
- 4 – скорее согласен (скорее так);
- 5 – совершенно согласен (именно так)».

**Текст опросника**

1. Я склонен разочаровываться в людях.
2. Верить в приметы глупо.
3. Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей.
4. Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути.
5. Окружающие часто удивляют меня своим поведением.
6. Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком.
7. Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут.
8. Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие.
9. Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»).
10. Для меня не существует абсолютных авторитетов.
11. В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин).
12. Если бы родители или другие взрослые больше говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом.
13. Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь.
14. Я верю в порчу и сглаз.
15. Прежде чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня.
16. Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг.
17. Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему».
18. Меня нелегко убедить в чем бы то ни было.
19. Меня нередко обманывали (обманывают).
20. Незнание для меня очень мучительно и тягостно.

21. Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят.
22. Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей.
23. Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива.
24. Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека.
25. Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить.
26. Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час.
27. Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
28. В детстве я часто отказывался оставаться один.
29. Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять.
30. В жизни надо попробовать все.
31. Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем).
32. После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго могут сохраняться воспоминания о грибах.
33. Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком.
34. Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком».
35. Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств.
36. Для меня несложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного.
37. Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем.
38. Я люблю, когда мне гадают на картах или, но руке.
39. Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей.
40. Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг.
41. Музыку я люблю громкую, а не тихую.
42. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.
43. Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения.
44. Меня трудно застать врасплох.
45. Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто - обман и фокусы.
46. Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак.
47. Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании.
48. Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки.
49. Мои знакомые считают меня романтиком.
50. Я верю в чудеса.
51. Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки.
52. Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю.
53. Никому нельзя доверять - это правильная позиция.
54. Самое счастливое время жизни - это молодость.
55. В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться.

56. Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления.
57. Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) о том, как поступить в сложной ситуации.
58. Я бы согласился пожить, пусть мало, но бурно.
59. Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин).
60. Часто меня не оценивали по заслугам.
61. Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось.
62. В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить.
63. Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут.
64. Опасность употребления наркотиков явно преувеличена.
65. В жизни все-таки мало ярких событий.
66. Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе.
67. Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым.
68. Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать.
69. Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку.
70. Очень мучительно чего-либо ждать.
71. Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом.
72. Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника.
73. Если бы случился пожар и мне надо, было бы, из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы, не задумываясь, сделал это.
74. Мне жалко наивных людей.
75. Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза.
76. Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди.
77. В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики.
78. Я люблю очень быструю, а не медленную езду.
79. Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям.
80. Меня очень интересуют лотереи.
81. Прогнозировать будущее - бесполезное дело, так как многое от тебя не зависит.
82. Я способен с легкостью описывать свои чувства.
83. У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно.
84. Считаю, что любопытство - не порок.
85. Бывает, что меня пугают люди с громким голосом.
86. У меня, было (есть) много увлечений (интересов, хобби).
87. Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества.
88. Я не суеверен.
89. Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей.
90. Есть люди, которым я верю безоговорочно.



91. Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками.
92. Самое тягостное в жизни - это одиночество.
93. Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее.
94. Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным.
95. Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика.
96. Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками».
97. Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики.
98. Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе.
99. В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств.
100. Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю.
101. Я люблю рисковать.
102. Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать.
103. Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия.
104. Я мог бы прыгнуть с парашютом.
105. Мне все равно, что обо мне думают окружающие.
106. Меня многое в жизни удивляет.
107. Я могу переспорить кого угодно.
108. Я вошел бы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно.
109. Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать.
110. Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника.
111. Мне никогда не бывает скучно.
112. Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка.
113. В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения.
114. Я люблю помечтать.
115. Меня влечет все новое и необычное.
116. Со мной нередко происходят «несчастные случаи» и случаются всяческие происшествия.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Обработка данных заключается в суммировании баллов отдельно по каждой шкале, при этом обращается внимание на характер обработки значений по прямым и обратным вопросам. Для прямых вопросов баллы подсчитываются в соответствии с тем, как они отмечены испытуемыми («5» - 5, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 2, «1» - 1), для обратных вопросов баллы подсчитываются наоборот «5» - 1, «4» - 2, «3» - 3, «2» - 4, «1» - 5).

Шкала склонности к наркозависимости: прямые вопросы - № 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 50, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, 110, 116; обратные вопросы - № 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114.

Шкала склонности к алкогольной зависимости: прямые вопросы № 3, 5, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 26, 30, 43, 48, 76, 79, 84, 91, 95, 97, 100, 107, 112, 113, 116; обратные вопросы - № 21, 29, 38, 41, 44, 64, 65, 67, 75, 77, 81.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими критериями.

### **Шкалы методики**

#### Наркозависимость

Шкала позволяет выявить склонность к наркозависимости.

Признаки тенденции  $\geq 98$  баллов;

Признаки повышенной склонности  $\geq 107$  баллов;

Признаки высокой вероятности  $\geq 116$  баллов.

#### Алкогольная зависимость.

Шкала позволяет выявить склонность к алкогольной зависимости.

Признаки тенденции  $\geq 99$  баллов;

Признаки повышенной склонности  $\geq 105$  баллов;

Признаки высокой вероятности  $\geq 111$  баллов.

*Приложение 3*

### *Тест-опросник «Аддиктивная склонность»*

**Цель:** выявление склонности к зависимому поведению.

**Инструкция:** Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия.

#### **Утверждения:**

1. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
2. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
3. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
4. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.
5. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
6. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
7. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
8. Бывало, что я случайно попал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.
9. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)
10. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
12. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
13. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.

14. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
15. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
16. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
17. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
18. Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
19. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.
20. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.
21. Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.
22. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
23. Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
24. Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.
25. Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.
26. В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.
27. Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.
28. Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.
29. Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.
30. У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.

**Обработка результатов:**

После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.

Интерпретация полученных результатов:

- до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен
- от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения
- от 17 баллов и более – выраженные признаки склонности к зависимому поведению

*Приложение 4*

*Форма ведения журнала катamnестического наблюдения за лицами, прошедшими социальную реабилитацию в центре реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей  
БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»*

№ п/п	Ф.И.О. клиента	Наличие ремиссии	Социальный статус	Дата заполнения	Источник получения информации	Ф.И.О. специалиста

*Диагностические критерии определения уровней реабилитационного потенциала несовершеннолетних, страдающего лудоманией, поступившего на социальное обслуживание в центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей  
БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»*

<b>Для несовершеннолетних с высоким уровнем реабилитационного потенциала характерны следующие особенности</b>	<b>Для несовершеннолетних со средним уровнем реабилитационного потенциала характерны следующие особенности</b>	<b>Для несовершеннолетних с низким уровнем реабилитационного потенциала характерны следующие особенности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие среди близких родственников больных лудоманией;</li> <li>- хорошие или удовлетворительные условия воспитания;</li> <li>- продолжительность заболевания не более 3-4 месяцев;</li> <li>- наличие спонтанных ремиссий;</li> <li>- устойчивость нормализованных семейных отношений, вовлечение в учебу, относительное разнообразие социокультуральных интересов (искусство, спорт и пр.);</li> <li>- отсутствие вовлеченности в криминальные или полукриминальные структуры;</li> <li>- легкие морально-этические нарушения (частичное снижение нормативной ценностной ориентации, чувства ответственности, долга и стыда, появление лживости, грубости, позерства, непостоянства, черствости, признаков эгоцентризма, эпизодов воровства и пр.). Морально-этические отклонения носят нестойкий характер и тесно взаимосвязаны с обострением влечения к играм. Когнитивные и выраженные аффективные нарушения фактически отсутствуют;</li> <li>- желание избавиться от пристрастия, в связи с чем мотивация на участие в реабилитационном процес-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в неполной семье, средним или плохим материальным положением, часто неровными или деструктивными отношениями между членами семьи;</li> <li>-задержка физического или психического развития, девиантное поведение, легкая внушаемость;</li> <li>- спонтанные ремиссии, которые если и наблюдаются, то они, как правило, короткие и неустойчивые;</li> <li>- нарушение социального статуса (постоянные конфликтные отношения с родителями, девиантное поведение, асоциальность, сниженный круг интересов, плохая успеваемость и пр.).</li> <li>средней степени деградацией личности</li> <li>- значительные нарушения нормативной ценностной ориентации, лживость, бесстыдство, лицемерие, грубость, неопрятность, нарушения коммуникабельности, сексуальная распущенность, рентность, эгоцентризм, воровство, хулиганство, криминальность, социофобия и пр.;</li> <li>- уровень эмпатии снижен (наличие слабовыраженных затруднений в установлении контактов с людьми, взаимопонимание с окружающими практически не нарушено);</li> <li>- восприятие внутренней картины болезни изменено незначительно (средневыраженная мотивация к преодолению болезни)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наследственность отягощенности наркологическими или психическими заболеваниями по линии родителей или ближайших родственников;</li> <li>- воспитание в неполных семьях среднего или низкого материального положения с неровными или конфликтными отношениями в семье;</li> <li>- злоупотребление алкоголем (пьянством) одного или обоих родителей, гипер или гиппопекой;</li> <li>- задержки или патология физического и, особенно, психического развития, инфантилизмом, невротическим развитием;</li> <li>- полное отсутствие интереса к получению образования;</li> <li>- отсутствие спонтанных ремиссий;</li> <li>- грубые морально-этические нарушения (грубые, порой необратимые нарушения нормативной ценностной ориентации, безответственность, лживость, бесстыдство, грубость, неопрятность, криминальность, эгоцентризм, враждебность, агрессивность, тунеядство);</li> <li>-выраженные интеллектуально-мнестическими нарушения (сниженная самооценка, отсутствие критики к заболеванию, мотивы на лечение прагматические (физиологические) и пр.);</li> <li>-выраженными аффективные нарушения (недержание аффектов, эмоциональное оупение, жестокость, дистимии,</li> </ul>

<p>се носит добровольный характер с преобладанием мотивов роста, т.е. преобладает желание учиться, получить хорошее образование, быть успешным, соблюдать морально-этические принципы общества и т. д.;</p> <p>- конфликты в семьях имеют преимущественно ситуационный характер и в основном связаны с проблемой игромании. В случаях мелкого воровства реабилитанты легко сознаются в своих проступках, раскаиваются, просят прощения;</p> <p>- законные представители охотно контактируют с воспитателями, врачами, психологами;</p> <p>- восприятие внутренней картины своего состояния практически не изменено (существует достаточно выраженная мотивация к преодолению лудомании).</p> <p><b>Рекомендуемый срок реабилитации – 3 месяца</b></p>	<p><b>Рекомендуемый срок реабилитации – до 6 месяцев</b></p>	<p>депрессии, дисфории, стремление возложить вину за свое заболевание на окружающих и пр.);</p> <p>- социальная дезадаптация и социофобия критика к своему поведению и асоциальным поступкам снижена или отсутствует;</p> <p>- отсутствие веры в возможность выздоровления и нормализацию социального положения, поэтому мотивация на участие в реабилитационном процессе в основном проявляется не добровольным осознанным согласием, а основана на прагматических мотивах: избежать преследования, наказания, получить «поддержку», выгоду и прочее. Этот контингент нуждается в продолжительных реабилитационных мероприятиях, которые в значительной мере способствуют их реадaptации и ресoциализации.</p> <p><b>Рекомендуемый срок реабилитации – 6 месяцев и более</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 6

*Карта оценки реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, страдающего лудоманией, поступившего на социальное обслуживание в центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»*

### I. СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

#### 1. Общие сведения:

Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Состав семьи (семейный статус, Ф.И.О., дата рождения, образование, номер телефона):

С кем проживает (имя, возраст, семейный статус) \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Условия жизни семьи (нужное подчеркнуть):

отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, частный дом

другое \_\_\_\_\_

Материальное положение семьи (нужное подчеркнуть):

ниже прожиточного минимума, прожиточный минимум, выше прожиточного минимума

другое \_\_\_\_\_

**2. Что привело на реабилитацию (нужное подчеркнуть):**

собственное желание, инициатива родственников, инициатива друзей, инициатива посторонних лиц, другое \_\_\_\_\_

Отношение к проживанию в Центре (описать):

надежда на излечение \_\_\_\_\_

равнодушное \_\_\_\_\_

с сомнением \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Состояние по прибытии:

ремиссия (продолжительность) \_\_\_\_\_

Наличие других заболеваний (давность, проводилось ли лечение до поступления на реабилитацию, наличие лекарственных препаратов):

Сердечно-сосудистые заболевания \_\_\_\_\_

заболевания органов дыхания \_\_\_\_\_

заболевания ЖКТ \_\_\_\_\_

заболевания мочеполовой системы \_\_\_\_\_

заболевания кожи \_\_\_\_\_

эндокринные заболевания \_\_\_\_\_

инфицирование ВИЧ \_\_\_\_\_

гепатит В или С \_\_\_\_\_

частота простудных заболеваний \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

**3. Сведения о проблемах, связанных с лудоманией:**

Возраст вовлечения в игровую зависимость \_\_\_\_\_

форма игровой зависимости \_\_\_\_\_

какая игровая зависимость преобладала до принятия решения о реабилитации (название формы игровой, если имеет место ее комбинация) \_\_\_\_\_

Причины возникновения лудомании (мнение законного представителя и несовершеннолетнего):

\_\_\_\_\_

Продолжительность игровой зависимости: \_\_\_\_\_

Лечение в государственном учреждении: профиль стационара (наркологический, психиатрический, др. профиля) \_\_\_\_\_

Число обращений \_\_\_\_\_

Наличие и длительность ремиссии \_\_\_\_\_

Лечение частным образом (стационарное, амбулаторное) \_\_\_\_\_

Общее количество ремиссий за весь период течения болезни \_\_\_\_\_ продолжительность каждой \_\_\_\_\_

Что приводило к ремиссии (нужное подчеркнуть): лечение, отсутствие доступа к игровым системам, самостоятельное решение, другое (раскрыть) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что помогало удерживаться от игровой зависимости в ремиссии (нужное подчеркнуть):

поддерживающая терапия, окружающая обстановка, другое (раскрыть) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Отношение семьи к реабилитации:

Готовность стать членами реабилитации (избавление от созависимости):

да / нет

Готовность принять участие в реабилитационных мероприятиях:

количество посещений мероприятий в месяц \_\_\_\_\_

очное присутствие на консультациях \_\_\_\_\_

очное присутствие на тренинговых мероприятиях \_\_\_\_\_

общение посредством:

Skype \_\_\_\_\_

электронной почты \_\_\_\_\_

телефонные переговоры (консультации) \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о несовершеннолетнем и его семье \_\_\_\_\_

## II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

### 1. Сведения о несовершеннолетнем

Какой ребенок по счету в семье \_\_\_\_\_

Место учебы \_\_\_\_\_

Школьная успеваемость (нужное подчеркнуть): отличник, ударник, троечник, не аттестован по учебным предметам \_\_\_\_\_

посещаемость уроков (нужное подчеркнуть): без пропусков, имеются пропуски \_\_\_\_\_

участие в неформальных объединениях, сектах \_\_\_\_\_

### 2. История жизни несовершеннолетнего

Беременность матери:

по счету: \_\_\_\_\_ желательная, нежелательная (нужное подчеркнуть)

Роды:

по счету \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть).

Срочные, преждевременные, нормальные, с осложнениями (нужное подчеркнуть).

Развитие несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть):

Своевременное, опережающее, с задержкой \_\_\_\_\_

Речевое развитие:

первые слова \_\_\_\_\_ простая фраза \_\_\_\_\_ развернутая фраза \_\_\_\_\_ возраст с которого определял себя как «Я» \_\_\_\_\_

Перенесенные в детстве заболевания:

травмы \_\_\_\_\_ операции \_\_\_\_\_

ушибы \_\_\_\_\_ черепно-мозговые травмы \_\_\_\_\_ заболевания

ЦНС \_\_\_\_\_ другие перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

Наследственные заболевания:

психические \_\_\_\_\_

наличие болезни лудомании у близких родственников (указать родственную связь) \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о несовершеннолетнем:

проблемы дошкольного возраста \_\_\_\_\_

возраст поступления в школу \_\_\_\_\_ готовность к школе \_\_\_\_\_

особенности адаптации в школе \_\_\_\_\_

взаимоотношение со сверстниками, учителями \_\_\_\_\_  
дублирование обучения (указать класс, причину) \_\_\_\_\_  
уровень успеваемости на сегодняшний день (отставание по каким предметам) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

отношение к обучению \_\_\_\_\_  
правонарушения \_\_\_\_\_  
привычки, увлечения \_\_\_\_\_  
сексуальное развитие \_\_\_\_\_  
владение навыками самообслуживания \_\_\_\_\_

### 3. Семейная ситуация

Особенности воспитания:

отношение между родителями (нужное подчеркнуть): близкие, конфликтные, дистантные, развод, другое \_\_\_\_\_

отношение несовершеннолетнего с членами семьи (отдельно с каждым) \_\_\_\_\_

### 4. Эмоционально- поведенческие особенности (нужное подчеркнуть):

Расторможенность, гиперактивность, тревожность, агрессивность, враждебность, инфантилизм, недоверие, чувство вины, эгоцентризм, лень, застенчивость негативизм, конформизм, бродяжничество (другое) \_\_\_\_\_

## III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

### 1. Общие сведения

Предпочитаемая одежда \_\_\_\_\_

Позы \_\_\_\_\_

На сколько лет выглядит \_\_\_\_\_

### 2. Моторное поведение (нужное подчеркнуть): тики, манерность, гримасы, подвижность (низкая, высокая).

Визуальный контакт \_\_\_\_\_

Нарушение поведения (нужное подчеркнуть): грызет ногти, ручки, сосет пальцы, другое \_\_\_\_\_

### 3. Эмоциональная реакция (нужное подчеркнуть): ровная, сниженная, соответствующая содержанию, эмоциональный тонус лабильный, постоянно изменяющаяся, вспыльчивость, склонность подавлять эмоции (другое) \_\_\_\_\_

Настроение на данный момент \_\_\_\_\_

### 4. Волевая сфера (нужное подчеркнуть): психопатология воли, борьба мотивов, процесс принятия решения, исполнительность, контроль(самоконтроль).

Суицидальные намерения \_\_\_\_\_

### 5. Речь

Темп \_\_\_\_\_ Тон голоса \_\_\_\_\_ Патология речи \_\_\_\_\_

Содержание речи (лексический запас, брань и т.д.) \_\_\_\_\_

### 6. Творчество, сны и фантазии

Частота фантазии \_\_\_\_\_

Какие сны, их содержание, повторяемость \_\_\_\_\_

Пример сна \_\_\_\_\_

Бессоница \_\_\_\_\_



## 7. Самооценка и самоосознание

Отношение к себе \_\_\_\_\_

Отношение к миру (нужное подчеркнуть): враждебное, позитивное, настороженное, реальное (другое) \_\_\_\_\_

Планы на будущее \_\_\_\_\_

## 8. Личность

Темперамент (нужное подчеркнуть): холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

Акцентуация \_\_\_\_\_

Направленность личности (нужное подчеркнуть): экстраверт, интроверт

## 9. Мотивационная сфера

Интересы \_\_\_\_\_

Хобби \_\_\_\_\_

Особенности потребностно-мотивационной сферы (преобладание потребностей по А. Маслоу, нужное подчеркнуть): потребность в самовыражении; потребность в уважении и признании; потребность к принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке; потребность в безопасности и защите; физиологические потребности.

## 10. Психосоциальные проблемы

Со средой обитания \_\_\_\_\_

С социальной средой \_\_\_\_\_

С образованием \_\_\_\_\_

С правоохранительной системой \_\_\_\_\_

С материальным положением \_\_\_\_\_

С медицинской помощью \_\_\_\_\_

С криминальными структурами \_\_\_\_\_

Другие психосоциальные проблемы \_\_\_\_\_

## 11. Характер межличностных отношений

В семье \_\_\_\_\_

Со знакомыми людьми \_\_\_\_\_

С незнакомыми людьми \_\_\_\_\_

## 12. Характеристики семьи как системы

Внешние границы семьи (нужное подчеркнуть): закрытая, открытая.

Внутренние границы семьи (нужное подчеркнуть): жесткие, нормальные, диффузные.

Функционирование семьи (нужное подчеркнуть): дисфункциональность, смешение ролей, спутанность отношений, гиперопека, гипопека, симбиоз, псевдовзаимность, псевдовраждебность, отсутствие эмоциональной близости в семье, псевдообщение.

Типы воспитательной позиции родителей (нужное подчеркнуть): явное отвержение, чрезмерная опека, излишняя требовательность.

## 13. Чем вызвана игровая зависимость (первичная оценка специалиста)

\_\_\_\_\_

## 14. Как изменился характер в результате приема наркотиков (нужное подчеркнуть):

эгоизм, циничность, жестокость, равнодушие, легкомысленность, безответственность  
другое \_\_\_\_\_

**Первичная оценка специалистов имеющегося у несовершеннолетнего уровня реабилитационного потенциала:** высокий уровень \_\_\_\_\_ средний уровень \_\_\_\_\_ низкий уровень \_\_\_\_\_

Рекомендуемый срок реабилитации составляет \_\_\_\_\_

Карта составлена со слов:

\_\_\_\_\_  
(подпись законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись несовершеннолетнего)

Подпись специалистов:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Приложение 7

### Карта реабилитационного маршрута

Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Кураторы:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Срок реализации с « » 20 г. по « » 20 г.

### Психолого-педагогическая характеристика (образец заполнения)

**Личностные особенности:** тревожный, ведомый, нерешительный, склонный к лени и безразличию, угрюмый, склонный к хамству и брани, часто может являться инициатором конфликтов. Раздражительный и вспыльчивый, если чувствует слабость в оппоненте. Боится быть отвергнутым, не понятым, имеет низкую контактность в общении, замедленность вербальных и не вербальных реакций. В любой деятельности нет никакой заинтересованности, выполняет работу лишь по мере необходимости и принуждению, проявляет такое же нежелание учиться. Эмоционально не устойчивый. Плаксивый, импульсивный, может проявлять агрессию в состоянии возбуждения. Формален в контактах с окружающими, капризен, не усидчив, защитный механизм- истерия.

**Характерологические особенности:** общительный после адаптации, сентиментальный и привязчивый. достаточно активный, могут проявляться лидерские качества при личной заинтересованности. Высокий уровень мотивации достижений. Стремится перекладывать ответственность за принятие решений и поступки, на других. Реакция на стресс - импульсивные поведенческие реакции, защитный механизм - вытеснение или отреагирования во вне. Тип восприятия вербально-аналитический и художественный, по конституции – атлетический, стенический (гипертимный) тип реагирования. Преобладающий тип темперамента- флегматик, с холерическими проявлениями.

**Структура личности, выявленная при наблюдении:**

Легко идет на контакт, но изначально не склонен доверять людям, подозрителен, не готов поменять жизненную позицию и образ жизни, легко поддается влиянию, ведомый. Не

уверен в себе, необходима поддержка и одобрение. В отношениях проявляет себя обособленно, раздражительный если не удается добиться желаемого, но легко меняет приоритеты.

### **Рекомендации для воспитателей**

1. При общении необходима мягкость и открытость. Чаще применять эмоциональные примеры из жизни, разговаривать на разные темы, спрашивать мнение оппонента. Не идти на поводу, не допускать манипулирования эмоциональными приемами со стороны ребенка.
2. Имеет низкую самооценку, склонен к фантазерству. К мнению других людей безразличен, но стремится найти более сильную, авторитетную личность для защиты.
3. При работе необходимо ставить реальные цели, озвучивать его достижения. Чаще хвалить для поднятия самооценки. Держать с ребенком дистанцию.
4. Показывает результаты при четкой, структурированной работе, требует одобрения и поддержки. Необходим тотальный контроль и четкие требования при выполнении заданий.
5. Активно привлекать к совместной деятельности, но отслеживать результат, разбирать промахи и ошибки с указанием конкретных причин, добиваться поставленных целей.

### **Содержание работы**

<b>Направление работы</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный специалист</b>	<b>Отметка об исполнении</b>
Образование	(чтение художественной литературы)	В течение прохождения курса реабилитации	Социальный педагог, дежурный воспитатель, специалист по социальной работе	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями
Досуг	1) Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию календарных дат	1) В течение прохождения курса реабилитации	1) Дежурный воспитатель, специалисты Центра	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями
	2) Участие в игровых мероприятиях (конкурсах, эстафетах и др. развлекательных мероприятиях)	2) Согласно распорядку дня	2) Дежурный воспитатель социальный педагог, специалист по социальной работе	
	3) Просмотр художественных фильмов (патриотической, социальной, исторической тематики) на базе учреждения, кинотеатра «Кедр»	3) Согласно распорядку дня	3) Дежурный воспитатель, специалисты Центра	

	4) Непродолжительные (не более 1 часа) прогулки по городу в сопровождении (на 2 этапе специалистом отделения, на 3-4 этапах совместные с другими реабилитантами по заранее намеченному маршруту)	4) По решению членов Т.С. (в случае перехода на 3 этап реабилитации)	4) Дежурный воспитатель	
Взаимоотношения с родителями (ЗДЛ - значимые для нее люди)	1) Взаимодействие с родителями (матерью) по решению проблем созависимого поведения 2) Разрешение на телефонное общение с ЗДЛ 3) Посещение родительских дней, в ходе которых ЗДЛ посетят мероприятия, направленные на устранение семейных факторов, провоцирующих рецидивы потребления ПАВ: - тренинг, -индивидуальные консультации коррекционные занятия 4) Составление семейного договора 5) Составление плана на краткосрочный и долгосрочный период	1) В течение прохождения курса реабилитации 2) По решению членов реабилитационного совета 3) По согласованию с ЗДЛ 4,5) Май 2018	1) Специалист по социальной работе, социальный педагог, психологи 2) Специалист по социальной работе, социальный педагог, психологи 3) Психологи, специалист по социальной работе, социальный педагог 4,5) Психолог	См.: -журнал учета мероприятий, проведенных с законными представителями (родственниками) реабилитанта; журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра

Трудовая реабилитация	1) Обучение навыкам самообслуживания: -выполнение культурно-гигиенических процедур, -уход за личными вещами (одеждой, обувью), уборка в личных шкафах, тумбочках	1) Ежедневно	1) Дежурный воспитатель	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями
	2) Хозяйственно-бытовой труд (домоводство): а) генеральная уборка в помещениях отделения, б) субботники, в) ремонт вещей	2) а. 1 раз в месяц б. 1 раз в месяц г. по необходимости	2) Дежурный воспитатель	
	3) Общественно-полезный труд: -уборка служебных помещений, мест общественного пользования (игровой комнаты, комнаты занятий) -дежурство	3) По утвержденному терапевтическим сообществом графику работы	3) Дежурный воспитатель	
	4) Труд в природе: а) уход за комнатными растениями; б) уборка территории учреждения от мусора	4) Согласно сезонным изменениям в природе	4) Дежурный воспитатель, специалисты Центра	
	5) Творческий труд - подготовка атрибутов, реквизитов к играм, занятиям, выступлениям волонтерского десанта	5) Согласно запланированным мероприятиям	5) Дежурный воспитатель	
	6) Оформление помещений отделения, учреждения: -выпуск стенгазет, -подготовка поздравлений для именинников	6) Согласно календарным праздничным датам	6) Дежурный воспитатель, специалисты Центра	

Здоровье	1) Контроль за состоянием здоровья. В случае необходимости посещение медицинских учреждений с целью лечения выявленного заболевания	1) В случае нужды	1) Дежурный воспитатель, специалисты Центра	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями
Неформальная сфера	1) Общение со служителями религиозных конфессий  2) Чтение православных книг (по желанию реабилитанта)  3) Взятия ответственности за поведение других реабилитантов (лидерский рост)	1) В течение прохождения курса социальной реабилитации  2) В течение прохождения курса социальной реабилитации  3) В течение прохождения курса социальной реабилитации	1) Дежурный воспитатель, специалисты Центра  2) Дежурный воспитатель, специалисты Центра  3) Дежурный воспитатель, специалисты Центра	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями
Личностное развитие (психодиагностика, консультации, группы и т.д.)	1) Участие в собраниях ТС  2) Ведение Дневника эмоций  3) Участие в управлении делами ТС  4) Участие в социально-психологических мероприятиях, программе занятий в студии творческого развития личности «Пробуждение» с применением элементов арт-терапии	1) Ежедневно  2) Ежедневно  3) Согласно выбору, общим голосованием ТС  4) Согласно распорядку дня	1) Дежурный воспитатель, специалисты отделения  2) Дежурный воспитатель, специалисты Центра  3) Дежурный воспитатель, специалисты Центра  4) Психологи	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями

	5) Участие в социально-педагогических мероприятиях, программе обучения навыкам социализации несовершеннолетних, страдающих патологическими зависимостями «Next»	5) Согласно распорядку дня	5) Социальный педагог, специалист по социальной работе	
	6) Участие в кружковой работе, проводимой дежурными воспитателями	6) Согласно распорядку дня	6) Дежурный воспитатель	
	7) Рефлексия дня	7) Согласно распорядку дня	7) Дежурный воспитатель	
	8) Психологическая помощь (индивидуальная психокоррекционная работа)	8) Согласно распорядку дня	8) Психолог	
	9) Участие в групповых тренингах	9) Согласно распорядку дня	9) Психолог	
Спорт	1) Участие в спортивных праздниках, подвижных играх, спортивных играх.	1) Согласно распорядку дня	1) Дежурный воспитатель	См. журналы учета мероприятий, проведенных специалистами Центра, воспитателями

### Внесение изменений в реабилитационный маршрут

Ф.И.О. специалиста, должность	Причина для внесения изменения	Сроки продления	Содержание работы

Карта составлена совместно с:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Согласен с рекомендациями \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Ф.И.О. реабилитанта



## **Коррекционная программа для несовершеннолетних с агрессивным поведением в возрасте 10–15 лет «Миссия выполнима»**

Автор-разработчик

**Жиляева М. И.**, психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям», г. Ханты-Мансийск

### **Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подростковой агрессии чрезвычайно актуальна. Нестабильное экономическое состояние в стране, снижение жизненного уровня, социальные кризисные процессы, все это влияет на психологию людей: возрастает тревожность, напряженность, озлобленность, прогрессирует жестокость и насилие. Статистика свидетельствует об увеличении уровня распространенности и многообразии форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения среди различных социальных групп населения.

В быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определенный объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

- под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению;
- под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности, или обществу;
- агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы;
- агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи;
- агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

На сегодняшний день особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко

не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта.

Коррекционная программа для несовершеннолетних с агрессивным поведением «Миссия выполнима» предназначена для расширения базовых навыков саморегуляции. Обучает распознавать и правильно выражать эмоции и чувства, контролировать эмоциональное состояние, побуждает к самораскрытию.

*Целевая группа:* несовершеннолетние от 10 до 15 лет, имеющие трудности в общении с окружающими из-за проявлений агрессии, а также состоящие на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете. (10 несовершеннолетних).

*Цель программы:* коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних посредством тренинговых занятий.

*Задачи программы:*

1. Организовать индивидуальные консультации с родителями и детьми.
2. Провести первичную диагностику на выявление показателей и форм агрессии несовершеннолетних.
3. Провести коррекционные занятия, разработанные с учетом результатов первичной диагностики несовершеннолетних.
4. Провести контрольную диагностику с целью оценки результативности программы.
5. Оценить эффективность реализации программы.

*Форма работы:*

- индивидуальные консультации с детьми и родителями;
- групповые консультации с несовершеннолетними и родителями.

*Методы работы:* консультация, дискуссия, обсуждение, работа в парах, в малых группах, арт-терапия, психологическая игра, интерактивные игры, визуализация и др.

## Содержание программы

*Таблица 1*

### *Этапы реализации*

Наименование этапа	Время проведения	Содержание этапа
Организационный подготовительный этап	Январь 2014	- Теоретическая подготовка к работе по реализации программы. - Подбор материала для занятий-тренингов. - Формирование группы участников тренинга
Практический этап	Февраль – май 2014	- Проведение первичной диагностики на выявление показателей и форм агрессии несовершеннолетних. - Проведение коррекционных занятий, разработанных с учетом результатов

		первичной диагностики несовершеннолетних. - Проведение контрольной диагностики с целью оценки результативности тренинга
Аналитический этап	Июнь 2014	- Обработка и анализ результатов диагностик. - Оценка эффективности реализации программы

Таблица 2

Учебно-тематический план групповых занятий

Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
22 февраля	Знакомство; снижение тревоги, возникающей из-за необходимости что-то говорить о себе; создание безопасной, основанной на взаимном доверии атмосферы в группе; введение правил работы в группе.	Упражнение «Дерево» Индийская притча «Ствол дерева»	1 час 20 минут	Мягкая игрушка, магнитная доска, лист ватмана, карандаши
28 февраля	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния Определение самооценки	Упражнение «Прогноз погоды» Упражнение «Проективный рисунок»	1 час	Лист ватмана, листы бумаги, карандаши, восковые мелки
15 марта	«Проблемы – на передний план» правило взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке» Упражнение на релаксацию «Воздушные шарики»	1 час	Бумага, карандаши
22 марта	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Шутливое письмо» Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики»	1 час	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
29 марта	Что такое «Агрессивное поведение»	«Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение»	1 час	Принадлежности для ИЗО
5 апреля	Агрессия может быть конструктивной	Упражнение «Датский бокс» Упражнение на релаксацию «Рождение цветка»	1 час	Бумага, карандаши
12 апреля	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик» Упражнение на релаксацию. Расслабление. Поза покоя	1 час	Принадлежности для ИЗО

19 апреля	Положительное лидерство	Упражнение «Король»	1 час	
26 апреля	Формирование навыков отреагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость»	1 час	
10 мая	Умение распознавать эмоциональное состояние	Упражнение «Пиктограммы»	1 час	Бумага, карандаши, пиктограммы «Эмоции»
19 мая	Конструктивные способы разрешения конфликта.	Упражнение «Ковер мира»	1 час	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т.п.
24 мая	Прощание. Подведение итогов тренинга.	Упражнение «Чемодан» Упражнение на релаксацию «Рождение цветка»	1 час 20 минут	Бумага, карандаши

Индивидуальные консультации с родителями и детьми проводятся не реже одного раза в неделю и по запросу.

Анализируя психологические особенности несовершеннолетних, влияющие на групповое взаимодействие (значимость мнения и принятия сверстников; наличие волевой регуляции; появление более устойчивой самооценки; способность к рефлексии; умение проявлять сопереживание и сочувствие другому), можно сделать вывод, что психологический тренинг – наиболее эффективный способ коррекции агрессивности несовершеннолетних.

### **Преимущества групповой работы**

Используя материалы исследований Лакина, можно выделить пять процессов, которые, по его мнению, являются общими для психокоррекционных групп:

1. Группа облегчает выражение эмоций;
2. Создает чувство принадлежности к коллективу;
3. Побуждает к самораскрытию;
4. Знакомит с новыми образцами поведения;
5. Позволяет сопоставить личностные особенности отдельных членов группы.

Наиболее полно, на наш взгляд, преимущества психокоррекционной работы в группах отражены в книге К. Рудестама (1998). Мы попробовали соотнести его классификацию с опытом работы по программе, приведенной в этой книге. Хотя очевидно, что любой ребенок, находясь в группе, получает меньше внимания, чем при индивидуальной коррекционной работе, существует ряд причин, которые обуславливают развитие и успех групповых занятий:

1. Группа отражает общество в миниатюре. Жизнь человека – явление социальное. Во время учебы или игры несовершеннолетний испытывает потребность вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, делиться впечатлениями. В ситуациях общения агрессивный несовершеннолетний чаще всего следует за другими вопреки своим знаниям, вопреки здравому смыслу. Конформное поведение, следование за сверстниками становится типичным для несовершеннолетнего, а тем более для агрессивного ребенка. Это проявляется в школе на уроках, в совместных играх и в повседневных взаимоотношениях. Они стремятся утвердить

себя среди одноклассников, пытаются заслужить одобрение и симпатию взрослых и сверстников.

2. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем. В тренинговой работе несовершеннолетние обнаруживают, что их проблемы не уникальны, другие тоже переживают сходные чувства. Для многих ребят подобное открытие само по себе оказывается мощным коррекционным фактором.

3. Группа дает возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В повседневной жизни далеко не все агрессивные дети имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь от людей, которые хорошо понимали бы их переживания. Преимущество группы состоит в возможности получить отклик и поддержку от детей с похожими проблемами или имеющими положительный опыт их решения. В процессе взаимодействия в группе ребята начинают понимать ценность другого человека. Большинству агрессивных детей свойственна негативная самооценка. Обострение критического отношения к себе является возрастной особенностью, тем более в ситуации, когда несовершеннолетний имеет еще и эмоциональные проблемы. Все это актуализирует у них потребность в общей позитивной оценке своей личности окружающими, как взрослыми, так и сверстниками.

4. В группе человек может приобретать новые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров. Если в обычной жизни эксперименты со своим поведением всегда связаны с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то в дружественной и контролируемой обстановке, в атмосфере принятия тренинговой группы агрессивный несовершеннолетний усваивает новые знания, использует различные стили поведения и получает позитивный опыт взаимодействия с другими ребятами. Психолог может работать на подражательной идентификации, используя механизм отождествления со значимыми положительными персонажами. Подобная ориентация на правильность как соответствие некоему образцу (поведения, чувства, действия) делает детей этого возраста сензитивными к освоению соответствующего поведения.

5. В группе участники могут идентифицировать себя с другими. Здесь у детей есть возможность «сыграть» чужую роль, что помогает им лучше понять, как себя, так и других людей, и помимо этого позволяет познакомиться с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то. Возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют снятию эмоционального напряжения, развитию самосознания. В группе можно быть не только участником событий, но и зрителем. Наблюдая со стороны за ходом группового взаимодействия, несовершеннолетний сопоставляет себя с активными участниками и использует результаты этих наблюдений при оценке своих эмоций и поступков. Множество обратных связей помогает осознать личностные особенности, позволяет оценить собственное поведение и установки. Рефлексия проявляется в возможности выделять особенности своих действий и делать их предметом анализа.

6. Групповая форма работы имеет и экономические преимущества. Она позволяет охватить большое количество детей, которым требуется поддержка и профессиональная помощь психолога.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

**Кадровые ресурсы:** психолог отделения психолого-педагогической помощи.

**Материально – технические ресурсы:**

- помещение для проведения занятий;

- сенсорная комната;
- детские мягкие игрушки;
- канцелярские принадлежности;
- видео- и аудиоаппаратура.

На реализацию программных мероприятий дополнительные средства не требуются.

**Информационные ресурсы:** памятки, буклеты, слайдовая презентация и др.

**Методические ресурсы**

Дополнительно использованы методические пособия и программы:

1. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хряцовой. – СПб. : «Ювента», Институт Тренинга, 1999.
2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екб: Деловая книга, 2000.
3. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001.
4. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
5. Проведение первичной диагностики на выявление показателей и форм агрессии несовершеннолетних использована «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки.

**Эффективность реализации программы**

**Ожидаемые результаты:**

- организованы индивидуальные консультации с родителями и детьми;
- проведена первичная диагностика на выявление показателей и форм агрессии несовершеннолетних;
- проведены коррекционные занятия, разработанные с учетом результатов первичной диагностики несовершеннолетних;
- проведена контрольная диагностика с целью оценки результативности программы;
- проведена оценка эффективности программы посредством сводного анализа результатов диагностик.

**Методы оценки эффективности:**

- диагностика в начале и конце практического этапа тренинга;
- наблюдение;
- интервью;
- анализ.

Сравнивая, полученные результаты первичной и контрольной диагностик и их динамику мы можем провести оценку эффективности реализации программы.

**Полученные результаты**

В феврале 2014 г. проведена первичная диагностика по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, получены следующие результаты (табл. 1).

### Результаты первичной диагностики

Вид агрессии:	Баллы	
физическая	92	Индекс агрессивности - 97 Индекс враждебности - 68
вербальная	102	
косвенная	96	
негативизм	96	
раздражение	69	
подозрительность	64	
обида	73	
чувство вины	35	

По данным результатам можно сделать вывод, что у всех несовершеннолетних повышены индексы агрессивности и враждебности. Большие показатели выявлены по вербальной и косвенной агрессии. Дети негативно относятся к окружающим, подозрительны.

### Результаты, полученные при проведении контрольной диагностики на выявление показателей и форм агрессии несовершеннолетних

В июне 2014 г. проведена контрольная диагностика по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 4

### Результаты контрольной диагностики

Вид агрессии	Баллы	
физическая	83	Индекс агрессивности – 84 Индекс враждебности – 49
вербальная	97	
косвенная	91	
негативизм	72	
раздражение	57	
подозрительность	46	
обида	52	
чувство вины	33	

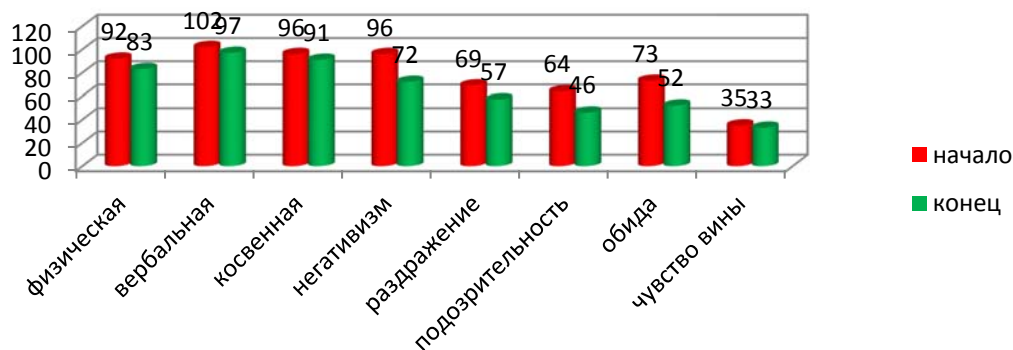


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов первичной и контрольной диагностик несовершеннолетних по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки

Анализ результатов тестирования показал, что у несовершеннолетних произошли значительные изменения: снизилось количество детей с высоким уровнем агрессивного поведения, увеличилось количество детей со средним и низким уровнем агрессивного поведения. Особенно снизились показатели подозрительности и обиды, снизился индекс враждебности.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что психологические игры и упражнения при определенной последовательности этапов использования могут служить эффективным средством снижения агрессивного поведения детей подросткового возраста.

Таким образом, программа реализована в полном объеме, поставленная цель программы достигнута: коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних эффективна при использовании психологических игр и упражнений в тренинговых занятиях.

### **Список литературы**

1. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2004.
2. Долгова, А. Г. Агрессия у детей школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – М. : Генезис, 2009.
3. Златогорская, О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков / О. Златогорская // Школьный психолог. – 2003. – № 30, 31.
4. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. – СПб. : «Ювента», Институт Тренинга, 1999.
5. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екб : Деловая книга, 2000.
6. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик / А. А. Романова. – М. : «Романов», 2001.
7. Рудестам, К. «Групповая психотерапия» / К. Рудестам. – М. : Просвещение, 2004.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель / Пер. с нем.; в 4-х томах. – М. : Генезис, 2001.
9. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.

### *Приложение 1*

#### *Конспекты практических занятий*

#### **Занятие № 1**

Знакомство; снижение тревоги, возникающей из-за необходимости что-то говорить о себе; создание безопасной, основанной на взаимном доверии атмосферы в группе; введение правил работы в группе.

#### **Индийская притча «Ствол дерева»**

Основная мысль: Мы видим мир таким, каковы мы сами.

У дороги стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошел мимо него вор и испугался – подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошел влюбленный юноша, и сердце его забилось радостно: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный сказками, увидав дерево, расплакался: ему показалось, что это привидение.

Но во всех случаях дерево было только деревом.



Мы видим мир таким, каковы мы сами.

### **Упражнение «Рефлексивное дерево»**

Тренер предлагает участникам представить себе какое-нибудь дерево, после чего начинает задавать вопросы: Какое это дерево? Где оно растет? Высокое оно или нет? Какое время года? День или ночь? Запахи, звуки, ощущения?

После того, как участники представили себе каждый свое дерево, тренер предлагает ощутить и прочувствовать, как каждый участник подходит к своему дереву, проводит рукой по его стволу, обнимает его и ... входит в него, становится этим деревом. Каково быть этим деревом? Что и как каждый чувствует в этой роли? Глубоко ли уходят в землю корни? Густая ли крона? Устойчиво ли дерево стоит? Умывает ли его дождь? Греет ли его солнце? Дает ли земля точку опоры?

После того, как участники закончили упражнение, следует обсуждение в группе результатов визуализации. Также можно взять большой ватман и краски и нарисовать общее для группы дерево, каждый вносит частичку себя на картину. Она сохраняется на протяжении всего тренинга.

Прощание, пожелания.

Реквизит: Мягкая игрушка, магнитная доска, лист ватмана, карандаши.

## **Занятие № 2**

### **Упражнение «Прогноз погоды»**

Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.

Каждый участник должен взять лист бумаги, карандаши и сделать рисунок, соответствующий его настроению. Человек может показать, что у него сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а для кого-то, может быть, уже вовсю светит солнце.

### **Упражнение «Проективный рисунок»**

Цель: Определение самооценки.

Инструкция: «Кто я есть? Этот вопрос волнует каждого. Вам предлагается выполнить два рисунка. Возьмите лист бумаги и выполните рядом два рисунка: я – такой, какой есть; я – такой, каким хотел бы быть.»

В такого рода рисунках проявляется отношение к себе. Если себя рисуют высоким, крупным, широкоплечим, стройным, а свое лицо максимально привлекательным, имеет место высокая или завышенная самооценка; если себя рисуют маленьким, узкоплечим, непривлекательным, речь идет о заниженной самооценке. Заниженная самооценка отчетливо проявляется в случаях, если изображение «каким я хочу быть» отличается в лучшую сторону от изображения «какой я есть».

Прощание, пожелания.

Реквизит: бумага, карандаши.

## **Занятие № 3**

### **Упражнение «Камушек в ботинке»**

Цель: «Проблемы – на передний план» - правило взаимодействия в команде.

В этой игре используется метафора, с помощью которой дети могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают.

Время от времени имеет смысл проводить эту игру в качестве группового ритуала, чтобы побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих проблемах.

Инструкция:

Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек?

Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утором надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек.

Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его оттуда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и не малые.

Если вы нам скажите: «У меня камушек в ботинке», то мы все поймем, что вам что-то мешает, и мы сможем об этом поговорить. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите: «У меня нет камушка в ботинке», а если есть, то давайте обсудим ваш «камушек».

Необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

#### **Упражнение на релаксацию «Воздушные шарики»**

Сегодня вы – воздушные шарики. Разноцветные, шаловливые, легкие и стремительные. Сейчас вас надувают, вы с каждой секундой становитесь легче, поднимаетесь вверх, касаетесь облаков, летите с ними наперегонки. Ветерок подхватывает вас, вы уносите все выше и выше. Сверху вы видите людей, бегущих вслед за вами. Они кричат вам, машут руками. От этого вам становится еще веселее. Но в облаках становится прохладно... Солнце спряталось... Хочется вернуться домой. Потихоньку выпускаете воздух и спускаетесь вниз. Воздушное путешествие окончено. Вы снова все в комнате... Потянули за ниточку и открыли глаза на счет «три».

Прощание, пожелания.

Реквизит: бумага, карандаши.

### **Занятие № 4**

#### **Упражнение «Шутливое письмо»**

Цель: Работа с гневом и обидами.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличиваете свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом.

Анализ упражнения:

- Как вы себя чувствовали, когда писали шутливое письмо?
- Что было при этом труднее всего?
- Легко ли вам было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
- Можете ли вы иногда смеяться над самим собой?
- Когда полезно смеяться над конфликтами?

### **Упражнение на релаксацию «Солнечные лучики»**

Закройте глаза, вы лежите на мягкой траве, вокруг вас на поляне растут цветы. Вот стрекошет кузнечик, кукушка где-то далеко считает года. Вы чувствуете теплые лучики солнца. Лучики согревают ваши руки, ноги, лицо. Один из лучей коснулся ваших губ и нарисовал вам улыбку. Вам приятно от этих прикосновений. Вы ощущаете себя частью природы. Эту улыбку вы пронесете и подарите своим друзьям... Потяните руки вверх, вдохните и откройте глаза на счет «три». Ваша прогулка была чудесной.

Прощание, пожелания.

Реквизит: бумага, карандаши.

### **Занятие № 5**

#### **Игра «Датский бокс»**

Цель: с помощью этой игры показывается детям, что агрессивность может быть и конструктивна. Под конструктивной агрессией мы понимаем способность отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером. Многим людям это дается лишь с большим трудом, так как они привыкли к тому, что хорошие отношения связаны с дружелюбным поведением, а агрессивность – с большим отчуждением от партнера.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть. Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный – к его безымянному, ваш средний палец – к его среднему пальцу, ваш указательный – к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом завязаны друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

Рефлексия

1. Что нового для себя вы сегодня узнали?

2. Как можно отстаивать свои интересы, не испортив отношения с другим человеком.

Прощание, пожелания.

Реквизит: бумага, карандаши.

## Занятие № 6

### Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение»

Цель: Данное упражнение поможет участникам психокоррекционной группы отличать уверенность от неуверенности и агрессивности.

Инструкция: Каждому участнику группы предлагается продемонстрировать неуверенную поведенческую реакцию, агрессивную реакцию и уверенную реакцию в некой гипотетической ситуации. Например, можно представить, что ваш друг «забыл» вернуть взятые в долг деньги. Агрессивная реакция в этом случае может быть такой: «Черт! Я так и знал, что тебе нельзя доверять. Сейчас же верни мои деньги!» Неуверенная реакция может быть выражена такими словами: «Прости, я не хочу быть назойливым, но, может быть, ты не будешь слишком задерживаться с возвратом этих денег?» Наконец, уверенное поведение может включать такую фразу: «Я полагал, что мы договорились: ты должен был вернуть мне деньги сегодня. Буду очень признателен, если ты сможешь сделать это не позднее пятницы».

Надо, чтобы свои способы поведения продемонстрировали все участники группы, даже если времени каждому хватит только на один из трех вариантов. Для этого каждому из участников должна быть предложена ситуация, отличная от тех, что были ранее предложены другим. Если при работе над этими ситуациями прибегать к ролевым играм, участники группы могут отождествлять себя с самыми уверенными, неуверенными или агрессивными людьми из числа их знакомых. При этом они должны помнить, что невербальное поведение говорит о человеке не меньше, чем произносимые им слова, поэтому интонации, жесты и позы должны соответствовать изображаемой реакции. Если для этого упражнения используют ситуации, которые приведены ниже, можно либо вызывать добровольцев из числа участников группы, либо обходить всех по очереди. При этом надо, чтобы каждый получил обратную связь от участников группы, которая будет оценивать степень уверенности или агрессивности его реакций. Абсолютно правильных реакций в таких случаях не бывает, и их обсуждение может быть очень информативным.

Ниже приведены примеры ситуаций для упражнений в уверенном, неуверенном и агрессивном поведении, но руководитель группы и его участники могут придумать и что-нибудь другое.

1. Приятель лезет к вам с разговорами, а вы ужасно спешите, и вот чтобы отделаться от него, вы говорите: ...
2. Вы заказали в ресторане бифштекс с кровью, но он оказался пережаренным. Вы говорите официанту: ...
3. За ремонт автомобиля вы получили счет на сумму, которая на 25 долларов превышает предварительную оценку. Вы говорите служащему мастерской: ...
4. Вы ловите на себе взгляд привлекательной особы противоположного пола и чувствуете, что, возможно, заинтересовали ее (или его) собой. Вы подходите к ней (к нему) и говорите: ...
5. Собака вашего соседа использует ваш газон как отхожее место. Вы подходите к соседу и говорите ему: ...
6. Ваш сосед по комнате в общежитии поставил вас в неловкое положение, без вашего ведома пригласив в гости незнакомого вам человека. Вы говорите ему: ...
7. Вы смотрите фильм в кинотеатре, а позади вас кто-то громко болтает. Вы оборачиваетесь и говорите: ...

8. Вы пришли в ресторан, но вас не устраивает место, которое вам предложили. И вы говорите метрдотелю: ...

9. Ваш знакомый (знакомая) приглашает вас куда-либо, но вам с ним не очень-то интересно. И вы говорите: ...

10. Ваш друг просит вас одолжить ему вашу машину, но вы не считаете его таким уж хорошим водителем. Вы говорите ему: ...

11. Ваш приятель ставит вас в неловкое положение, рассказывая при всех истории о вас, и вы говорите ему: ...

Прощание, пожелания.

Реквизит: бумага, карандаши.

## Занятие № 7

### Упражнение «Безмолвный крик»

Цель: снятие напряжения.

Детям важно научиться даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Игра «безмолвный крик» помогает ребенку ощутить себя хозяином положения. Игра помогает понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения, а это – хороший фундамент для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция: закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех твоих сил, но так, чтобы этого никто не услышал. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: «Хватит! Перестань! Исчезни!» Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своём воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 минута.)

А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил.

Анализ упражнения:

1. Смог ли ты в своём воображении крикнуть очень-очень громко?
2. Кого ты представил в образе твоего злого духа?
3. Что ты кричал?
4. Что ты придумал, чтобы остановить этого человека

### Упражнение на релаксацию. Расслабление. Поза покоя

Предлагаем вам сесть на край стула, обопритесь о спинку стула, расслабьте руки, свободно опустите их на колени. Слова для состояния полного покоя нужно говорить спокойным голосом, тихонько, соблюдая долгие паузы между словами:

Мы умеем бегать, прыгать,

Танцевать и рисовать.

К сожаленью, не привыкли

Расслабляться, отдыхать.  
Релаксация – простая,  
Очень легкая такая.  
Остановим все движенья.  
Вдруг, исчезнет напряженье.  
И нам станет всем понятно:  
Расслабление – приятно...  
Прощание, пожелания.  
Реквизит: бумага, карандаши

## Занятие № 8

### Упражнение «Король»

Цель: эта игра предоставляет детям возможность на некоторое время оказаться в центре внимания, при этом никого, не смущая и не обижая. Наиболее полезна она для стеснительных и агрессивных детей. Они получают право высказывать все свои желания, не боясь «потерять лицо». В роли короля они даже могут проявить определенную щедрость и открыть новые стороны в самих себе. Поскольку в игре четко заданы границы, все участвующие чувствуют себя в полной безопасности. Последующий анализ игры позволяет предотвратить возможное появление «жертв» в группе.

Инструкция: Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого? Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете побыть королем. Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на десять. Все остальные дети становятся слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может позволить себе многое. Он может приказать, например, чтобы его носили на руках, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и так далее. Кто хочет стать первым королем? Пусть со временем каждый ребенок получит возможность побыть королем. Сразу же скажите детям, что наступит очередь каждого. За один раз в этой роли могут побыть два-три ребенка. Когда время правления короля закончится, соберите всю группу в круг и обсудите полученный в игре опыт. Это поможет следующим королям соизмерять свои желания с внутренними возможностями остальных детей и войти в историю добрым королем.

Анализ упражнения:

- Как ты чувствовал себя, когда был королем?
- Что тебе больше всего понравилось в этой роли?
- Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?
- Что ты чувствовал, когда был слугой?
- Легко ли тебе было выполнять желания короля?
- Когда королем был Петя (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?
- Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

Прощание, пожелания.

Реквизит: бумага, карандаши

## Занятие № 9

### Упражнение «Любовь и злость»

Цели: в ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: «Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневили: «Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: «Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня» или: «Мама, мне очень нравится, когда перед сном ты читаешь мне сказки». (1-2 минуты.) А теперь подумай немного о том, кто в группе тебя иногда злит. Представь, что тыходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута).

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута).

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении. Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в группе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок. Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моей парте». Таким способом дети могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?
2. А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты рассердился?
3. А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?
4. Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?
5. Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?
6. Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?
7. Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или, когда ты о нем рассказываешь?

Прощание, пожелания.  
Реквизит: бумага, карандаши

## Занятие № 10

### Упражнения «Пиктограммы»

**Инструкция:** Пиктограмма – это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке крест-накрест нарисованы вилка и ложка – это, конечно, столовая или кафе. Красный крест – это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией – это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни? После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Глухая старушка», «Мелкий дождик», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».

2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.

3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

Прощание, пожелания.  
Реквизит: бумага, карандаши

## Занятие № 11

### Упражнение «Ковер мира»

Игра «Ковер мира» предлагает вам хорошую стратегию разрешения конфликтов в классе с помощью переговоров и дискуссий. Само наличие «ковра мира» побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

**Материалы:** Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

**Инструкция:** Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него – красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Степа и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на «ковер мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту пробле-



му. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить «ковер мира»: «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в «ковер мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех учеников нашей группы, а вы должны мне помочь украсить его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «ковер мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте «ковер мира» исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «ковер мира» без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Ковер мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

1. Почему так важен для нас «ковер мира»?
2. Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
3. Почему недопустимо применение в споре насилия?
4. Что ты понимаешь под справедливостью?

Прощание, пожелания.

Реквизит: Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блески для вышивания, бисер, ракушки и т.п.

## Занятие № 12

Прощание. Подведение итогов тренинга.

### Упражнение «Чемодан»

Инструкция: Один участник выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать ему в дальнюю дорогу чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет данному человеку в общении с людьми, то есть те положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке. Но обязательно «уезжающему» напоминает о том, что будет мешать ему в дороге – то есть о его отрицательных качествах, с которыми необходимо работать, чтобы его жизнь стала более приятной и продуктивной.

Для проведения этой большой и сложной работы необходимо выбрать «секретаря», который на листе бумаги будет записывать для каждого участника (вышедшего из комнаты) все положительные и отрицательные качества, названные группой. Мнение того или иного участника должно быть поддержано большинством. Только после прямого голосования оно вписывается «секретарем» в лист участника. При наличии возражений, сомнений лучше воздержаться от спорной записи, но, если кто-то настаивает, можно записать названное качество, обязательно указав автора особого мнения.

Для хорошего чемодана необходимо не менее 5-7 характеристик, отрицательных и положительных. Затем участнику, который выходил из комнаты и все время, пока группа работала, собирая ему «чемодан», отсутствовал, зачитывается и передается этот список. У него есть право задать любой вопрос, если что-то ему непонятно из того, что написал «секретарь».

Выходит, следующий участник (по мере психологической готовности), и вся процедура повторяется (до тех пор, пока вся группа не получит свои «чемоданы»).

### **Упражнение на релаксацию «Рождение цветка»**

Закройте глаза и представьте себя маленьким ростком цветка. Росточек только-только появился. Он еще совсем маленький. Солнышко согревает его и помогает ему расти. Лепесточки цветка раскрываются. Он поворачивает бутончик по направлению солнца. Лепестки раскрываются все шире и шире. Наши руки тянутся к солнцу. На счет «три» откроем глаза, потянемся, встряхнули ладошками. Вдохнем цветочный запах. Представим улыбки людей, которые смотрят на цветы и вдыхают их ароматы. Пусть каждый из вас даст название своему цветку. Вот какая пестрая цветочная поляна у нас получилась.

Пожелания. Прощание.

## **Программа профилактики и коррекции психосоциальной дезадаптации семьи и детей до 18 лет в период проживания личностных и семейных кризисов «Растем вместе»**

Авторы-разработчики:

**Горбунова С. А.**, заведующий отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск;

**Романец Е. А.**, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск;

**Сулейменова С. Т.**, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск;

**Киселева Л. Н.**, социальный педагог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск;

**Курзина О. Ю.**, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск;

**Сиразетдинова Э. К.**, социальный педагог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Нефтеюганск

### **Пояснительная записка**

Жизнь, на всем своем протяжении, неизбежно преподносит ситуации и трудности, которые выдержать, а тем более преодолеть, нередко не хватает психических и духовных ресурсов. В результате растет внутреннее напряжение, возникает чувство бессилия и безнадежности, человек не видит выхода. Какими бы ни были трудности – неожиданными, ситуативными, обусловленными самим течением жизни, – они требуют от личности, семьи в целом, включения всех имеющихся ресурсов для их преодоления. Если недостаточно ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации, то человек или семья испытывают кризисное состояние. Эрих Линдемманн определяет психологический кризис как реакцию здорового человека на трудную жизненную ситуацию, эмоционально значимую для него и требующую новых способов адаптации и преодоления, так как имеющихся способов недостаточно.

На современном этапе развития общества, когда растет количество стрессогенных факторов, проблема оказания психологической помощи людям, особенно в период проживания кризиса, является чрезвычайно актуальной. По данным международной статистики за последнее столетие в десятки раз увеличилось количество психологических расстройств, невротических нарушений, связанных со стрессом. Растет количество лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией – последствиями не пережитого кризиса. Каждый психосоциальный кризис сопровождается как позитивными, так и негативными последствиями. Если внутренний конфликт разрешен, то личность обогащается новыми, положительными качествами. В ситуации успешного преодоления кризиса возможен личностный рост индивида, его развитие, формирование эмоциональной зрелости. Если не способствовать преодолению кризиса, могут возникнуть физические проблемы, проблемы психического здоровья, проблемы интеграции личности в социум, нарушения адаптации, которые приведут в дальнейшем к более глубинным нарушениям психики, расположенности к алкогольной и наркотической зависимостям, неадаптивному функционированию человека. Все эти последствия придется долго преодолевать уже множеству специалистов – врачам, психотерапевтам, психологам, психиатрам, социальным работникам. Ликвидация последствий всегда стоит во много раз больше, чем создание благоприятных условий для того, чтобы избежать причин, которые вызывают такие последствия.

Анализ тематики обращений показал, что более 70 % психологических консультаций в отделении психолого-педагогической помощи БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Веста» (с апреля 2018 года переименован в БУ «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям», с января 2019 года переименован в БУ «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения») составляют обращения по проблемам воспитания и развития детей. Это такие проблемы, как переживание родительской некомпетентности, нарушения психического здоровья детей, трудности адаптации к детскому коллективу, отклонения в поведении ребенка, бродяжничество, воровство, агрессивность, суицидальные наклонности детей, зависимости, жестокое обращение с детьми, переживания развода родителей и т. д. Так, в 2015 году проведено 706 индивидуальных психологических консультаций, в 2016 году – 817 консультаций, за 2017 год – 928 индивидуальных консультаций по вопросам взаимоотношений детей и родителей, супругов. Ежегодно за помощью в отделение обращаются 2500 – 3000 человек, из них несовершеннолетних 850–900 человек.

Анализ источников происхождения проблем показал, что часто родители допускают ошибки в воспитании еще на раннем этапе развития ребенка, когда закладываются основы личности. К настоящему времени накоплена масса фактов, свидетельствующих о том, что неадекватное поведение матери, уже начиная с беременности, ее эмоциональные реакции на стрессы, которыми насыщена наша жизнь, служат причиной огромного числа различных патологических состояний у ребенка как поведенческих, психологических, так и соматических. Отношение матери, отца и близких родственников к ребенку в момент переживания им возрастных, ситуативных, депривационных кризисов оставляет стойкие следы на развитии его психики. Именно поэтому так необходимо в эти периоды оказывать профессиональную психологическую поддержку и помощь семье в выборе адекватных методов воспитания.

Предрасположенность к кризисным состояниям особенно велика у детей и подростков. Помимо биологической ранимости для этих категорий характерно переживание возрастных психологических кризисов. Поэтому, на наш взгляд, важным инструментом профилактики психосоциальной дезадаптации ребенка и семьи является оказание психологической помощи семье с детьми в период проживания возрастных кризисов. Эрик Эриксон в своих работах отмечает

возможные последствия для личности, не получившей положительный опыт проживания кризисных возрастных изменений.

**Рождение – один год** – при недостаточном материнском уходе и отвержении ребенка возникает симптом «базального недоверия» у ребенка, который в дальнейшем потенцирует развитие страха, подозрительности, аффективных расстройств.

**1 – 3 года** – формирование неуверенности в себе, тревожной мнительности, страхов, обсессивно-компульсивного симптомокомплекса (наличие навязчивых мыслей, движений, воспоминаний, патологических страхов).

**3-6 лет** – сопровождается чувством вины, покинутости и никчемности, что впоследствии может стать причиной зависимого поведения, импотенции, расстройств личности.

**6-12 лет** – чувство неполноценности или некомпетентности, чаще всего коррелирующей с успеваемостью ученика. Утрата уверенности в себе, способности эффективно трудиться и поддерживать человеческие контакты. С 9 лет может наблюдаться суицидальная активность, которая чаще всего обусловлена ситуационными реакциями, источниками которых, как правило, является внутрисемейный конфликт.

**12-18 лет** – наиболее уязвимый для стрессовых ситуаций и кризисов возраст. Пик суицидов, пик экспериментов с нарушающими сознание веществами и другой жизненно опасной активности.

Значение периода раннего, дошкольного и школьного детства для последующего развития ребенка трудно переоценить. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности: доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, познавательная активность, творческие возможности, общая жизненная активность и другие ключевые качества, определяющие дальнейшее развитие человека. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Поэтому на первом этапе, в 2006 году, у специалистов отделения психолого-педагогической помощи возникла идея организации клуба для молодых родителей и их детей от рождения до 3 лет для обеспечения их потребностей в информации о том, как растут и развиваются дети раннего и дошкольного возраста, потребностей в гармоничном психоэмоциональном развитии детей и семьи в целом. Затем в 2009 году было принято решение программу расширить до возрастного диапазона – семьи с детьми 6-7 лет. Специфика работы по программе предусматривала длительное наблюдение и сопровождение семьи с целью предупреждения возможных трудностей в ее функционировании. Программа пользуется большой популярностью у жителей города, становится лауреатом и дипломантом муниципальных, окружных и всероссийских конкурсов (Диплом победителя и Грант 3 степени на окружном конкурсе вариативных программ по работе с семьей, 2006 год; Диплом победителя муниципального этапа конкурса вариативных программ в сфере молодежной политики в номинации «Лучшие программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав детей и молодежи, 2006 год; Диплом победителя и Грант 1 степени окружного конкурса вариативных программ и проектов, 2007 год; в 2014 году программа приняла участие в конкурсе, организованном национальной программой продвижения лучших услуг и товаров для детей «Лучшее-детям» и получила наградные документы и знак качества «Лучшие услуги детям»); в 2016 году программа стала дипломантом 3 степени на окружной выставке инновационных социальных программ и

проектов, направленных на социальное обслуживание детей и семей с детьми «Галерея успеха» в номинации.

Приведенный выше детальный анализ обращений позволил сделать выводы о необходимости оказания помощи семье не только в период проживания возрастных кризисов, но и в другие кризисные периоды функционирования семьи. Обучив родителей и семью в целом эффективным навыкам совладания с кризисом на одном из этапов, можно предположить успешное в дальнейшем разрешение стоящих перед семьей и детьми кризисных задач, личностный рост, психологическое здоровье и грамотность всех членов семьи, а также семейную сплоченность. Именно с этой целью программа была доработана, расширена, дополнена новыми направлениями и методами и получила название «Программа профилактики и коррекции психосоциальной дезадаптации семьи и детей в период проживания личностных и семейных кризисов **«Растем вместе»** в условиях БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Веста».

*Целевая группа:* семьи в период ожидания ребенка, находящиеся в трудной жизненной ситуации; беременные женщины; семьи с детьми до 18 лет; родители; несовершеннолетние; замещающие семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

*Цель программы:* повышение ресурсности и компетентности семьи в период проживания личностных и семейных кризисов.

*Задачи программы:*

1. Повысить уровень родительской компетентности: психологической, педагогической, социальной.
2. Оказывать помощь семье в выработке эффективных способов адаптации и преодоления кризисных ситуаций.
3. Укреплять внутрисемейные связи.
4. Формировать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми в период проживания возрастных, ситуационных и депривационных кризисов.
5. Способствовать оптимальной социализации ребенка в обществе.
6. Содействовать сохранению и укреплению психического здоровья семьи и детей.
7. Производить анализ эффективности реализации программы.

*Формы работы*

Обучающие семинары для родителей и специалистов, работающих с детьми; индивидуальные и семейные психологические консультации; коррекционно-развивающие занятия; игровой практикум; тематические акции; конкурсы; клубная деятельность и др.

*Методы работы*

Коммуникативные игры; игры и упражнения; беседы, обсуждение рассказов, игр и т.п.; психогимнастические игры; психотерапевтические приемы и методы; релаксационные методы; методы системной семейной психотерапии; кинезиологические методы; нейропсихологические методы; метод психогенетического консультирования; метод биологической обратной связи (БОС); эмоционально образная психотерапия; анкетирование; тестирование; дискуссия; мозговой штурм; отработки навыков и др.

Программа реализуется с 2006 года (с учетом дополнений, изменений структуры, расширения целевой группы) и по настоящее время.

Планируемые сроки реализации программы: 2015–2020 гг.

География реализации программы (проекта): муниципальное образование г. Нефтеюганск, Нефтеюганский район.

## Содержание программы

### *Этапы реализации*

#### 1. Организационный этап

Информирование населения о работе программы, заключение соглашений с учреждениями, договоров с получателями услуг о социальном обслуживании; набор участников программы; повышение квалификации специалистов, участвующих в реализации программы (в том числе обучение по собственной инициативе сотрудников) с целью включения в программу новых форм работы с семьей и детьми; внесение изменений в программу с учетом современных реалий, потребностей получателей социальных услуг, квалификации специалистов и др.; приобретение оборудования, необходимого для реализации программы.

#### 2. Психопрофилактический этап

Проведение групповых занятий для детей и родителей; проведение индивидуальных психологических консультаций по вопросам детско-родительских отношений; проведение психопросветительских занятий в образовательных организациях, учреждениях города по вопросам профилактики семейного неблагополучия; проведение тематических праздников, акций, конкурсов; работа со СМИ: публикации в местных, окружных изданиях, участие в работе «прямых эфиров», телерепортажей, радиоэфиров по актуальным вопросам.

#### 3. Психодиагностический этап

Изучение уровня детско-родительских отношений, анализ внутрисемейной ситуации, определение уровня психоэмоционального состояния ребенка, выявление деструктивных семейных паттернов в кризисные периоды, а также необходимых ресурсов для преодоления кризиса.

#### 4. Психокоррекционный этап

Организация клубной деятельности для родителей, детей, совместных детско-родительских клубов; осуществление психокоррекционных мероприятий (индивидуальное и семейное консультирование, групповая работа), направленных на устранение обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность граждан; проведение психологических семинаров для специалистов, работающих с детьми, родителям по вопросам оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### 5. Аналитический этап

Анализ эффективности программы: качественный и количественный анализ работы по всем направлениям деятельности; внесение необходимых корректив.

## Направления деятельности и их содержание

### **I блок программы**

**Работа с семьей в период ожидания ребенка (кризис рождения). Подпрограмма психосоциального сопровождения семьи в период ожидания ребенка «Материнская доминанта»**

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для формирования ответственной родительской позиции, предупреждения психофизиологических отклонений в развитии ребенка, жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Формировать родительскую ответственность.
2. Оказывать поддержку в кризисные периоды жизни семьи.
3. Способствовать гармонизации внутрисемейных отношений.
4. Обучить беременных женщин навыкам саморегуляции.

5. Повысить психолого-педагогическую компетенцию будущих родителей.

Содержание работы:

Осуществление индивидуального и семейного консультирования беременных женщин, семейных пар, находящихся в трудной жизненной ситуации; применение метода БОС в консультировании и терапии; проведение психопросветительских занятий для беременных женщин с целью передачи знаний в области психологии, воспитания детей, предупреждения и коррекции нарушений детско-родительских отношений. Работа с беременными женщинами в рамках программы «Материнская доминанта» обеспечивается взаимодействием с БУ «Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив».

Методы:

Тематические беседы, дыхательная гимнастика, аутогенная тренировка, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия, визуализация, релаксация.

Ожидаемые результаты:

Женщина и ее семья, психологически готовые к родительству, со сформированной эмоциональной привязанностью; владеющая навыками саморегуляции психофизического состояния; владеющая психологическими познаниями в области воспитания и развития детей, обученная навыками взаимодействия с ребенком.

В 2011 году программа «Материнская доминанта» стала победителем и обладателем Гранта III степени окружного конкурса вариативных проектов и программ, направленных на поддержку молодых семей.

### **II блок программы. Работа семьей с детьми от 2 до 3 лет (кризис трех лет)**

Цель: профилактика и коррекции психоэмоциональных отклонений в развитии детей, жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Обучить родителей навыкам взаимодействия с детьми в период проживания возрастных кризисов.
2. Повысить психологическую, педагогическую, социальную компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Укреплять связи внутри семьи (ребенок-родитель; супруг-супруг).
4. Корректировать деструктивные воспитательные паттерны в семье.
5. Содействовать полноценному психоэмоциональному развитию ребенка до 3 лет в семье в период проживания кризиса развития.

Содержание работы:

Организация деятельности детско-родительских клубов «Аистенок» для родителей и детей от 1 года до 2 лет, клуба «Росток» для родителей и детей от 2 до 3 лет. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, количество участников в одной группе – 5–6 семей, сроки проведения – с сентября по май; индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение семей с детьми до 3 лет, проведение тематических праздников, конкурсов, акций.

Ожидаемые результаты:

Для родителя: родитель, компетентный в вопросах развития, воспитания и обученный навыкам взаимодействия с детьми в период кризиса 3-х лет;

Для ребенка: ребенок, адаптированный к условиям малой группы, владеющий первичными социальными нормами и правилами.



### **III блок программы. Работа с семьей и детьми в период подготовки и адаптации к учебному процессу (кризис 7 лет)**

Цель: предупреждение отклонений в психоэмоциональном развитии детей дошкольного возраста и школьного возраста, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное напряжение ребенка.
2. Формировать умение сотрудничать со сверстниками и ведущим взрослым в рамках заданной ситуации (игровой или учебной).
3. Выработка ситуативно-адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.
4. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
5. Обучение родителей эффективным навыкам взаимодействия с детьми в период проживания кризисного периода, в период адаптации к школе.

#### **Детско-родительский клуб «Будущие первоклашки»**

Цель: предупреждение отклонений в психоэмоциональном развитии детей дошкольного возраста, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное напряжение ребенка, развивать чувство сопричастности к коллективу.
2. Формировать умение сотрудничать со сверстниками и ведущим взрослым в рамках заданной ситуации (игровой или учебной)
3. Выработать ситуативно-адекватные реакции на возможные затруднения в школьной жизни.
4. Корректировать эмоционально – личностные и поведенческие нарушения у детей.
5. Обучить родителей эффективным навыкам взаимодействия с детьми в период проживания кризисного периода.

Целевая группа: дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа), родители, законные представители.

Форма проведения:

- Групповое занятие, численность детей 10-12 человек. Сроки проведения с ноября по май учебного года. Периодичность 1 раз в неделю.
- Индивидуальные консультации для родителей и детей (по необходимости).
- Лекционно-дискуссионные встречи для родителей по темам развития, воспитания и детско-родительских отношений в период данного возрастного, социального и ситуативного кризиса. Периодичность 5 раз в течение учебного периода, а также по желанию группы.
- Диагностика познавательного развития, готовности к обучению в школе, эмоционально-личностного развития ребенка 6–7 лет, рекомендации родителям по итогам.

Содержание работы

Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Ожидаемые результаты в период подготовки семьи к школе:

Родитель, владеющий эффективным навыкам взаимодействия с детьми в период проживания кризиса 7 лет.

Ребенок, мотивированный на коммуникативную и познавательную деятельность, готовый к сотрудничеству со сверстниками и ведущим взрослым, способный адекватно реагировать на проблемные ситуации.

#### **Детско-родительский клуб «Настоящие первоклашки!»**

Цель: создание условий для благополучного психоэмоционального состояния ребенка 7 лет в период адаптации к школе.

Задачи:

1. Способствовать преодолению негативных переживаний, снизить эмоциональное напряжение.
2. Знакомить со способами саморегуляции эмоционального состояния, учить осознавать свое поведение; регулировать поведение детей в коллективе.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Корректировать эмоционально – личностные и поведенческие нарушения у детей.
5. Обучить родителей эффективным навыкам взаимодействия с детьми в период адаптации к школе.

Целевая группа: дети 7 лет (1 класс школы), испытывающие трудности в адаптации, родители, законные представители.

Форма проведения:

- Групповые занятия, численность детей 10-12 человек. Сроки проведения с ноября по май учебного года. Периодичность 1 раз в неделю.

-Индивидуальные консультации для родителей и детей (по необходимости).

- Лекционно-дискуссионные встречи для родителей по темам развития, воспитания и детско-родительских отношений в период данного возрастного, социального и ситуативного кризиса. Периодичность 3 раза в течение учебного периода, а также по желанию группы.

Диагностика нервно-психического и эмоционального состояния ребенка, индивидуальная коррекция при необходимости, рекомендации родителям.

Содержание работы:

Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Ожидаемые результаты в период адаптации семьи к школе:

Ребенок, с удовлетворительным нервно – психическим состоянием, владеющий навыками саморегуляции, соблюдающий нормы и правила школьной жизни, с положительной школьной мотивацией.

Родитель, владеющий навыками саморегуляции и эффективными способами взаимодействия с ребенком в период адаптации к школе.

#### **VI блок программы. Работа с семьей и детьми в период проживания ситуационных, депривационных, острых кризисов**

Цель: создание условий для преодоления кризиса путем активизации внутренних и внешних ресурсов семьи и личности.

Задачи:

1. Оказать помощь в осознании проблемы или трудности, адаптации семьи в новых условиях жизнедеятельности.
2. Оказать психологическую поддержку в период проживания кризиса.

3. Способствовать выработке эффективных способов преодоления кризиса, формированию стрессоустойчивости.

Содержание работы:

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование, психокоррекционные занятия, применение психотерапевтических методов и приемов.

Ожидаемые результаты:

Снятие психоэмоционального напряжения клиента; осведомленность клиента о способах решения возникшей трудности; расширение поведенческого репертуара для разрешения трудностей; овладение навыком оказания помощи членам семьи в период проживания кризиса; отработка личностных, межличностных, системных семейных проблем.

**V блок программы. Работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания детей.**

Цель: профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей, особенностей протекания кризисов развития.
2. Обучить эффективным способам взаимодействия с детьми.
3. Способствовать повышению мотивации к своевременному разрешению и предупреждению возможных отклонений в развитии детей.

Содержание работы:

Работа «Психологической мастерской позитивного родительства», направленной на популяризацию психологических знаний, предупреждение возможных нарушений детско-родительских отношений. Семинарские занятия проводятся по запросу образовательных учреждений в рамках договора о взаимодействии.

Занятия психологической мастерской позволят повысить уровень психологических знаний у родителей и педагогов, а также ответить на многие интересующие их вопросы. В режиме активного взаимодействия с аудиторией психологи отделения психолого-педагогической помощи поделятся знаниями и выводами, вынесенными из многолетнего практического опыта работы.

Тематика семинарских занятий для родителей:

- «О чем надо тревожиться родителям?» (истоки формирования зависимостей). Каждый родитель уверен, что его ребенок не будет употреблять алкоголь или наркотики, ведь о вреде говорят много в школе и в семье. Почему эта проблема сегодня коснулась многих семей? Что способствует формированию зависимости? На что родителям нужно обращать внимание на разных возрастных этапах развития детей?

- «Жизнестойкость – залог успешности вашего ребенка» (формирование ответственности у детей). Как формируется ответственность за собственную жизнь и поступки. Почему одни дети ответственны и умеют принимать решения, а другие нет.

- «Детские психотравмы. Как помочь своему ребенку?» (способы преодоления кризисных ситуаций). Какие эмоциональные переживания в детстве имеют глубокое негативное воздействие на жизнь уже взрослого человека? Что должен знать родитель, чтобы не допустить эмоциональной травматизации ребенка.

- «Ваш ребенок не хочет учиться?» Как часто родители слышат от ребенка «не хочу учиться, не пойду в школу»? В чем причина? Как привить ребенку интерес к занятиям? Как пробудить желание учиться, ответственность за собственную жизнь?

- «Секреты успешного родительства». Каждый родитель в своей жизни допускает ошибки, о которых потом сожалеет. Каковы самые распространенные ошибки родителей? Чем они чреваты для детей? Что делать, чтобы их избежать?

- «Внутренняя картина семьи». В основе семинара лежат системные семейные представления о функционировании семьи. Кто первичен – супруг или ребенок? Место детей в семейной системе. Понятие о системах (проблема клиента – проблема семьи). Подсистемы, уровни подсистем (супружеский, родительский, детский). Взаимоотношения на супружеском уровне. Взаимоотношения на родительском уровне. Вовлеченность детей в конфликты между супругами (примеры из консультаций). Приоритеты в отношениях (родители/дети, муж/ребенок). ДОЛГИ (жизнь/условия жизни). Чувство вины перед детьми (детская/взрослая позиция).

- «Адаптация детей к школе». Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешен в школе. Каковы признаки дезадаптационных процессов? Роль родителя в адаптации к школе ребенка. На семинаре родители получают практические рекомендации.

Работа родительского клуба «Время быть родителем!» Деятельность клуба направлена на профилактику и коррекцию деструктивных воспитательных паттернов в семье, предупреждение отклонений в поведении детей.

Цель клуба: формирование родительской компетентности в целях предупреждения зависимого поведения у детей.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию эмоционального состояния родителей;
2. Рассмотреть механизмы формирования зависимого поведения у детей;
3. Способствовать выработке мотивации на осознание родителями семейных проблем.

Участниками клуба являются родители детей, имеющих опыт употребления ПАВ, детей «группы риска», а также заинтересованные родители. Занятия проводятся в комплексе, на каждую группу родителей предусмотрено 3 занятия, сочетающих практические навыки с теоретическими знаниями по вопросу формирования зависимости. На трех дневном семинаре родители получают следующие знания:

- Как влияют семейные взаимоотношения на формирование личности детей;
- Каковы механизмы формирования зависимого поведения;
- Внешние признаки употребления ПАВ. Как вести себя и что делать родителям?

В рамках сотрудничества с национальным Фондом защиты детей от жестокого обращения в 2017 году БУ «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям» стал координатором проекта Национального института защиты детства «Родительский университет – дистанционное обучение родителей».

Цель проекта – дистанционное обучение родителей знаниям и навыкам в области позитивного родительства, ненасильственного воспитания и дисциплинирования детей, возрастных особенностей психологии детей, основ семейной педагогики; профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, а также суицидального поведения.

Работа вебинаров делится на 3 блока и выстроена с учетом особенностей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Каждый блок состоит из 7 вебинаров, которые проводят высококвалифицированные психологи из г. Москва. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать конфиденциальность участия семьи, доступность и удобство режима обучения, позволяет формировать у родителей необходимые и научно обоснованные знания об особенностях развития детей и способах их воспитания. Всего в работе вебинаров приняло участие 60 семей города Нефтеюганска.

В 2018 году БУ «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям» выступает координатором и организатором в Югре проекта «Семейный университет» в сфере родительского просвещения и поддержки семьи. Проект «Семейный университет» продолжает предыдущий проект Национального института защиты детства «Родительский университет-дистанционное обучение родителей». География и категории участников проекта расширились. «Семейный университет» внедряется посредством гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Цель проекта: реализация дистанционных форм родительского просвещения, профессиональной поддержки семьи, направленных на развитие компетенций в сфере позитивного родительства и ненасильственного воспитания у родителей, навыков неконфликтного и безопасного социального поведения у детей.

Задачи:

1. Проведение курса дистанционного обучения родителей, направленного на повышение родительских компетенций, формирование мотивации к получению квалифицированной помощи в преодолении дефицитов и сложностей в воспитании детей.

2. Разработка и проведение интерактивной программы обучения детей, направленной на формирование позитивных навыков личной безопасности и асертивного поведения (с использованием дистанционных форм).

3. Оказание профессиональной поддержки родителям по проблемам воспитания и неконфликтного безопасного социального поведения.

После прохождения обучения родители приобретают:

- навыки активного и «уверенного» родительства, в т. ч. навыки установления доверительной связи с детьми, защиты детей в угрожающей ситуации;
- знания возрастных особенностей личностного и психологического развития детей, лучшее понимание их эмоционального мира и потребностей;
- поддержку специалистов в обучении и воспитании детей;
- возможность преодолеть психологические проблемы в воспитании детей, испытывающих сложности в социальной адаптации.

Дети, приобретают навыки неконфликтного общения и безопасного поведения, в т. ч.:

- дети дошкольного возраста - социальные навыки неконфликтного общения, различения незнакомых людей, обращения с оскорблениями, рассказа взрослому, распознавания угрожающих ситуаций;
- дети школьного возраста - социальные навыки неконфликтного взаимодействия, противостояния агрессивному поведению, оскорблениям, управления проблемными ситуациями, эмоциональными триггерами, навыками отказа от нежелательных действий.

На сегодняшний день по итогам интерактивной программы для дошкольников и младших школьников, по итогам вебинаров для родителей подростков и младших школьников, в Югре в проекте «Семейный университет» приняли участие 20 учреждений социального обслуживания и образования. Вебинары для родителей подростков прослушали 103 родителя, вебинары для родителей младших школьников прослушал 121 родитель. В интерактивных занятиях для старших дошкольников приняли участие 12 групп детей, что составило 220 детей. В интерактивных занятиях для младших школьников приняли участие 15 групп детей, что составило 215 детей.

Блок «Вебинары для родителей дошкольников» реализуется с 08 сентября по 10 ноября 2018 года.

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

### Кадровые ресурсы, контроль и управление программой

Программа реализуется на базе отделения психолого-педагогической помощи «Сектор семейного устройства детей и сопровождения замещающих родителей», «Сектор постинтернатного сопровождения детей-сирот», «Экстренная детская помощь». Все специалисты, участвующие в реализации программы, ежегодно повышают профессиональную квалификацию посредством обучения передовым технологиям оказания психологической помощи.

- Олексин В.Н. – директор БУ НЦСПСиД – обеспечение межведомственного взаимодействия, контроль и управление программой. Первая квалификационная категория;

- Горбунова С.А. – заведующий отделением психолого-педагогической помощи – руководство программой, координирование реализации программы. Ведение отчетности, контроль и управление программой. Первая квалификационная категория;

- Романец Е.А. – психолог – психологическое консультирование, проведение групповых занятий, работа на аппарате Биологической обратной связи, психологический патронаж, информирование, набор, обучение, психолого-педагогическое сопровождение семей, методическое обеспечение программы. Первая квалификационная категория;

- Курзина О.Ю. – психолог - психологическое консультирование, проведение групповых занятий, психологический патронаж, психолого-педагогическое сопровождение семей, методическое обеспечение программы. Вторая квалификационная категория;

- Сулейменова С.Т. – психолог – психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений, семейное консультирование. Первая квалификационная категория;

- Киселева Л.Н. – социальный педагог – социально-педагогическое консультирование родителей, социально-педагогический патронаж, проведение групповых занятий.

### Материально-технические ресурсы

Для реализации программы в пользовании отделения психолого-педагогической помощи БУ «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям» имеется: тренинговый зал (площадь – 33,9 кв.м.), зал для занятий детско-родительских групп (площадь – 35,9 кв. м), два консультативных кабинета, два кабинета психодиагностики с необходимым оборудованием, кабинет для занятий на комплексе БОС, два методических кабинета, 6 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 4 ксерокса, 4 принтера, мультимедийная система. Так же имеется следующие оборудование для реализации программы:

- 2 музыкальных центра; спортивный инвентарь; сухой бассейн; «звездный дождь» с настенным гребнем; зеркальный шар с мотором; дидактический стол с дидактическими материалами; модули (объемные); модуль-горка; изоматериалы для арт-терапии (пальчиковые краски, пластилин, глина и др.); кукольный театр; вестибулярный тренажер «Перекасти поле»; игрушки (в соответствии с возрастными особенностями); развивающие и дидактические игры.

Необходимые канцелярские товары: бумага формата А-4, карандаши, краски, ватманы, пластилин, мелки и др., спирт для работы методом БОС.

Программа финансируется за счет грантовых средств, из средств бюджета учреждения, а также за счет доходов от предпринимательской деятельности, спонсорских средств.

### Информационные ресурсы

- Репортажи на телевидении о деятельности по программе;

- Статьи в газетах, журналах о работе отделения по программе, актуальных вопросах воспитания и развития детей для целевой аудитории;

- Распространение буклетов о работе программы «Растем вместе»;
- ежеквартальное обновление информации о работе программы на сайте учреждения.

### **Методические ресурсы**

Для реализации программы в Центре имеется 2 методических кабинета с необходимыми методическими разработками (методическими папками), подготовленными специалистами отделения:

- «Кризисное консультирование»;
- «Подростки психологической группы риска»;
- «Жестокость и насилие в отношении детей»;
- «Психология терроризма. Работа с жертвами»;
- «Организация работы и эффективного взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»;
- «Практическая психология для подростков»;
- «Зачем родителям психолог»;
- «Диагностика и коррекция нарушений психоэмоциональной сферы у детей. Агрессивность»;
- «Диагностика и коррекция нарушений психоэмоциональной сферы у детей. Тревожность»;
- «Технология написания проектов. От идеи к проекту»;
- «Чужих детей не бывает»;
- «Супружество как точная наука»;
- «Арт-терапия. Многообразие подходов»;
- «Работа с подростками девиантного поведения»;
- другие материалы.

Имеется библиотека психолого-педагогической литературы по различным направлениям работы.

### **Эффективность реализации программы**

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повысить уровень родительской компетентности: психологической, педагогической, социальной → беременная женщина и ее семья, владеющие психологическими познаниями в области воспитания и развития детей; родитель, компетентный в вопросах развития и воспитания детей в разные возрастные периоды

2. Оказывать помощь семье в выработке эффективных способов адаптации и преодоления кризисных ситуаций → ребенок, способный адекватно реагировать на проблемные ситуации, с удовлетворительным нервно-психическим состоянием, адекватной самооценкой, владеющий навыками самоконтроля; родитель, владеющий эффективным навыкам взаимодействия с детьми в период проживания кризиса, осведомленный о способах решения возникших трудностей; с расширенным поведенческим репертуаром для разрешения трудностей.

3. Укреплять внутрисемейные связи → беременная женщина и ее семья, психологически готовые к родительству, со сформированной эмоциональной привязанностью к ребенку; снижение психоэмоционального напряжения клиента, семьи;

4. Формировать навыки эффективного взаимодействия родителей с детьми в период проживания возрастных, ситуационных и депривационных кризисов → родитель и ребенок, разрешающие конфликты конструктивно, умеющие договариваться.

5. Способствовать оптимальной социализации ребенка в обществе → ребенок, адаптированный к условиям малой группы, владеющий первичными социальными нормами и правилами, мотивированный на коммуникативную и познавательную деятельность, готовый к сотрудничеству со сверстниками и ведущим взрослым, соблюдающий нормы и правила школьной жизни, с положительной школьной мотивацией.

6. Содействовать сохранению и укреплению психического здоровья семьи и детей → ребенок, взрослый с отработанными личностными, межличностными, системными семейными проблемами.

7. Производить анализ эффективности реализации программы → повышение эффективности осуществляемых мероприятий.

### **Полученные результаты:**

За период 2015–2018 гг.:

2014 год – участие в конкурсе, организованном национальной программой продвижения лучших услуг и товаров для детей «Лучшее-детям» - наградные документы и знак качества «Лучшие услуги детям»;

2015 год – участие в V Всероссийском конкурсе научных и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи» - диплом участника;

Проведено:

- Индивидуальных психологических консультаций по проблемным вопросам детско-родительских отношений, развития детей и др. – 4676, число благополучателей – 3684 человек;

- сопровождение семей в период ожидания ребенка – 37 беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- занятия в детско-родительских клубах «Росток» и «Аистенок» - приняло участие 224 семьи, проведено 302 занятия;

- занятия в клубе «Первоклашки» – 50 семей, проведено 72 занятия для детей и родителей;

- занятие в клубе «Настоящие Первоклашки!» - 10 семей, 18 занятий;

- проведено семинаров в «Психологической мастерской позитивного родительства» – 26 семинаров, охвачено 862 родителя;

- семинаров для специалистов, работающих с детьми - 11 семинаров, 164 человека;

- в родительском клубе «Время быть родителем!» проведено 21 занятий, число благополучателей – 98 родителей;

- проведение психологического обследования, психологической экспертизы в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в период проживания ситуационных, депривационных кризисов 2016 год – 57 заключений; 2015 год – 66 заключений, 2014 год – 50 заключений.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Критериями оценки эффективности программы является количество обращений родителей и будущих родителей для участия в программе, уровень эмоционального благополучия семьи и детей, участвующих в программе; отзывы участников программы о ее работе («Журнал отзывов и предложений отделения психолого-педагогической помощи»); анкетирование участников программы в части удовлетворенности получаемыми услугами; соответствие полученных результатов планируемым; возможность корректировки программы; применение новых форм и методов работы. Средствами оценки эффективности являются анкеты, опросники, диагностический инструментарий, отзывы клиентов.



### Список литературы

1. Акимова, М. К., Гуревич, К. М. Психологическая диагностика / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е издание. – СПб. : Питер, 2008.
2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – М. : Генезис, 2001.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М. : Академический проект, 1999.
4. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005.
5. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005.

**Программа психологического сопровождения,  
направленная на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних  
в возрасте 14–17 лет, в том числе состоящих на учете в учреждениях  
уголовно-исполнительной системы**

Автор-разработчик

**Белюсова Н. А.**, заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», г. Сургут

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день в г. Сургуте и Сургутском районе имеется много факторов, способствующих росту преступности:

- географическое положение Ханты-Мансийского автономного округа (суровые природные, климатические условия, резкие перепады давления, пониженное содержание кислорода в атмосфере) оказывает влияние, как на физическое, так и на психическое здоровье населения, в том числе детей;

- неконтролируемый приток семей мигрантов с детьми и подростками, не владеющими русским языком, зачастую не посещающими образовательные учреждения, а потому потенциально склонными к правонарушениям, создает угрозу стабильности общества;

- экономическая обстановка в стране;

- нарушение детско-родительских отношений на фоне деструкции семьи.

Практика работы с семьями различных категорий показала, что в последнее время происходит усиление деструктивных тенденций и выбор дезадаптивных форм поведения в социуме. Непродуктивные копинг-стратегии поведения ведут к развитию ряда негативных социальных явлений, таких как ранняя алкоголизация и наркомания, преступность, проституция, бродяжничество, беспризорность и безнадзорность, социальное сиротство. И одна из причин развития дезадаптивных форм поведения – это наличие стресса.

У каждого в жизни бывают стрессовые ситуации. Некоторые люди стойко переносят значительное напряжение, а другие ломаются при малейшем препятствии или разочаровании. Некоторые люди даже, кажется, наслаждаются волнением и образом жизни с высоким напряжением. Однако любой из нас может не выдержать, если обстоятельства будут складываться неблагоприятно. В условиях изматывающего стресса даже у ранее стабильного человека могут развиваться преходящие (транзиторные) психологические нарушения, и он утратит способность получать удовольствие от жизни и адекватно реагировать на трудности.

Особенно подвержены стрессу подростки, их неустойчивая психика не справляется с возникающими трудностями и, как следствие, несовершеннолетние совершают девиантные поступки – правонарушения, преступления.

Программа психологического сопровождения несовершеннолетних, направлена на оказание комплексной психологической помощи несовершеннолетним, имеющим непродуктивные копинг-стратегии поведения.

В программе используются наиболее эффективные формы работы – это тренинговые занятия и индивидуальные консультации, направленные на получение нового опыта в доверительной атмосфере. Социальная значимость программы заключается в создании условий, способствующих личностному развитию и умению находить выход из сложившейся трудной ситуации лиц, испытывающих острый стресс.

Концептуальным подходом программы является создание благоприятного психологического климата в работе с клиентом. Основой реализации данной программы является деятельностный подход к личностному развитию клиента – его целеполагания, ценностным ориентирам, изменению социальных установок.

Предполагается формирование навыков коммуникации, конструктивных взаимоотношений, социально ориентированных ценностей, не противоречащих желанию и возможностям клиента и его семьи.

Особый акцент в работе делается на основные носители общечеловеческих и личностных ценностей – это нравственный и личностный аспекты.

*Целевая группа:* несовершеннолетние, состоящие на учете в органах полиции и уголовно-исполнительной системе; члены их семей.

*Цель программы:* реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних целевой группы.

*Задачи программы:*

1. Оказать помощь в решении многофункциональных задач выживания, защиты и развития личности в любой жизненной коллизии.
2. Формировать у несовершеннолетних новые коммуникативные паттерны.
3. Осуществить социально-психологическое просвещение, направленное на профилактику рецидивов правонарушений.
4. Совершенствовать межведомственное взаимодействие и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы.

*Формы работы:*

- организационные: подготовка к реализации программы, разработка форм мониторинга, проведение рабочих встреч, круглых столов, методических учеб для разработчиков программы, ее участников, повышение квалификации специалистов;
- исследовательские: проведение диагностики целевой группы (входные данные, выходные данные), исследования состояния проблемы (проведение социологического исследования по выявлению круга проблем, заявленных в программе);
- практические: реализация плана мероприятий программы с привлечением социальных партнеров, проведение мониторинга процесса;
- аналитические (анализ, контроль за ходом реализации программы, подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности, разработка и издание методического пособия).

*Методы работы:*

1. Диагностика, в том числе методами интервью, тестирования, анкетирования:
  - социальная (постановка социального диагноза): социально-педагогическая (социограмма, генограмма, «Лестница», «Цветовой тест отношений», «Карта страны чувств», «Социальная карта клиента» и др.);

- социально-психологическая (исследование психофизиологических и эмоциональных особенностей личности: Тест – СОНДИ; Тест – УСК; Тест – ОРО; Тест – АСВ; Тест Люшера; Уровень субъективного самоконтроля; Исследование волевой саморегуляции; Шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителю; Методика исследования внушаемости; Исследование детско-родительских взаимоотношений – Методика Рене Жиля; Детский апперцептивный тест САТ; Методика Е. Бене, Е. Антони «Эмоциональные отношения в семье»; цветовой тест отношений ЦТО; Методика PARI; Опросник ОДРЭВ; проективные методы «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Три дерева» и др.), экспресс-тесты (приложение 1).

2. Дискуссия (групповые формы работы, обсуждение проблем, поиск путей их решения).

3. Беседа (индивидуальная форма работы, метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации).

4. Мозговой штурм (групповые формы работы, поиск альтернативных, инновационных путей решения проблем).

5. Консультирование (индивидуальное, семейное, помощь в решении проблем, в осознании и изменении малоэффективных моделей поведения, для разрешения возникающих проблем, достижения поставленных целей).

## **Содержание программы**

### *Этапы и сроки реализации программы*

1 этап – организационный	1 месяц
2 этап – практический	3 месяца
3 этап – аналитический	1 месяц

### *Направления деятельности и их содержание:*

- профилактическое: тренинг для несовершеннолетних «Формула антистресса»; информационная кампания (раздача буклетов, памяток, лифлетов), информирование членов их семей.

- реабилитационное: разработка и реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг (психологическая помощь и поддержка, психологическая коррекция, социально-психологический патронаж).

## **Механизм реализации программы**

I. Поступление информации о несовершеннолетних целевой группы: информация отделов полиции, уголовно-исполнительной системы, комиссии по делам несовершеннолетних.

1. Сбор первичной информации о несовершеннолетнем и его семье (запросы, визитирование, взаимодействие с социальными партнерами, соисполнителями программы).

2. Проведение первичной диагностики (постановка предварительного «социального диагноза»):

- сбор, обработка информации о семье;

- установление межличностных контактов;

- диагностика проблем семьи, в том числе установление факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетнего;

- обсуждение с семьей потребностей, форм сотрудничества

3. Организация работы с несовершеннолетним и членами его семьи:

3.1 Разработка и реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг во взаимодействии с социальными партнерами.

4. Анализ реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг:

4.1. Принятие решения о дальнейшей работе с несовершеннолетним и его семьей (в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг):

- корректировка индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- пролонгирование индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

5. Завершение индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

II. Проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними:

- тренинг «Формула антистресса» (приложение 2);
- информационная кампания (раздача буклетов, памяток, лифлетов), информирование членов семей.

## Учебно-тематический план

Направление деятельности	Мероприятия	Формы работы	Сроки	Исполнители
<b>Организационный этап (1 месяц)</b>				
Работа с социальными партнерами	1.Формирование межсекторальной команды 2.Организация межведомственного взаимодействия	1. Рабочие встречи с социальными партнерами, соисполнителями программы	2 раза за период реализации программы	Заведующий отделением, специалисты отделений
Работа с кадрами	Формирование рабочей группы по реализации программы	1. Методические, технические учебы для специалистов 2. Консультации для специалистов	1 месяц	Методист
Работа с документацией	Разработка плана реализации программы	1.Подбор и систематизация методической литературы по тематике программы 2. Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	1 месяц	Заведующий отделением
<b>Основной этап (3 месяца)</b>				
Работа с несовершеннолетними и членами их семей	Проведение адаптационных и реабилитационных мероприятий	1.Разработка и реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг во взаимодействии с социальными партнерами (психодиагностика, психологическая помощь и поддержка, психологическая коррекция поведения, социально-психологический патронаж семьи) 2. Проведение профилактических мероприятий: тренинг для несовершеннолетних «Формула антистресса» (7 занятий,) 3.Информирование семей по вопросам преодоления стрессовых ситуаций посредством буклетов, памяток, лифлетов, устное информирование	В период реализации программы	Психолог
Работа с социальными партнерами	Межведомственное взаимодействие	рабочие встречи с социальными партнерами, обмен информацией по семьям; - привлечение социальных партнеров для	В период реализации программы	социальные партнеры

		организации досуга и занятости несовершеннолетних; - организация работы наставников из числа социальных партнеров		
<b>Заключительный этап (1 месяц)</b>				
Работа с социальными партнерами	Подведение итогов Анализ исполнения проекта	1. Круглый стол с социальными партнерами по итогам реализации программы 2. Составление аналитического отчета	1 месяц	Заведующий отделением

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

Таблица 2

### Кадровые ресурсы

Должность	Кол-во штатных единиц
Заместитель директора	1
Заведующий отделением	1
Методист	1
Психолог	2
Специалист по социальной работе	2

#### **Материально-технические ресурсы:**

- 3 кабинета для приема клиентов, том числе помещение, дружественное детям и кабинет игровой терапии

- 1 кабинет компьютерной диагностики;
- программное обеспечение «ППО АСОИ», «АИС-БДСД»;
- ксерокс (1);
- техническое оборудование (аудио-видео, проекторы);
- канцелярские товары (бумага, карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватманы и др.).

#### **Информационные ресурсы:**

- интернет-ресурсы (сайты Администрации г. Сургута, Управления социальной защиты населения г.Сургута и Сургутского района, «Социопрофи», «Перспективное детство Югры»);
- средства массовой информации (телевидение, периодическая печать).

#### **Методические ресурсы:**

- подбор и систематизация методической литературы по тематике программы;
- проведение методических, технических учеб для специалистов.

#### **Контроль и управление программой**

Контроль хода реализации программы осуществляется заместителем директора. Определяются следующие виды контроля:

- текущий (аудит личных дел клиентов, аудит документации специалистов):

1. Анализ и оценка работы психолога на основе Системы менеджмента качества. Выявление имеющихся резервов и возможностей эффективного использования ресурсного потенциала.

2. Выработка корректирующих действий, направленных на устранение недостатков, выявленных в процессе работы.



## Эффективность реализации программы

Таблица 3

### Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты
Оказать помощь в решении многофункциональных задач выживания, защиты и развития личности в любой жизненной коллизии	Улучшение и стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетних
Формировать у несовершеннолетних новые коммуникативные паттерны	Повышение уровня социальной, психологической адаптации несовершеннолетних
Осуществить социально-психологическое просвещение, направленное на профилактику рецидивов правонарушений	Увеличение количества семей, с которыми завершена работа в связи с положительной динамикой
Совершенствовать межведомственное взаимодействие и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы	Повышение качества предоставляемых услуг

Таблица 4

### Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности (показатели)	
Качественные	Количественные
Минимизация совершения несовершеннолетними повторных правонарушений и преступлений	Снижение количества рецидивов правонарушений и преступлений у несовершеннолетних целевой группы, состоящих на социальном обслуживании в учреждении (на 8-16 %)
Социально-психологическое оздоровление несовершеннолетних и членов их семей	Увеличение количества несовершеннолетних, работа с которыми завершена с положительной динамикой (на 5-10 %)
Осуществление системной работы субъектов профилактики, вовлеченных в реализацию программы	Увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве (на 2-5 %)

### Список литературы

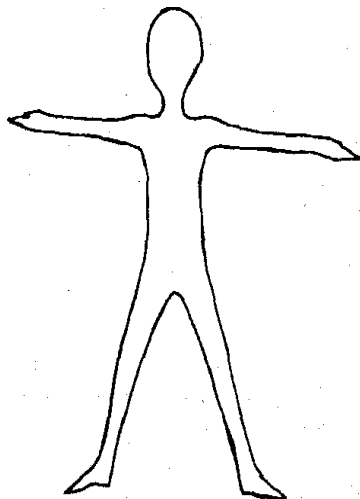
1. Булыгина, В. Г. Психокоррекционная работа с подростками группы риска / В. Г. Булыгина, Е. А. Мирошниченко // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология. – Часть 2 : тезисы к конференции. – М., 2005.
2. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – С. 335–339.
3. Конюхова, С. Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы / С. Г. Конюхова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. – 3 выпуск. – Казань : Библиотека ЕГПУ, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Экспресс-тесты

#### Тест «Ваши жизненные ценности»



Эта фигурка сознательно лишена всех внешних деталей, у нее нет ничего – ни черт лица, ни волос, ни одежды, ни даже пола. Вам нужно сделать из этой «заготовки» человека, снабдив его всем необходимым для жизни. Рисуйте все, что вы сочтете нужным, не забудьте про фон.

**Ключ к тесту:** внимательно посмотрите на ХАРАКТЕР ЛИНИЙ вашего рисунка. Если вы СИЛЬНО НАЖИМАЛИ на карандаш или ручку, старательно (возможно, несколько раз) обводя каждую деталь, то можно предположить, что вы приверженец традиций и всегда строго соблюдаете все правила и предписания. Вы боитесь совершить неловкий поступок и выставить себя в дурном свете или оказаться всеобщим посмешищем. Поэтому вы часто ведете себя не так, как вам бы хотелось, предпочитая официальность и регламентированность естественности и простоте.

Если все ЛИНИИ на вашем рисунке ТОНКИЕ И НЕБРЕЖНЫЕ, то, скорее всего, вы легкий в общении и веселый человек. Однако если ЛИНИИ ОЧЕНЬ МНОГО и они неряшливо ПУТАЮТСЯ и налезает друг на друга, то это значит, что вы слишком легкомысленный и ветреный человек, что называется, без царя в голове.

Теперь остановимся на тех ДЕТАЛЯХ, которыми вы снабдили свой рисунок:

- Если вы сделали главный упор на ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, тщательно прорисовав все детали лица, конечностей, волос и так далее, то это говорит о вашем желании нравиться противоположному полу. Чем резче ваш рисунок, тем активнее вы себя ведете на любовном поприще. Вы не представляете себе жизни без любви, а любовь – без секса.

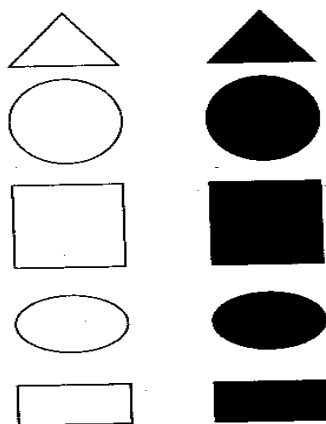
- Если вы основное внимание уделили ОДЕЖДЕ ЧЕЛОВЕКА, то это означает не что иное, как ваш страх быть самим собой. Вы стараетесь спрятать от людей свою истинную сущность, все время играете какую-то роль, придумываете себе имиджи, лишь бы никому не показать себя настоящего. Возможно, это следствие вашей ранимости – вы не хотите, чтобы вам причинили боль. Или же вы не уверены в себе, стеснительны и робки. Как бы там ни было, вы оберегаете от окружаю свой внутренний мир, поскольку это ваше главное богатство.

- Если вы нарисовали рядом с человеком другого ЧЕЛОВЕКА, СОБАКУ, какое-то иное ЖИВОТНОЕ, то сразу можно понять, что вы нуждаетесь в общении. Для вас главная жизненная ценность — это отношения с другими людьми, любовь, дружба, взаимопонимание.

- Если вы нарисовали рядом с человеком ДОМ, то это говорит о вашем стремлении достигнуть хорошего положения в обществе, для вас очень важен социальный статус.

Все ПРЕДМЕТЫ БЫТА, нарисованные вами ряд с человеком, говорят о том, что ваши жизненные ценности лежат в материальной плоскости.

### Тест «Фундамент вашей личности»



Вы видите десять геометрических фигур, вернее, их только пять, просто они представлены в двух цветах. Из этих фигур вам надо составить человека, дом и животное. Сколько фигур будет задействовано в вашем рисунке, неважно, главное, чтобы вы использовали только заданные фигуры.

Ключ к тесту: этот тест достаточно простой, и расшифровать его может каждый, зная значение символов. Немаловажен и такой момент – какие фигуры вы использовали, рисуя, дом, человека и животное. Поговорим обо всем по порядку.

**ПРЯМОУГОЛЬНИК** – белый прямоугольник заключает в себе положительное значение (принципиальность, твердость, умение настоять на своем), а черный, соответственно отрицательное (упрямство, твердолобость, неспособность к компромиссу). Остальные фигуры тоже представлены двумя крайностями, позитивом и негативом.

**ОВАЛ** – белый представляет собой творческое начало человека, гибкость мышления, умение найти выход из любой ситуации. Черный овал – это беспринципность, бесхребетность, безволие и непоследовательность в мыслях и действиях.

**КВАДРАТ** – белый несет в себе большой интеллектуальный потенциал, это сила разума, эрудиция, склонность к анализу. Черный квадрат – это самокопание, мнительность, эгоцентричность (заикленность человека на своей персоне).

**КРУГ** – белый круг является символом любви, приветливости, взаимопонимания между людьми, извечного стремления человека к гармонии. Черный круг – это гипертрофированная любовь, подминающая под себя все вокруг, наполненная ревностью и ненавистью.

**ТРЕУГОЛЬНИК** – это физическая сторона любви, сексуальность и чувственность. Белый треугольник говорит о мужественности-женственности человека. Черный треугольник показы-

вает неумную тягу человека к сексу, для него физическая любовь – нечто низменное, оторванное от любви духовной и душевной.

А теперь, зная значение всех символов, вы сможете понять свои рисунки и узнать, какие качества лежат в основе вашей личности.

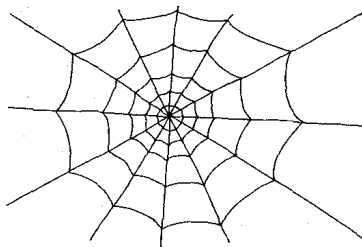
**ЧЕЛОВЕК** – это ваш характер, то, что составляет вашу личность. Ваши жизненные страсти и направленность вашего развития. В идеале белых и черных фигур должно быть поровну (отрицательное и положительное должно уравниваться). Особое внимание обратите на непарные фигуры.

**ЖИВОТНОЕ** – это ваше отношение к окружающим людям, ваше умение (или неумение) идти на контакт.

**ДОМ** – это дело вашей жизни, ваша работа, ваша семья, то есть все, что вы делаете сами для собственного благополучного существования в этом мире.

### Тест «Паутина»

#### *Ваша жизнестойкость*



На картинке изображена паутина. Вам надо нарисовать паука и двух мух (или любых других насекомых – на ваше усмотрение). Важный момент: одна из мух должна остаться вне паутины, а другая – увязнуть в ней.

Ключ к тесту:

Во-первых, надо обратить внимание на **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**, в которой вы рисовали насекомых.

- Если вы **ПЕРВЫМ НАРИСОВАЛИ ПАУКА**, то это говорит о том, что вы человек деятельный и решительный, и что вам трудно представить себе такую ситуацию, из которой бы вы не могли выпутаться. Вы владеете своими эмоциями и всегда прислушиваетесь к доводам своего разума.

- Если **ПЕРВОЙ ВЫ НАРИСОВАЛИ МУХУ, ПОПАВШУЮ В ПАУТИНУ**, то можно предположить, что вы человек пассивный, безынициативный, склонный к рефлексии и не умеющий действовать самостоятельно. Но возможно, просто в данный момент жизни вы находитесь в затруднении и ваше депрессивное состояние отразилось в рисунке.

- Если **ПЕРВОЙ ВЫ НАРИСОВАЛИ МУХУ, ОСТАВШУЮСЯ В СТОРОНЕ**, то это говорит о вашей жизненной позиции наблюдателя. Вы прекрасно разбираетесь в людях, потому что всегда с интересом наблюдаете за ними. Вы предпочитаете не действовать на свой страх и риск, а выждать немного и тогда осуществлять задуманное, чтобы результат был ожидаемо положительным и не случилось никаких неприятных сюрпризов.

А теперь посмотрите на **РАСПОЛОЖЕНИЕ НАСЕКОМЫХ НА РИСУНКЕ**.

- Если все фигуры **РАВНО УДАЛЕНА ДРУГ ОТ ДРУГА**, то это говорит о том, что вы адекватно воспринимаете жизнь и понимаете, что в ней может случиться всякое. Иначе говоря,

вам доводилось как полностью контролировать происходящее, так и бывать безвольной жертвой обстоятельств, и вы с честью проходили через все жизненные испытания.

- Если вы нарисовали РЯДОМ ПАУКА И МУХУ, то это значит, что вы воспринимаете жизнь как вечную борьбу. Если при этом В ВИДЕ МУХИ представлены ВЫ сами, то это говорит о том, что вы не обладаете жизнестойкостью, вас может сломить любая невзгода и неприятность (особенно если речь идет о МУХЕ-ЖЕРТВЕ). Если же вы ИЗОБРАЗИЛИ СЕБЯ ПАУКОМ, то это означает, что вы сильны духом и можете стойко выдержать все удары судьбы. Мало того, вы все время ждете от жизни подвоха, потому что не верите в милости фортуны. Вы полагаете, что просто так в жизни ничего не дается, всего нужно добиваться своими силами.

- Если РЯДОМ ОКАЗАЛИСЬ МУХИ, то это говорит о вашем желании во что бы то ни стало выпутаться из жизненной паутины. Вас нельзя назвать стойком, но вы как гибкая ива, которая гнется от ветра, но не ломается.

Приложение 2

### Тренинг «Формула антистресса»

#### Занятие № 1

##### **Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.**

Цель: Осознание собственной потребности и способности к общению. Решение некоторых проблем в общении

1. Начало работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: создание рабочей атмосферы в группе.

Методы: Разговор о чувствах, об итогах прошедших занятий.

2. Разминка. Продолжительность 15 минут.

Цель: Осознание и активизация невербального компонента в общении.

Методы: Техника «невербальное знакомство».

Заметки для ведущего: техника вызывает сильные переживания. Могут возникать сложности.

Материалы для тренера: Упражнение «невербальное знакомство» Участникам предлагается молча и хаотично знакомиться друг с другом: руками с закрытыми глазами. Упражнение помогает осознать собственные сложности общения, приобрести опыт преодоления барьеров в общении. Может быть любое количество участников.

3. Работа по теме занятия. *Продолжительность 25 минут.*

Цель: осознание возможности разных способов общения.

Методы: игра «кораблекрушение», анализ упражнения с точки зрения общения.

Оборудование: списки для раздачи к игре «кораблекрушение», бумага, ручки.

Заметки для тренера: упражнение может затянуться, нужно четко следит за временем.

##### **Игра «Кораблекрушение»**

Инструкция: «Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожены. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно Вы находитесь на расстоянии 2 тысячи километров к юго-западу от ближайшей земли. Ниже дан список из предметов, которые остались целыми и невредимыми после пожара, в дополнении к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим,

чтобы выдержать вас, всю вашу группу и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробок спичек, и пять десятирублевых банкнот... Ваша задача классифицировать ниже перечисленные предметы в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас».

Сначала каждый участник выполняет задание самостоятельно, затем объединяются в пары или группы по – 4 человека, приходят к общему мнению, затем делают то же самое всей группой.

Упражнение направлено на формирование навыка противостояния групповому давлению и отстаивания собственного мнения, ознакомление с ролевой структурой группы - выявление лидеров, пассивной части, негативных лидеров, группировок.

Упражнение занимает много времени (40 минут минимум), возможно проявление агрессии и резкое разделение на непримиримые друг с другом подгруппы.

Список предметов для раздачи:

- зеркало для бритья,
- 25-литровая канистра с водой,
- противомоскитная сетка,
- 1 коробка с армейским рационом,
- карта Тихого Океана,
- подушка - плавательное средство,
- 10-литровая канистра с бензином,
- маленький транзисторный радиоприемник,
- репелленты, отпугивающие акул,
- 10 кв. м. непрозрачной пленки,
- 5 метров нейлонового каната,
- 2 коробки шоколада,
- рыболовные снасти.

4. Разминка. Продолжительность 10 минут. Цель: разрядка.

#### **Игра «Слепые паровозики»**

Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот, кто находится спереди, закрывает глаза и прислушивается к движениям последнего. Тот, кто в середине – ведом последним членом паровозика.

Игра происходит молча. Интересно, когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков.

Упражнение направлено на сплочение группы, снятие напряжения, получение опыта ответственности и доверия или недоверия к партнеру, развитие внимания к телесным ощущениям. Из-за включения телесного компонента, у подростков возможно возникновение разнообразных эмоций. Изучение материала этой игры дает возможность исследовать телесные проявления доверия и недоверия участников. В игре может участвовать любое количество участников.

5. Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: осознание возможных проблем в общении.

Методы: Ролевые игры (по В. Сатир). Обсуждение и проигрывание стилей в общении

Заметки для ведущего: ролевые модели общения по В. Сатир.

Материал для тренера:

Ролевые модели общения (по В. Сатир).

Элементы, составляющие общение:

- тело (движения, внешний вид, форма);
- ценности – представления о том, что должен делать человек, а что – окружающие его люди;
- органы восприятия: глаза, уши, нос, рот и кожа;
- способность говорить: голос, слова;
- интеллект – переживания, знания человека.

Каждый человек, прежде чем вступить в контакт с другим человеком, считывает информацию о своем партнере – зрительную, слуховую, кинестетическую и т. п. Затем происходит когнитивная переработка информации, в результате которой происходит сравнение с собственным предыдущим опытом (родителей, идеалами и т. д.). Полученная информация интерпретируется, и человек приходит к выводу о том, как вести себя с данным партнером. Разговор людей друг с другом можно выразить в виде несложной схемы:

- вербальное общение = слова;
- невербальное общение = выражение лица, поза тела, мышечный тонус, дыхательный ритм, тон интонации.

Существует четыре типа преодоления стрессовых ситуаций в общении.

Во всех четырех случаях человек реагирует на опасность, но не желая показать свою слабость, пытается скрыть ее следующим образом:

1. Заискивать, чтобы партнер не сердился.
2. Обвинять так, что партнер чувствует в вас силу.
3. Рассчитывать все с конечной целью, чтобы окружающие поняли, что вы справились с угрозой, не причинив никому вреда. Попытка укрепить собственную самооценку, используя громкие слова.
4. Отвлечься и проигнорировать угрозу, вести себя так, как будто ее и нет.

### **Игры на развитие общения (по В. Сатир)**

Модели общения приобретаются еще в раннем детстве. Ребенок начинает использовать ту или иную модель общения, когда ищет свой путь в сложном, грозящем опасностями мире.

Для того чтобы осознать собственные позиции в общении, тренер просит участников изобразить описанные модели в ролевых играх. Затем проводится обсуждение.

В следующих четырех моделях наблюдается двусмысленность в общении, расхождение тона голоса, жестов, позы.

1. Миротворец (заискивающий).

Миротворец всегда говорит в заискивающем тоне, пытается угодить, извиняясь, со всеми соглашаясь. Он человек, который всегда говорит «да». Он говорит так, как будто не способен к самостоятельным действиям, и ему нужен кто-то, кто его действия одобрит. Поза – человек стоит на одном колене, одна рука прижата к груди, вторая поднята кверху, как будто он просит подаяние. Голос: хныкающий и скрипучий.

2. Обвинитель. Это человек, который всюду находит вину, диктатор. Он – главный и, как будто, говорит: «Если бы не ты, все было бы хорошо». Физически он находится в напряжении. Его голос – резкий и часто громкий. Обвинитель постоянно указывает на кого-то пальцем и начинает все свои высказывания со слов: «ты всегда», «ты никогда». Поза – человек одной рукой держится за талию, другую - вытянул вперед с вытянутым указательным пальцем. Его лицо напряжено, губы сжаты, ноздри расширены.

3. Расчетливый (компьютер). Представитель этого типа – очень правильный, уравновешенный, никогда не демонстрирующий своих чувств. Он спокоен, бесстрастен, собран. Его можно сравнить с компьютером или словарем. Его голос монотонный, слова – длинные, несут абстрактный смысл. Поза – человек сидит неподвижно, с вытянутым позвоночником, руки безжизненно и изнуренно сложены на коленях. Его мозг сосредоточен на отборе нужных слов и на том, чтобы не допустить проявления какого-либо движения или проявлений чувств.

4. Отвлекающийся (сбитый с толку). Чтобы не делал этот человек это – неуместно и не связано со словами и поступками окружающих. Он отвечает на заданные вопросы неопределенно. Его внутреннее ощущение – постоянное головокружение. Его голос похож на песню со словарем, но без музыки. Человек ходит безо всякой цели из стороны в сторону, так как он полностью рассредоточен. Этот человек слишком занят процессом артикуляции, движениями тела, рук, ног, говорит невпопад. Не реагирует на вопросы, теряет мысль, затем находит, но уже – другую. Поза – тело движется сразу в нескольких направлениях, колени изогнуты вовнутрь, плечи сгорблены. Он размахивает руками в разные стороны.

5. Уравновешенный (гибкий). Преимущество этого типа общения в том, что человек, его проявляющий, может жить как гармоничная личность в мире с сердцем и разумом, с чувствами и телом. Чтобы перейти к этой модели общения, необходимы мужество, храбрость, новые навыки и убеждения. Когда люди набираются смелости и пробуют общаться, таким образом, барьеры непонимания рушатся.

В этой модели слова соответствуют жестам, позе и тону. Взаимоотношения просты, свободны и честны. Этот тип общения подразумевает ваше право соглашаться, если вы согласны, возражать – если вы не согласны, свободно выражать свои мысли и менять жизненные позиции, потому что вы испытываете в этом потребность. Быть гибким человеком значит быть прямым ответственным, честным, не бояться открыться людям до конца, быть компетентным, творческим, уметь решать проблемы.

6. Завершение работы. Продолжительность 10 минут. Цель: навык разговора о чувствах. Методы: обмен впечатлениями.

Заметки для тренера: обычно к этому занятию участники уже могут адекватно выражать свои чувства. Если откровенного разговора не получается, стоит обратить на это внимание.

## **Занятие № 2**

Человек как социальное существо. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций. Самооценка и отношение к другим людям. Принятие себя и другого как личности.

Цель: Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению.

1. Начало работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: создание рабочей атмосферы.

Методы: Обмен чувствами.

2. Разминка. Продолжительность 15 минут.

Цель: отработка навыков эффективного общения.

### **Упражнение «Вход-выход из круга»**

Заметки для тренера: возможна видео съемка для последующего анализа.

Материалы для тренера: упражнение «Вход-выход из круга».

Задача одного из участников любым способом выйти или войти из круга, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы. Упражнение направлено на отработку



навыков противостояние группе, умение убедить, сказать «нет». Оно может стимулировать групповой процесс. В упражнении могут участвовать от 6 - 12 человек.

4. Работа по теме занятия. Продолжительность 25 минут.

Цель: получение навыков откровенного разговора о проблеме.

Методы: обсуждение проблемы.

*Разминка.* Продолжительность 10 минут.

Цель: отдых, интенсивное общение.

### **Игра «Белые медведи»**

2-3 человека берутся за руки цепочкой и образуют группу «белых медведей». Задача - замкнуть цепочку вокруг остальных участников «пингвинов». Пойманный пингвин» становится «медведем». Для проведения упражнения требуется безопасное помещение. В игре может участвовать от 5-25 человек.

5. Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: осознание и анализ собственных привычных форм общения.

Методы: Ролевая игра - обсуждение форм общения персонажей. Активное слушание.

Заметки для тренера: Для ролевой игры можно выбрать реальную ситуацию, волнующую подростков в данный момент. На всякий случай нужно иметь подготовленный сценарий, который можно разыграть по ролям. Необходимо проводить параллели между формами общения персонажей в игре и опытом общения участников. Для того чтобы игра состоялась, важно создать достаточный уровень открытости у участников. В конце игры участникам необходимо выйти из игры, «стряхнуть» с себя роли.

6. Завершение работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: опыт получения позитивной обратной связи.

Оборудование: бумага, скотч, фломастеры.

Методы: упражнение «Надписи на спине», обмен впечатлениями.

Материалы для тренера:

Упражнение «Надписи на спине»

Участникам прикрепляется к спине листки бумаги. Все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке. Упражнение дает опыт получения позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе. Задачу можно усложнить - например, писать то, что бы хотелось изменить в этом человеке. Возможно при достаточном уровне безопасности в группе. Количество участников - любое.

## **Занятие № 3**

### **Человек как сексуальное существо. Проблемы межполового общения.**

Цель: Разрешение конфликтного отношения между полами, донесение информации об объективных сложностях.

1. Начало работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: создание рабочей атмосферы в группе.

Методы: обмен чувствами.

2. Разминка. Продолжительность 5 минут.

Цель: раскрепощение, разрядка.

### **Игра «Салки по трое»**

Три человека берутся за руки, образуя треугольник. Четвертый должен «осалить» одного из тройки, а двое других должны его защитить. Водящему нельзя протягивать руку через центр. Количество участников должно быть кратно 4.

Упражнение направлено на развитие взаимовыручки, опыта защищать и быть защищенным, на снятие напряжения.

3. Работа по теме занятия. Продолжительность 30 минут.

Цель: осознание собственных установок и ожиданий.

Методы: мозговой штурм «идеальный мужчина и идеальная женщина», обсуждение возможных проблем в отношениях между мужчинами и женщинами.

Оборудование: ватман, маркеры.

Заметки для тренера: необходимо заранее выработать и обсудить с коллегами собственное отношение по данному вопросу.

4. Разминка. Продолжительность 10 минут.

Цель: разрядка, сплочение.

### **Упражнение «Собака»**

Один из участников начинает описание животного (например, своей собаки) одним предложением и показывая жестом какую-то черту. Следующий участник, повторяя высказывание и жест предыдущего, прибавляет свою черту (слово и жест) и так далее. Упражнение направлено на разрядку, снижение возбуждения, сплочение. В упражнении могут принять участие от 6-20 человек.

5. Работа по теме занятия. Продолжительность 15 минут.

Цель: осознание собственных установок и ожиданий.

Методы: Обсуждение требований к партнеру по общению в парах (мальчик - девочка).

Заметки, для тренера; желательна разбивка на пары с наименее знакомым партнером.

6. Завершение работы. Продолжительность 20 минут.

Цель: возможность откровенного разговора.

Методы: «Вопросы на листочках», медитация.

Материалы: маленькие листочки, фломастеры, магнитофон, аудио кассеты с медитативной музыкой.

Материалы для тренера:

«Вопросы на листочках» Каждый пишет на маленьком листочке бумаги вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант - на который сам бы хотел ответить). Листочки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался. Целью упражнения является дальнейшее знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны.

## **Занятие № 4**

**Профилактика поведенческих расстройств, агрессивного поведения, суицидальных склонностей.**

Цель: осознание подростком своих возможностей в эмоциональном, когнитивном, поведенческом плане, развитие ответственного подхода к собственной жизни, снижение риска суицидального поведения.

1. Начало работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: создание атмосферы сосредоточенности, доброжелательности.

Методы: обмен чувствами, подведение итогов предыдущего занятия.

2. Разминка. Продолжительность 15 минут.

Цель: обратиться к личному опыту участников, чтобы вспомнить, что является ресурсом для каждого.

### **Упражнение «Это мне нравится»**

Заметки для тренера: доска, мел.

Ведущий предлагает участникам разделиться на три подгруппы и проанализировать, при помощи чего можно улучшить себе настроение, помочь пережить трудную жизненную ситуацию. Для анализа предлагается воспользоваться схемой ощущений: обонятельные, вкусовые, тактильные, звуковые, визуальные.

После выполнения задания участники делятся своими наработками, а тренер может рассказать о своих предпочтениях. Обсуждения. Вывод: для мозга нет разницы, вспомнить или переживать заново.

3. Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: расширять представления о содержании и наполненности жизненного пространства, формирование ценностных ориентиров.

**Упражнение «Банк смыслов жизни»**, пишут индивидуально, обсуждение в тройках. Пишут инд., затем в тройках, затем в кругу – как это было.

Тренер предлагает участникам вспомнить для чего можно жить. В разговоре важно продолжить и поддержать даже незначимые смыслы, можно в ходе работы делиться своими смыслами жизни.

Цель: учить подростков предотвращать резкое падение жизненного тонуса, уход в неконструктивные формы поведения, учить находить выход из сложных ситуаций.

### **Упражнение «Что я делаю, когда мне плохо»**

Продолжительность 15 минут.

Материалы для тренера:

Тренер предлагает участникам обсудить, как они себя ведут в ситуациях неуспеха. Далее спрашивает, что, по их мнению, можно делать для того, чтобы сохранить самоуважение, не потерять хорошее самочувствие, и рассказывает о трех возможных тактиках, которые составляют стратегию проживания трудностей:

1. Пассивное ожидание перемен.
2. Отрицание наличия проблемы, уход в негативные эмоции.
3. Сосредоточенность на конструктивной деятельности.

Ребятам предлагается записать, что можно делать при плохом настроении, делается упор на необходимость использовать конструктивные – не приносящие вреда - способы.

Цель: учить нейтрализовывать энергию негативных состояний.

### **Упражнение «Эмоциональная саморегуляция»**

Продолжительность 15 минут.

Материалы для тренера:

Тренер предлагает подросткам: - когда вы сталкиваетесь с негативными эмоциями, сделайте следующее:

1. Сосредоточьтесь на своих ощущениях. Признайте эмоцию, – какой бы неприятной – зависть, ненависть – она ни была. Назовите эмоцию как можно точнее.
2. Разрешите себе переживать любые чувства и эмоции во всей их силе.

Понаблюдайте за эмоцией, – какая она – ее цвет, запах, размеры, сила. Подавлять в себе негативные эмоции нельзя, необходимо утилизировать – растратить их в вашем воображении. Представьте себе, какие разрушения вы можете произвести, если используете всю негативную энергию своих эмоций. Позвольте себе прочувствовать в полной мере свою злость, обиду или презрение. На это может уйти какое-то время.

3. Измените, направление своих переживаний – подумайте, на что вы можете тратить ту энергию, которая тратится вами на переживания зависти, обиды или злости.

4. Заполните свободное место позитивными эмоциями – создавайте их, копите радостные и волнующие переживания, почаще вызывайте их, - «старая» негативная эмоция не найдет себе места.

После рассказа о том, как справляться с «плохими» переживаниями тренер организует дискуссию, давая подросткам возможность высказать свои ощущения, по поводу услышанного, поделиться сомнениями.

Разминка. Продолжительность 7 минут.

Цель: усилить позитивное отношение к своему телу, помочь ощутить благодарность разным его частям, укрепляя тем самым фундамент самооценки и развивая оптимизм и осознанное гармоничное отношение к миру.

#### **Упражнение «Спасибо моему телу»**

Материалы для тренера: тренер предлагает участникам закрыть глаза. В процессе релаксационной установки, предлагаемой далее, участники обращаются к различным частям своего тела (руки, шея, голова, плечи и так далее), со словами благодарности. В этих высказываниях можете говорить о том, какую важную роль играют эти части тела в жизни участников.

Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: обращение к возрастной перспективе, анализ возможностей развития подростков в личностном плане.

Методы: релаксационная музыка, ватман, краски, карандаши, кисти.

#### **Упражнение «Рисунок моего будущего», в кругу впечатления.**

Материалы для тренера: тренер предлагает подросткам изобразительные средства и просит нарисовать свою жизнь – через 10 лет. Изображение может быть создано в виде линий, штрихов, использования символики цвета и формы

Цель: выработка и закрепление адекватной самооценки.

#### **Упражнение «Я – подарок для человечества, потому что ...»**

Продолжительность 5 минут.

Подросткам по кругу предлагается закончить данную фразу. Это упражнение обычно проходит очень весело, происходит расширения положительной энергии, повышение общего тона настроения подростков в работающей группе.

Завершение работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: сбор пожеланий и мнений о проведенной работе, закрепление позитивных ощущений от работы.

#### **Упражнение «Аплодисменты по кругу», обратная связь.**

Материал для тренера: тренер: у нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. В кругу все участники смотрят друг другу в глаза, и овации становятся все громче и громче.

Тренер просит по кругу дать отзывы о проделанной работе, комментирует высказывания ребят.

## Занятие № 5

**Понятие стресса и проблемно-разрешающее поведение. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. Способы решения проблем, личностных сложностей. Понятие личностных кризисов**

Цель: Ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами.

1. Начало работы. *Продолжительность 10 минут. Цель: создание рабочей атмосферы в группе. Методы: обмен чувствами.*

2. Разминка. Продолжительность 20 минут.

Цель: эмоциональное включение, ощущение собственной способности к преодолению.

### **Упражнение «Преодолей препятствие»**

Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: "Представьте, что Вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из «препятствий» было преодолено. Варианты препятствий могут быть различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные, и т.д. и требующие различных и нестандартных подходов к решению проблемы преодоления препятствия. Одно условие - не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и «препятствием» и «преодолевающим». Необходимо мобилизовать всю свою волю к победе и обязательно постараться быстро и нестандартно мыслить, чтобы понять «что хочет препятствие», как и каким образом его, следует преодолевать. Очень эмоциональная игра. В ее процессе поощряется открытое проявление эмоций. Тренер внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится тщательное обсуждение. Лучше если, играют от 7-10 участников, иначе преодоление может затянуться.

3. Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: Осознание ответственности собственное поведение в сложной ситуации, обмен опытом.

**Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями».** Обсуждаются проблемы, возникавшие последние месяцы и то, как подростки вели себя в этих ситуациях.

Заметки для ведущего: можно задать конкретные примеры преодоления стрессовых ситуаций.

4. Разминка. Продолжительность 10 минут.

Цель: разрядка.

### **Упражнение «Бурундуки»**

Тренер подходит к каждому участнику и шепчет ему на ухо название животного, которым он его назвал. Затем все участники встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек, должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается, когда тренер называет животное, которым названо большинство членов группы. В игре могут участвовать от 10-30 детей. Упражнение дает возможность разрядиться, посмеяться, отработать навыки противодействия с группой.

5. Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: определение основных стратегий поведения человека (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание). Методы: ролевые игры (проигрывание сложных ситуаций). Заметки для тренера: желательна запись ролевых игр на видео для обсуждения и получения обратной связи.

Участникам предлагается вспомнить основные проблемы, которые возникали у них в течение последних шести месяцев и то, как они вели себя в данных ситуациях. Затем разыгрываются сценки, демонстрирующие способы совладания со стрессом в подобных ситуациях. На примере только что разыгранных ситуаций организует обсуждение основных стратегий, используемых человеком для совладания со стрессом (разрешения проблем, поиск социальной поддержки, избегание). Обсуждаются «более эффективные и менее эффективные стратегии».

6. Завершение работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: Осознание уровня собственной эффективности преодоления проблем.

**Разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем»**

Оборудование: бумага.

Заметки для тренера: в конце занятия необходимо дать участникам домашнее задание (разработать рабочие листы: «имеющиеся у меня навыки», «навыки, которые необходимо развивать»).

Материалы для тренера: Разработка рабочего листа «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем».

Ведущий вместе с участниками, используя метод мозгового штурма, разрабатывают и записывают на листе бумаги «навыки поведения, способствующие эффективному преодолению стресса».

## **Занятия № 6**

**Понятие стресса и проблемно-разрешающее поведение. Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций.**

Цель: знакомство участников программы с процессом разрешения проблем по его этапам и этапам проблем-преодолевающего поведения.

1. Начало работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: навыки анализа изменений в себе.

Методы: обмен чувствами, обсуждение итогов предыдущих занятий.

2. Разминка. Продолжительность 10 минут.

Цель: разрядка.

**Упражнение «Паровозики»**

Участники разбиваются на команды, по 5-6 человек и встают «паровозиком». Голова паровозика зрячая, все остальные «слепые». Паровозики двигаются, не задевая друг друга. Тренер дотрагивается до последнего «вагона», и он переходит на место паровоза. Упражнение направлено на развитие сплочения, получения опыта ответственности и беспомощности, доверия к другим участникам. Тренер должен следить за безопасностью участников. Для упражнения необходимо просторное, безопасное помещение. Количество участников от 5-30 человек.

3. Работа по теме занятия. Продолжительность 30 минут.

Цель: осознание собственных личностных ресурсов, личных установок и привычек решения проблем

Методы: дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями».

Ролевая игра (участники демонстрируют конструктивные и деструктивные стратегии преодоления проблем). Обсуждение. Заметки для тренера: важно активизировать обсуждение.

4. Разминка. Продолжительность 5 минут.

Цель: снятие напряжения.

Материалы для тренера: Методы: упражнение «поросята и котята». Участники делятся на группы: «поросят», «котят» и «утят». Все закрывают глаза и, издавая соответствующие звуки, находят своих «собратьев». Тренер заранее говорит, что он играть не будет, так как должен следить за безопасностью. Для проведения упражнения требуется безопасное помещение. Могут участвовать 6-30 человек.

5. Работа по теме занятия. Продолжительность 30 минут. Цель: овладение навыками решения проблем.

Методы: пошаговое разрешение проблемы, предложенной участникам, используя информацию лекционной части. Оборудование: бумага, доска или ватман, маркеры Материалы для тренера:

### **Лекция-беседа «Процесс решения проблемы»**

Преодоление проблемных и стрессовых происходит в рамках трех основных стратегий:

- разрешение проблем,
- поиск социальной поддержки,
- избегание.

Этапы разрешения проблем:

1. Ориентация в проблеме. Предполагает следующие этапы: -точное узнавание, что проблема возникла (проблема есть);

- понимание того, что проблемы в жизни - это нормальное и неизбежное явление;
- выработка веры в то, что существуют эффективные способы разрешения проблемы;
- понимание проблемы не как угрожающей, а как нормальной ситуации, несущей в себе

изменение или вызов личности;

- определение, оценка и формулирование проблемы. Предполагает следующие этапы: поиск всей доступной информации о проблеме;

отделение информации, относящейся к делу, от информации субъективной, непроверенной, к делу не относящейся, преждевременных оценок, ожиданий, интерпретаций, выводов; определение факторов или обстоятельств, которые делают ситуацию проблемной, то есть препятствуют достижению цели; постановка реалистической цели с описанием деталей желательного исхода.

3. Третьим шагом в разрешении проблемы является «мозговой штурм» генерация альтернатив.

При этом следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип «количество порождает - качество», который предполагает генерацию разнообразных вариантов решения проблемы. При этом необходимо предлагать самые различные, возможно и не подходящие варианты. Пусть некоторые из них кажутся смешными или глупыми, главное, чтобы их было как можно больше.

2. Принцип «отсроченного решения». Он предусматривает понимание того, что окончательное решение будет принято еще не сейчас. Поэтому можно рассматривать любые варианты. Следует подождать и все их обдумать спокойно без мысли о том, что это и есть единственное решение, которое будет принято.

3. Четвертым шагом разрешения проблемы является принятие решения. Цель этого шага - развить имеющиеся возможности решения проблемы и выбрать наиболее эффективные из них. Эффективными являются решения, которые полностью разрешают ситуацию и увеличивают положительные последствия.

Следует рассматривать четыре категории последствий:

- кратковременные или непосредственные;
- долговременные;
- направленные на себя;
- направленные на окружающих.

Следует иметь в виду, что бывают такие проблемы, которые приходится решать поэтапно. В таком случае следует рассмотреть каждый их этапов решения и его последствия, определить последовательность этапов и примерные сроки.

4. Пятым шагом разрешения проблемы является выполнение решения и проверка. Процедура выполнения решения и проверки включает четыре этапа:

- эффективное выполнение решения;
- изучение последствий разрешения; оценка эффективности разрешения; самоподкрепление (самоощереение). Упражнение «Пошаговое разрешение проблемы»

Участникам предлагается обозначить какую-либо из проблем и разрешить ее по шагам, используя полученную информацию.

6. Завершение работы. Продолжительность 10 минут.

Цель: навыки анализа своих чувств

Методы: обмен чувствами, анализ полученного опыта.

## **Занятие № 7**

**Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их**

Цель: формирование навыков изменения себя.

1. Начало работы. Продолжительность 10 минут. Цель: создание рабочей атмосферы в группе. Методы: обмен чувствами.

2. Разминка. Продолжительность 15 минут.

Цель: Разрядка

### **Упражнение «Разгоняем паровоз»**

Участники делают по кругу по два хлопка в ладоши. Задача -постепенно уменьшать интервал между хлопками до команды тренера. Затем задача меняется - теперь участники должны увеличивать интервалы между хлопками до команды тренера. Упражнение направлено на сплочение, ощущение общности группы.

3. Работа по теме занятия. Продолжительность 25 минут.

Цель: осознание возможности изменений внутри себя.

### **Упражнение «Создай скульптуру»**

Один из участников изображает из себя скульптуру и говорит ее название тренеру. Все участники по очереди входят в комнату, называют увиденную скульптуру и достраивают ее с помощью своего тела. Упражнение направлено на развитие внимания к телесным проявлениям и навыкам овладения собственным телом, развитие фантазии. В ней могут участвовать от 6-12 человек.

4. Разминка. Продолжительность 15 минут.

Цель: разрядка.



### **Упражнение «Бабочка-лadyшка»**

По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то горячая картошка, то бабочка. Упражнение направлено на развитие воображения, внимания к тактильным ощущениям.

5. Работа по теме занятия. Продолжительность 20 минут.

Цель: овладение навыком постановки краткосрочных и долгосрочных целей.

Методы: Знакомство со схемой «Шаги постановки цели». Обсуждение возможных краткосрочных и долгосрочных целей, которые можно поставить перед собой в своей жизни. Написание реального плана и обсуждение в тройках.

Материалы для тренера:

Схема «Шаги постановки цели»

Определить цель.

Оценить шаги для достижения цели.

Рассмотреть возможные проблемы на пути достижения цели.

Рассмотреть пути как справиться с этим.

Определить четкие сроки достижения цели.

Упражнение «шаги постановки цели»

Участникам предлагается сформировать пары, определить краткосрочные цели и расписать шаги для их достижения в соответствии с указанной схемой.

Затем участникам предлагается подумать о людях, на которых они хотели бы быть похожи в будущем. Это поможет им перейти к постановке долгосрочных целей. Этапы достижения долгосрочных целей также расписываются по указанной схеме. После чего обсуждаются результаты упражнения.

6. Завершение работы. Продолжительность 10 минут.

Цели: отработка навыков анализа своих чувств

Методы: обмен чувствами, анализ полученных навыков.

# Комплексная программа социализации семей с детьми в возрасте 7–14 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Нам по пути»

Автор-разработчик

**Курангышева М. А.**, социальный педагог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Урай

## Пояснительная записка

*Дети поначалу походят на промокашки: впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями.*  
Альберт Лиханов

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Говорить о семейном микроклимате и просто, и сложно одновременно, потому, что его состояние многообразно.

Резкие перемены в экономике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и прежде всего, на детско-родительских отношениях. Возросла напряженность в общении между родителями и детьми.

В психологическом смысле семью можно определить, как систему межличностных взаимодействий, призванных, с одной стороны, защитить индивида от манипулятивных воздействий общества, с другой - приспособить его к жизни в этом обществе, дать средства для нормального функционирования в нем. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. «Дефекты воспитания, – считает М. И. Буянов, – первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

Что же случается с ребенком, если он оказывается в неблагополучной семье? Опираясь на проведенное А.Н. Елизаровым исследование, можно сказать, что в таких семьях между родителями и детьми возникает барьер, так как большую часть информации дети получают вне дома. Соответственно им становится труднее делиться с родителями своими переживаниями, надеждами в связи с тем, что родители пренебрежительно относятся к детям, сосредоточившись на удовлетворении собственных эгоистических желаний.

По мнению некоторых исследователей, существует такая точка зрения – чем глубже уровень семейного неблагополучия, тем сильнее ухудшается функционирование семьи, доминируют поведенческие нарушения детей, тем самым практика помощи таким семьям становится весьма проблематичной. Таким образом, можно сделать вывод, необходимо проводить профилактическую работу с такими семьями, прежде всего на начальном этапе возникновения семейных проблем, чтобы предотвратить попытку изъятия ребенка из родной семьи.

В современных условиях проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретают все большую остроту и актуальность, так как их число с каждым годом не уменьшается, а непрерывно растет. Это связано с проблемами экономического, демографического, социально-политического характера. При этом, пожалуй, самой незащищенной категорией являются дети.

Законодательную базу программы составляют: «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2014 N 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

**Инновационность** предлагаемой комплексной программы состоит в том, что во все мероприятия непосредственно вовлекаются и совместно участвуют все члены семьи: как дети, так и родители несовершеннолетних, что способствует укреплению внутрисемейных связей и гармонизации детско-родительских отношений, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

*Целевая группа:* семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в социальной защите и поддержке, а также психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания детей.

*Цель программы:* формирование социальной компетенции семьи, активизация ее собственных внутренних ресурсов, а также укрепление внутрисемейных связей и гармонизация детско-родительских отношений.

*Задачи программы:*

1. Исследовать уровень компетенции родителей в вопросах воспитания детей и анализ состояния проблем.
2. Повысить психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания детей.
3. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на укрепление семьи, как социального института.
4. Провести диагностику полученных знаний в вопросах воспитания детей и межличностных отношений.

Заседания клуба проводятся 2 раза в месяц в разных формах с использованием разнообразных методов.

*Таблица 1*

*Формы работы*

<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
Беседы и консультации специалистов	Совместный досуг взрослых и детей
Обучающие семинары	Кинопросмотр
Тренинги	Соревнования
Круглый стол	Творческая мастерская
Вечер вопросов и ответов	

## Методы работы

Методы работы с родителями	Методы работы с семьей
Дискуссия	Рассказ
Консультирование	Беседа
Тестирование	Объяснение
Метод решения проблемных ситуаций	Упражнение, демонстрация
Информирование	Метод положительного личного примера
Рефлексия	Поощрение
	Игровые методы

**Содержание программы**

Реализация комплексной программы «Нам по пути» осуществляется в форме деятельности Клуба непосредственно в Учреждении по следующим направлениям:

- психологическое;
- социально-правовое;
- социально-педагогическое;
- информационно-методическое.

Для достижения поставленных задач организуются и проводятся следующие виды деятельности:

- формирование банка данных семей, посещающих Клуб;
- методическое сопровождение направлений деятельности (оформление стенда для родителей, подбор и разработка наглядного и раздаточного материала);
- систематические заседания (занятия) в разнообразных формах работы, способствующих достижению цели.

**Этапы и сроки реализации программы**

Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

- Формирование группы родителей (законных представителей) для занятий в Клубе по программе «Нам по пути». Информирование родителей (законных представителей) об открытии клуба.
- Индивидуальная теоретическая и методическая подготовка специалистов, задействованных в реализации комплексной программы «Нам по пути», по направлениям профессиональной деятельности.
- Формирование пакета методических и раздаточных материалов для организации занятий.

Диагностический этап (1 неделя)

- Проведение исследовательской работы: составление анкеты и проведение анкетирования с целью выявления уровня компетенции родителей в вопросах воспитания детей; проведение диагностики по актуальным вопросам просвещения с целью определения востребованной тематики занятий.
- Планирование проведения занятий для семей специалистами разных направлений: психолог, юрист, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели, специалист по социальной работе.
- Определение тем, форм и методов проведения занятий.

Практический этап (3 месяца)

- Реализации комплекса программных мероприятий.

Аналитический этап (1 неделя)

- Проведение диагностики полученных знаний в вопросах воспитания детей и межличностных отношений.
- Проведение диагностики на способность семьи самостоятельно организовать положительную жизнедеятельность при возникновении стрессовых ситуаций.
- Сравнительный анализ полученных результатов.
- Анализ деятельности работы по реализации программы.

Работу в рамках данной программы планируется вести в течение года.

## Направления деятельности

Этапы	Мероприятия	Цель, задачи	Формы и методы работы	Сроки	Необходимые ресурсы
Организационно-подготовительный этап	<p>Формирование группы родителей.</p> <p>Разработка тематического планирования.</p> <p>Подготовка специалистов, задействованных в реализации программы по направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Комплектование пакета методических и раздаточных материалов для организации занятий.</p> <p>Информирование родителей о начале предоставления услуги.</p> <p>Изготовление и вручение приглашений на открытие Клуба</p>	<p>Цель: формирование материально-технической и методической базы для реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать группу родителей (законных представителей) для занятий в Клубе по программе «Нам по пути».</li> <li>2. Скомплектовать пакет методических и раздаточных материалов для организации занятий по программе</li> </ol>	<p>Собеседование с родителями.</p> <p>Консультирование специалистов, участвующих в разработке тематического планирования</p>	Первая неделя	Кабинет, компьютер, методические рекомендации
Диагностический этап	<p>Составление анкет и проведение анкетирования родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка планов проведения занятий для родителей разными специалистами</p>	<p>Цель: проведение исследовательской работы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выявления уровня компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение диагностики по актуальным вопросам просвещения</li> </ol>	Консультирование, анкетирование родителей (законных представителей)	Вторая неделя	Диагностические материалы (бланки анкет, тестов)
Практический этап	Проведение мероприятий, согласно тематическому планированию	Цель: реализации комплекса программных мероприятий	Беседы и консультации специалистов; обучающие семинары; круглый стол; мастер-классы и др.	3 месяца, с периодичностью 2 раза в месяц	Кабинет, актовый зал с музыкальным оборудованием, канцелярские принадлежности, швейная мастерская

Аналитический этап	Проведение диагностики и сравнительного анализа полученных результатов. Подготовка аналитической записки по итогам реализации программы. Проведение итогового заседания Клуба	Цель: проведение аналитической работы. Задачи: Проведение диагностики полученных знаний в вопросах воспитания детей и межличностных отношений. Анализ деятельности работы по реализации программы	Тестирование	Последняя неделя реализации программы	Кабинет, компьютер, диагностический материал
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------	----------------------------------------------

Таблица 4

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цели, задачи	Кол-во час.	Форма	Методы	Материалы	Содержание	Ответственный
1	1. Открытие клуба «Нам по пути». 2. Мастер-класс «Сувенир» (дети и родители)	1. Познакомить членов семей для занятий в Клубе по программе «Нам по пути». 2. Совместное участие детей и родителей в мастер-классе	1	Собеседование, творческая мастерская	Информирование, игровые методы	Раздаточный материал: – Памятка-правила членов Клуба, – изготовленный семейный сувенир	Открытие Клуба, знакомство участников заседания, совместная деятельность детей и родителей на мастер-классе	Социальный педагог, инструктор по труду
2	1. Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка (мероприятие для	1. Дополнение знаний родителей по вопросу	1	Консультация	Консультирование родителей (законных представителей)	Раздаточный материал: – памятка для родителей	Рассказать о профилактике неверных действий по отношению к детям	Психолог, воспитатель

	родителей)	воспитания ребенка в семье					со стороны родителей	
3	1. Дискуссия «Папа, мама, я – здоровая семья» (мероприятие для детей и родителей)	1. Донести до родителей важность понимания: здоровый образ жизни важен для школьников.	1	Заседание	Дискуссия	Раздаточный материал: – буклет «Здоровым быть здорово»	Дискуссия о важности здорового образа жизни школьника: соблюдение режима дня; правильное питание; физическая нагрузка; организация рабочего места; соблюдение личной и общественной гигиены	Психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре
4	1. Агрессия детей: ее причины и предупреждение (мероприятие для родителей)	1. Формировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков	1	Лекция	Метод решения проблемных ситуаций.	Раздаточный материал: – памятка «Профилактика агрессии у детей».	Определить причины появления агрессии и дать рекомендации	Психолог, инструктор по физической культуре
5	1. Круглый стол «Семейные традиции...Важно ли это?» (мероприятие для детей и родителей)	1. Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей.	1	Круглый стол	Беседа, метод решения проблемных ситуаций.	Раздаточный материал: – буклет «Семейные традиции».	«Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей.	Психолог, воспитатель



6	Закрытие Клуба. Досуг для всей семьи (мероприятие для детей и родителей)	1. Под- ведение итогов засе- даний Клу- ба.	1	Совместный досуг взрослых и детей.	Беседа, игро- вые методы.	Призы, памятные сувениры.	Обмен мнения- ми о совместной деятельности.	Психолог, специалист по социальной работе, культурный организатор
---	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---	------------------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

## Контроль и управление программой

Директор	Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией программных мероприятий. Координирует обеспечение программы
Заместитель директора	Координирует работу ответственных лиц по комплексной программе на всех этапах ее реализации. Отслеживает результаты комплексной программы, вносит коррективы
Заведующий отделением	Координирует все виды работ в рамках комплексной программы, контролирует выполнение плана программных мероприятий в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой с помощью опроса, анкетирования. Несет ответственность за результаты реализации комплексной программы, готовит аналитическую информацию

## Ресурсы, необходимые для реализации программы

Данная программа реализуется на базе Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» под руководством заведующего отделением дневного пребывания несовершеннолетних. Деятельность специалистов, задействованных в реализации данной программы, распределена в соответствии с их функциональными обязанностями.

Таблица 6

## Кадровые ресурсы

№ п/п	Специалист	Количество	Функциональные обязанности
1.	Психолог	1	Организация и проведение занятий с родителями и детьми. Организация и проведение консультирования родителей. Проведение диагностики полученных знаний, умений и навыков в вопросах воспитания детей и межличностных отношений. Разработка информационно-просветительского материала для родителей (законных представителей).
2.	Юрисконсульт	1	Подготовка и разработка материала для проведения заседаний. Организация и проведение консультирования родителей.
3.	Специалист по социальной работе	1	Своевременное планирование на текущий период занятий в рамках направлений деятельности. Организация и проведение заседаний с родителями и детьми. Анализ проведенной деятельности по итогам работы. Формирование методической «копилки» наглядных и раздаточных материалов, используемых в работе

4.	Инструктор по труду	1	Своевременное планирование на текущий период занятий в рамках направлений деятельности. Подготовка и разработка материала для проведения заседаний. Организация и проведение занятий с родителями и детьми. Разработка информационно-просветительского материала для родителей (законных представителей).
5.	Культурорганизатор	2	Своевременное планирование на текущий период занятий в рамках направлений деятельности. Подготовка и разработка материала для проведения заседаний. Организация и проведение занятий с родителями и детьми. Разработка информационно-просветительского материала для родителей (законных представителей).
6.	Воспитатель	3	Помощь в организации совместной деятельности детей и родителей (законных представителей). Организация и проведение занятий с родителями и детьми. Подготовка раздаточного и наглядного материала для проведения заседаний Клуба. Ведение журнала учета проведения занятий и посещений, а также другой документации
7.	Инструктор по физической культуре	1	Организация и проведение занятий с родителями и детьми. Организация и проведение консультирования родителей. Разработка информационно-просветительского материала для родителей (законных представителей).
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	

### **Материально-технические ресурсы**

Для реализации Программы имеются: помещения для проведения занятий; канцелярские принадлежности; мягкая мебель; актовый зал с музыкальным оборудованием; швейная мастерская.

**Информационные ресурсы:** памятки, буклеты по тематике заседаний.

**Методические ресурсы:**

- размещение информационных материалов на официальном сайте Учреждения;
- методический материал по направлению деятельности;
- программно-методические материалы и разработки конспектов мероприятий;
- мониторинг отслеживания результатов и подведения итогов.

## Эффективность реализации программы

Таблица 7

### Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Критерии/способ оценки	
	качественные	количественные
Сформированность программно-методической базы, наглядных и раздаточных материалов для реализации Программы	Наличие методической базы, необходимой для работы по Программе /анализ документов	Наличие необходимого количество методических, наглядных и раздаточных материалов /сравнительный анализ.
Приобретение родителями определенные знания, способствующие повышению их компетенции в вопросах воспитания детей, конструктивному разрешению возникающих проблем	Наличие и качество диагностических и аналитических материалов необходимых для исследования компетенции родителей /анализ документов	Соотношение количества проведенных и запланированных диагностических мероприятий /сравнительный анализ. Улучшение детско-родительские отношения в 70% семей.
Укрепление связей и сотрудничества центра и родителей, и социальных институтов, проводящих работу с детьми и семьями	Качество разработанных анкет и опросных листов для целевой группы.	Количественный анализ анкет и опросов. У 70% семей, посещающих Клуб, ожидается положительная динамика.
Проанализировать и оценить эффективность деятельности по Программе	Наличие обобщающих и аналитических материалов, отражающих ход реализации Программы и степень достижения поставленных задач / анализ документов	Количество публикаций по обобщению и распространению опыта работы по Программе, предусмотренное планом реализации/ сравнительный анализ

### Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006.
2. Мартынова, М. С. Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова. – М. : Социальный проект, 2004.
3. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В. М. Минияров. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж: МОДЭК, 2000.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении / Н. В. Басалаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1, 2.

## ГЛАВА 2. Технологии работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом

### Технология социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте 12–18 лет, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактики безнадзорности и беспризорности детей, в условиях полустационарного обслуживания «Мой выбор»

Автор-разработчик

**Курбатова Е. А.**, заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», г. Мегион

#### Пояснительная записка

*Вот они вечные истины эти:  
Поздно заметили... мимо прошли...  
Нет! Не рождаются «трудными» дети!  
Просто им во время не помогли!*

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удастся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из-за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще его поведение становится асоциальным.

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к

возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Существует два пути возникновения социальной дезадаптации несовершеннолетнего. Первый путь – это возникновение социальной дезадаптации в функциональных семьях под воздействием внутренних причин: внутриличностный или межличностный конфликт, проблемы со здоровьем и т. д. Второй путь – это безнадзорность несовершеннолетнего со всеми вытекающими отсюда последствиями. И в том, и в другом случае основную проблему составляет неправильно организованный родителями процесс воспитания ребенка и взаимодействия с ним.

Проблема работы органов системы профилактики с детьми, имеющими данный статус одна из самых важных и актуальных в современной России.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В городе Мегион сложилась и эффективно действует работа органов и учреждений системы профилактики, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов, оздоровление обстановки в неблагополучных семьях.

Разработка технологии продиктована необходимостью решения проблемных ситуаций, связанных с правонарушениями несовершеннолетних. Профилактическая работа с несовершеннолетними – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Одна из задач специалистов отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков.

Необходимо оказать грамотную квалифицированную помощь подростку и членам его семьи на основе деятельного подхода, направленного на изучение и анализ причин возникновения социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетнего. Важно познакомить несовершеннолетнего с факторами, препятствующими совершению правонарушений, которыми являются: осознание несовершеннолетним отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного

мнения, независимость его влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; формирование умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаем такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать свое место в будущем. Необходимо провести поиск и внедрение эффективных методов и форм коррекционно-профилактического воздействия, цикл коррекционно-реабилитационных занятий, направленных на предупреждение дальнейшего отклонения в поведении подростков. Тем самым помочь сделать подростку правильный выбор в решении имеющихся проблем и найти выход из сложившейся ситуации.

*Целевая группа:* несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Мегиону, Уголовно-исполнительной инспекции г. Мегиона, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе, находящиеся на социальном обслуживании в отделении социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения».

*Количественный состав целевой группы* – не менее 80 % от числа состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Мегиону, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе.

*Цель технологии:* создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних, раскрытие личностного потенциала подростков.

*Задачи технологии:*

1. Выявление интересов и потребностей несовершеннолетних, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Определение основных направлений, форм, методов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.
3. Обучение приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
5. Формирование ценностей, направленных на здоровый образ жизни.
6. Привлечение несовершеннолетних к участию в мероприятиях волонтерской деятельности.
7. Взаимодействие учреждений системы профилактики по организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

*Формы работы:* консультирование, содействие, оказание помощи, информирование, анкетирование, беседы, наблюдение, диагностирование, интегрированные занятия, тематические лектории.

*Методы работы:*

Организационные:

- информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);
- решение организационных вопросов.

Диагностические:

- тестирование, анкетирование;
- беседы, интервьюирование;
- наблюдение.

Практические:

- тематические беседы;
  - индивидуальные психолого-педагогические консультации;
  - эмоционально-психологическая поддержка;
  - психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение профилактических мероприятий;

Аналитические:

- анализ документации;
- анализ эффективности проведенных профилактических мероприятий;
- оформление отчетов.

### **Содержание деятельности**

*Направления работы*

Индивидуальная работа с несовершеннолетними и членами их семьи:

- вхождение в семью несовершеннолетнего, состоящего на учете в отделении по делам несовершеннолетних или территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключение договора о сотрудничестве, включение несовершеннолетнего в реализацию проекта;

- проведение индивидуальных социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на личностную и межличностную коррекцию, оптимизацию воспитательной среды в семье.

Групповая тематическая профилактическая психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними в форме «интегрированных занятий»:

- проведение групповых тематических профилактических психолого-педагогических мероприятий в форме «интегрированных занятий» с несовершеннолетними, состоящими на социальном обслуживании в отделении и в образовательных учреждениях муниципального образования.

Социальная помощь:

- содействие в профессиональном самоопределении, зачислении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве;

- содействие в получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций и других выплат членам семьи несовершеннолетнего;

- консультирование по вопросам самообеспечения, другим вопросам улучшения собственного материального положения.

Социально-психологическая реабилитация:

- социально-психологическая реабилитация связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности, принятие мер, имеющих целью социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности, психического, физического, нравственного здоровья, социального статуса.

Предлагается проведение следующих мероприятий:

- индивидуальное консультирование;
- определение психофизиологических особенностей личности;



- экстренная психологическая помощь;
- групповые психологические упражнения, ролевые игры, практические занятия с элементами тренинга;
- оказание психологической поддержки для избегания стрессовых ситуаций и психологических срывов в переходный период;
- развитие адаптивных способностей;
- психологическая поддержка, подбадривание, выслушивание.

#### Социально-педагогическая реабилитация:

- необходимо вовремя и компетентно сориентировать подростка на личностное самоопределение и самореализацию, в том числе и на профессиональное самоопределение.

Предлагаем проведение следующих педагогических мероприятий:

- педагогическая диагностика личности несовершеннолетнего и его социального окружения;
- индивидуальное педагогическое консультирование;
- педагогическая коррекция, включающая групповые коррекционно-профилактические занятия в форме «интегрированных занятий», направленных на профилактику правонарушений и употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ.

Выполнение задач социально-психологической и социально-педагогической реабилитации осуществляется при взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел.

Профориентационная работа, основными направлениями которой являются:

- создание банка данных об учебных заведениях, способных осуществлять профессиональную подготовку несовершеннолетних по специальностям с учетом имеющегося у них образования, опыта и личных качеств;
- осуществление профессиональной ориентации несовершеннолетних;
- информирование о ситуации на рынке труда, профессиях, об учебных заведениях, способных осуществлять профессиональное обучение и профессиональную подготовку несовершеннолетних;
- обучение навыкам самостоятельного поиска работы через индивидуальные и групповые формы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации					Ожидаемые результаты мероприятия	Отчетные документы и материалы
		2018 год		2019 год		2020год		
		Апрель- сентябрь	Октябрь- декабрь	Январь-июнь	Июль- сентябрь	Январь- март		
1.	Профилактическое направление: проведение профилактических <b>интегрированных занятий</b> для несовершеннолетних, направленных на профилактику правонарушений и употребление психоактивных веществ, алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, конструктивное взаимодействие с окружающими, профессиональное самоопределение: - Профилактика вредных привычек: «Мы выбираем здоровье»; «ЗОЖ – что это значит?»»; - Профилактика противоправных действий: «От безответственности до преступления один шаг»; «Ты и твои права»; - Профилактика противоправного поведения «За что несем ответственность перед собой»	май	сентябрь ноябрь	февраль апрель	сентябрь	февраль	Мероприятия проводятся один раз в квартал. Снижение количества несовершеннолетних подвергшихся отрицательному влиянию или употребляющих ПАВ, алкоголь и табачные изделия	Заполнение анкет, тестирование, мониторинг проведенных мероприятий. Списки участников мероприятий (детей и взрослых). Отчеты исполнителей мероприятий

	и окружающими»; - Интегрированная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»; - Интегрированное занятие «Как найти свое место в жизни?»; «Взаимодействие людей друг с другом»; «Толерантность, что это такое?».							
2.	Проведение индивидуальных коррекционно-профилактических мероприятий с несовершеннолетними: <b>Профилактика правонарушений</b> - «Личностные ценности и жизненные принципы»; - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» - «Личность. Личная свобода»; - «Об уголовной ответственности, наступающей в возрасте с 14 и 16 лет»; - «Гражданские обязанности»; - «Летняя занятость. Необходимость трудоустройства»; - «Права и обязанности граждан РФ»; - «Виды юридической ответственности»; - «Преступление и правонарушение. Основы правовой безопасности». <b>Профилактика возникновения вредных привычек:</b>	Апрель-сентябрь	Октябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Январь-март	Снижение количества несовершеннолетних совершивших противоправные действия или повторные правонарушения	Заполнение анкет, тестирование, мониторинг проведенных мероприятий Списки участников мероприятий (детей и взрослых). Отчеты (содержательные) исполнителей мероприятий (привлеченных специалистов) Проекта

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вредные привычки. Разрушительное влияние алкоголя на организм человека»;</li> <li>- «Что дает отказ от курения?»;</li> <li>- «Пиво – молодежный напиток?»;</li> <li>- «Причины, побуждающие нас к употреблению ПАВ»;</li> <li>- «Вредные привычки. Влияние табакокурения, наркотических веществ на органы и системы человеческого организма»;</li> <li>- «Заболевания, передаваемые половым путем, воздействие их на организм человека».</li> </ul>							
3.	<p>Проведение акций среди учащихся школ города, с привлечением волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи наркотикам-НЕТ!»,</li> <li>- «Я не курю!»,</li> <li>- «Здоровое поколение – это МЫ!»</li> <li>- «Рука помощи»</li> </ul>	май	декабрь	февраль	сентябрь	март	<p>Мероприятия проводятся один раз в квартал.</p> <p>Снижение количества несовершеннолетних подвергшихся отрицательному влиянию или употребляющих ПАВ, алкоголь и табачные изделия.</p> <p>Привлечение волонтеров к оказанию помощи нуждающимся гражданам.</p>	<p>Заполнение анкет, тестирование, мониторинг проведенных мероприятий</p>
4.	<p>Заседания семейных клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курение – цена модной привычки»;</li> <li>- «Наркомания среди подростков»;</li> <li>- «Подростковый алкоголь»</li> </ul>	сентябрь	декабрь	март, июнь	сентябрь	март	<p>Мероприятия проводятся один раз в квартал.</p> <p>Привлечение родителей несовершеннолетних к обсужде-</p>	<p>Заполнение анкет, тестирование, мониторинг проведенных мероприятий</p> <p>Списки участни-</p>

	лизм», - «Жестокость подростков – как её избежать» и др.						нию проблем подрастающего поколения	ков мероприятий (детей и взрослых). Отчеты исполнителей мероприятий
5.	<p><b>Психолого-педагогическое направление:</b>  <u>проведение тренингов</u> (с целью повышения самооценки, налаживанию межличностных взаимоотношений среди несовершеннолетних):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стать «выше ростом» и научиться общению с другими»;</li> <li>- «В мире собственных эмоций»;</li> </ul> <p><u>профилактика конфликтного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как влияют мои эмоции на мое поведение»;</li> <li>- «Я среди людей»;</li> <li>- «Особенности взаимоотношений со сверстниками, со сверстниками противоположного пола, взрослыми»;</li> <li>- «Самооценка. Самосознание. Открытие образа Я».</li> </ul> <p><u>профорientационное направление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир профессий!»;</li> <li>- «Ролевая модель успешного человека»;</li> <li>- «Необходимость получения среднего образования»;</li> <li>- «Я и моя будущая профессия»;</li> </ul>	Апрель-сентябрь	Октябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-декабрь	Январь-март	<p>Мероприятия проводятся еженедельно в соответствии с индивидуальными планами работы и по запросу несовершеннолетних</p> <p>Повышение уровня самооценки, умение налаживать взаимоотношения с окружающими, умение строить конструктивные взаимоотношения, обучать контролировать свои эмоции.</p>	<p>Заполнение анкет, тестирование, диагностика, мониторинг проведенных мероприятий</p> <p>Списки участников мероприятий (детей и взрослых).</p>

	- «Летняя занятость. Необходимость трудоустройства». - Деловая игра: «Как устроиться на работу». <u>Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций.</u>							
6.	Привлечение детей группы риска в спортивные секции, детские объединения школы, досуговые центры и кружки.	Апрель-сентябрь	Октябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Январь-март	Мероприятия проводятся не реже 1 раза в месяц 100% охват несовершеннолетних состоящих на профилактических учётах	Ежемесячный мониторинг и статистический анализ
7.	Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних в свободное от учёбы время.	Апрель-сентябрь	Октябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	Январь-март	Мероприятия проводятся не реже 1 раза в месяц 100% охват несовершеннолетних состоящих на профилактических учётах	Ежемесячный мониторинг и статистический анализ
8.	Круглый стол по итогам реализации проекта	-	-	-	-	апрель	Участие всех социальных партнеров учреждения принявших участие в мероприятиях проекта. Подведение итогов проекта, результативности его мероприятий	Анализ результатов реализации проекта.
9.	Размещение в местных СМИ публикаций о ходе реализации проекта	-	декабрь	июль	декабрь	апрель	Всего 4 статьи	Публикации о ходе и результатах Проекта, размещенные в СМИ (копии)

## Ресурсы, необходимые для реализации технологии

**Финансовые ресурсы:** в рамках бюджетных средств учреждения (заработная плата специалистов, курсы повышения квалификации специалистов, расходные средства);

**Кадровые ресурсы:**

- заведующий отделением – 1
- специалист по социальной работе – 1
- психолог – 1
- социальный педагог - 1

**Материально-технические ресурсы:**

- компьютерное оборудование – 4 шт.
- цветной принтер – 1шт.
- сканер – 1 шт.
- интернет
- автомобиль на 7 мест.

**Информационные ресурсы:** буклеты, брошюры, памятки, рекомендации родителям и несовершеннолетним.

**Методические ресурсы:** разработки сценариев мероприятий, профилактических занятий, методических рекомендаций, памяток и буклетов.

**Инфраструктурные ресурсы:** осуществление тесного взаимодействия и привлечения социальных партнёров для реализации проекта:

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе;
- Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД по г. Мегиону;
- Образовательные учреждения г. Мегиона, пгт. Высокий;
- Региональный некоммерческий благотворительный фонд местных сообществ «МЫ ВМЕСТЕ»;
- Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры и досуга»;
- Муниципальное автономное учреждение «Дворец искусств»;
- Муниципальное автономное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система»;
- Муниципальное бюджетное учреждение центр спортивной подготовки «Спорт-Альтаир»;
- Мегионское городское казачье общество, Казачий патриотический клуб «Богатырь»;
- Мегионское отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия ЕДИНОЙ РОССИИ»
- Муниципальное молодёжное автономное учреждение «Старт»;
- Муниципальное учреждение Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодёжи «Форпост»

## Взаимодействие в рамках реализации технологии



Взаимодействие между отделениями внутри учреждения строится в целях реализации мероприятий по реализации направлений Проекта.

Специалисты отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи:

- выявляют несовершеннолетних от 12 до 18 лет из числа состоящих на учете;
- осуществляют дифференцированный учет лиц данной категории;
- проводят диагностические мероприятия по определению социально-психологических и социально-педагогических проблем несовершеннолетнего;
- проводят программные мероприятия;
- осуществляют взаимодействие в рамках реализации Проекта с учреждениями системы профилактики и отделениями учреждения.

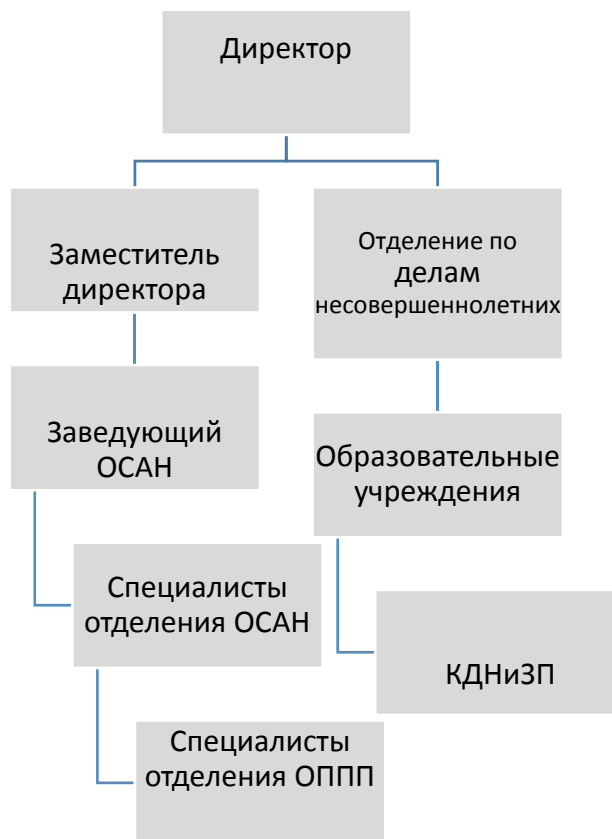
Межведомственное взаимодействие строится с:

- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам информирования о состоящих на учете несовершеннолетних, проведения мероприятий;
- Отделением по делам несовершеннолетних по вопросам информирования о состоящих на учете несовершеннолетних, проведения мероприятий.
- Учреждениями профессионального образования по вопросам организации и проведения профориентационной работы с несовершеннолетними.
- Общеобразовательными учреждениями по вопросам организации и проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними, контроля за жизнедеятельностью несовершеннолетних.
- Учреждениями культуры, спорта и досуга, учреждениями, занимающимися вопросами профессионального обучения и трудоустройством несовершеннолетних, по вопросам организации занятости несовершеннолетних.

Таким образом, функционирование проекта обусловлено четко построенной системой взаимодействия учреждений системы профилактики и специалистов, участвующих в ней.



## Управление и контроль



Общий контроль за выполнением мероприятий по реализации Проекта осуществляет директор учреждения.

Предварительный контроль по обеспечению Проекта материально-техническими, кадровыми, финансовыми ресурсами возлагается на заместителя директора учреждения.

Текущий контроль и заключительный контроль достижений (результатов) Проекта проводят заведующий и специалисты отделения социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи.

По запросу учреждение информирует о результатах реализации мероприятий учреждения, работающие с несовершеннолетними, состоящими на учете в отделении по делам несовершеннолетних.

### Ожидаемые результаты

1. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушном поведении.
2. Проведение психолого-педагогической работы, направленной на достижение положительной динамики в поведении несовершеннолетнего.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной деятельности.
5. Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.
6. Повышение уровня воспитанности детей, навыков общения, вовлечение в продуктивную деятельность.
7. Снижение количества детей учетных категорий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В широком смысле под ресоциализацией понимают организованный социально-психолого-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков у дезадаптированных несовершеннолетних, переориентации их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения.

В узком смысле, ресоциализация – это сознательное восстановление несовершеннолетнего в социальном статусе полноправного члена общества и возвращение его к самостоятельной общепринятой социально-нормативной жизни в обществе.

Поэтому приоритетной задачей в работе с несовершеннолетними должно оставаться комплексное содействие в социально-психологической ресоциализации подростков при помощи специально разработанных программ и технологий, направленных на социально-психологическое сопровождение подростков и формирование профессиональных компетенций специалистов социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

*Практическое издание*



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

**Лучшие практики учреждений социального обслуживания  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
направленные на реабилитацию и  
ресоциализацию несовершеннолетних**

**Под общей редакцией**

Элевтерии Константиновны Иосифовой,  
кандидата медицинских наук;  
Лайсан Ахматовны Валиуллиной,  
кандидата экономических наук

**Составитель**

Людмила Анатольевна Бездольная

Технический редактор, оформление Р. Н. Шехова

Подписано в печать 30.03.2019. Формат 60x90x1/8. Бумага ВХИ. Гарнитура «Times New Roman».

Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Методический центр развития социального обслуживания»  
628418 Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,  
ул. Лермонтова, 3/1,  
т./ф.: 8(3462) 52-11-94